دراسات وبحوث تطبيقية

فى مناهج التربية الرياضية

أ.د / مكارم حلمى أبو هرجة

أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
وعميد كلية التربية الرياضية جامعة المنيا (سابقاً)

أ.د / محمد سعد زغلول

أستاذ المناهج ووكيل كلية التربية الرياضية
لشئون التعليم والطلاب جامعة المنيا

الطبعة الأولى

٢٠٠٢م

مركز الكتاب للنشر

الطبعة الأولى
٢٠٠٢م



مصـــر الجديـــدة: ٢١ شـــارع الخليفـــة المأمـــون - القاهـــرة
تليفـــون: ٢٩٠٨٢٠٣ - ٢٩٠٦٢٥٠ - فاكـــس: ٢٩٠٦٢٥٠

مدينة نصر: ٧١ شارع ابن النفيس- المنطقة السادسة - ت: ٢٧٢٣٣٩٨

http://www.top25books.net/bookcp.asp
E-mail:bookcp@menanet.net

إهداء

* إلى الباحثين وأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية.
* إلى كل من يؤمن أن الأسلوب العلمى هو الطريق الصحيح للنجاح.
* إلى القيادات التنفيذية على تدريس مادة مناهج التربية الرياضية.

نهدى هذا الجهد المتواضع

المؤلفان



محتويات الكتاب

تابع محتويات الكتاب

تقديم

تساهم مناهج التربية الرياضية مساهمة فعالة فى تقدم المجتمع ورقيه. أملنا، ونحن نقدم هذا الكتاب أن نكون قد وفقنا فى تحقيق الغرض منه، وهو أن نضع بين يدى القارىء خلاصة مجهودات كبيرة خلال سنوات من حياتنا العلمية والعملية فى المجال الرياضى، والتى اشتملت على دراسات وبحوث كثيرة فى مجال مناهج التربية الرياضية.

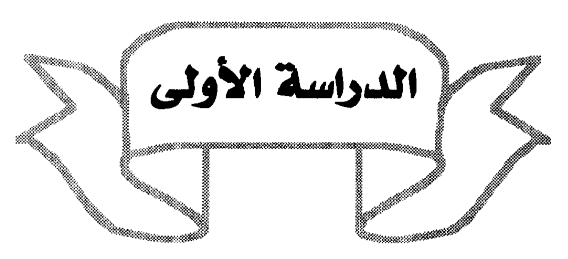
وحيث أن الدراسات والبحوث فى مجال مناهج التربية الرياضية تساهم بفعالية فى توضيح الكثير من المشكلات التى تعوق مسيرة التربية الرياضية فى بعض المؤسسات التعليمية، وتتناول الطرق المتعددة لحل هذه المشاكل، فقد تضمن هذا الكتاب جزءاً من تلك المشاكل وكيفية معالجتها.

ونأمل أن نكون بهذا قد أسهمنا -بقدر ما نستطيع- فى إضافة مرجع هام فى هذا المجال يلقى الضوء على الكثير من المشاكل فى مجال مناهج التربية الرياضية وكيفية التعامل معها.

والله نسأل أن نكون قد وفقنا بهذا الجهد المتواضع فى تقديم بعض العون للباحثين فى مجال مناهج التربية الرياضية وكذلك فى إثراء المكتبة الرياضية.

والله ولى التوفيق،،

المؤلفان



دراسة تحليلية لجوانب المجال المعرفى

لمناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم العام



الدراسة الأولى

وموضوعها: «دراسة تحليلية لجوانب المجال المعرفى لمناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم العام»

المقدمة ومشكلة البحث:

تعتبر المناهج الدراسية الوسيلة التى يمكن بواسطتها تحقيق ما يرجوه النظام التعليمى فى أى مرحلة من مراحله من أهداف تعليمية وتربوية، ومن الضرورى أن تكون تلك المناهج مرنة تقبل التعديل والتطوير لمواجهة التغيرات التى تحدث فى فلسفة أى مجتمع وأيضًا لضمان استمرارية فاعلية المادة التعليمية.

ويعد التطوير عملية شاملة وديناميكية لجميع جوانب المنهج والعوامل المؤثرة فيه. وتتم عملية تطوير المناهج من خلال إجراءات منظمة تتضمن تنظيم لجان عمل واختيار الأهداف والمحتوى وطرق التدريس ووسائل التقويم وتجريب هذه المقررات مع إتاحة الفرصة للدراسة المستمرة والتقويم والتحسين.

وتطوير المناهج الدراسية عملية مستمرة وليس لها نهاية، فهى لا تتم فى وقت معين، ولكنها تتصل بكافة مظاهر التطوير فى جوانب الحياة، كما أن التطوير يهدف دائما إلى الوصول بالشئ المطور إلى أحسن صورة حتى يؤدى الغرض المطلوب منه بكفاءة تامة وتحقيق كل الأهداف المنشودة منه على أتم وجه.

ومما لاشك فيه أن كل مادة تعليمية تحتاج من وقت لآخر إلى إعادة النظر فيما تحتويه، ولذا فإن الأهداف تعد نقطة أساسية لدراسة أى منهج، كما أنه من الضرورة تحديد الأهداف حتى يمكن اختيار الخبرات التعليمية المناسبة لهذه

الأهداف، ومحتوى أى منهج دراسى يمثل الجزء الأساسى فيه وأداة لتحقيق أهدافه، ولا يمكن فصل أهداف المنهج عن محتواه لأن المحتوى يحدد على أساس هذه الأهداف.

ويرى علماء النفس والتربية أن الهدف التربوى والتعليمى الجيد، لابد وأن يشمل التلميذ ككل - جسميًا وعقليًا ونفسيًا - لكى تتم العملية التربوية، ومن هنا ركزت فلسفة التربية على تكامل التنمية للكائن الحى بدنيًا وعقليًا ونفسيًا، وأصبحت أهداف مختلف المواد الدراسية التى ترمى إلى تحقيق الهدف التربوى تصيغ أهدافها بحيث يحقق النمو التعديل وتراكم الخبرات لدى الفرد المتعلم ليشمله ككل.

وكل الأهداف الموجهة نحو تنمية قدرة الفرد على الأداء تسمى بعملية تعليم، والأهداف الموجهة نحو تنمية استعداده للآداء تسمى بعملية تربية، وهذه الأهداف متداخلة مع بعضها ومستقلة فى نفس الوقت وجميعها تنبع من احتياجات الفرد المتعلم.

وقد اتفق علماء التربية الرياضية على أن أهداف مناهج التربية الرياضية يمكن تحقيقها من خلال المجالات التالية: المهارية، المعرفية، الانفعالية. وهم فى هذا يتفقون مع التصنيف الذى وضعه «بلوم»، كما أن المجالات السابق ذكرها تعتبر ذات فائدة كبيرة فى مساعدة المعلم على فهم العلاقة بين خبرات المتعلم فى البرامج الدراسية والتغيرات الحادثة فى سلوك التلميذ.

وتستطيع التربية الرياضية من خلال تعليم الفرد بالمهارات المختلفة أن تمده بالمعارف والمعلومات التى تساعد على حسن أداء المهارة ويصاحب هذا الأداء فى مواقف اللعب المختلفة شعور الفرد بالنجاح والفوز والسعادة من أدائه للنشاط واكتسابه لعدد من القيم والاتجاهات الإيجابية المقبولة والمرغوبة من المجتمع.

ونظرًا لأهمية مناهج أنشطة التربية الرياضية فى المراحل التعليمية المختلفة فقد تناولها العديد من البحوث والدراسات بالتحليل. وقد اشتملت دراستهم على تحليل الأهداف والمحتوى وأساليب وطرق التدريس وأساليب التقويم لهذه الدراسات.

وتعد المعرفة من المجالات المهمة لأهداف مناهج التربية الرياضية المدرسية حيث ترتبط بالعمليات العقلية وقدرة الفرد على اكتساب واستخدام المعلومات والمعارف النظرية بمستويات مختلفة، ومن ناحية أخرى فإنها ترتبط بنوع معين من التعلم وهو التعلم المعرفى، ولذا فإن المجال المعرفى للأهداف يتناول الأهداف التى تؤكد على النواحى العقلية مثل المعرفة والفهم ومهارات التفكير، كما أن المعرفة أمر ضرورى لتنمية القدرات العقلية.

والجوانب المعرفية للمتعلم أصبحت ليست بمعزل من الجوانب الجسمية أو الوجدانية أو الاجتماعية، إذ أن الإنسان ككائن حى يتميز بالتكامل والشمول، وتعد الجوانب المعرفية عناصر أساسية فى تدريس التربية الرياضية ولكن المدرسين يوجهون اهتمامهم بالمجال الحركى على حساب الناحية المعرفية وفى هذه الأيام هناك إلحاح شديد بإعادة فحص مناهج التربية الرياضية المدرسية، إذ يتجه الاهتمام إلى الاستخدام الخلاق للناحية العقلية فى التربية الرياضية، ويعتبر المحتوى العقلى والتعبير اللفظى فى التربية الرياضية من العناصر الجوهرية كما للمحتوى الحركى من أهمية وهذا يحتاج إلى تحديد لأهميته وقيمته، وعلى ذلك ينبغى عند تقدير تقدم التلميذ فى التربية الرياضية أن يحصل على ما يدل على اكتساب المعارف والمفاهيم بالإضافة إلى المهارات البدنية.

ومناهج التربية الرياضية يجب أن تهتم بشكل كبير بالجوانب المعرفية الخاصة بالأنشطة التى تحتويها، حيث أن من خلالها تأخذ الأنشطة معنى جديد وفى نفس الوقت فإن حصيلة المعارف المكتسبة تعطى كل تلميذ الخلفية النظرية المناسبة لتفسير المواقف الجديدة التى تقابله من يوم لآخر.

أما أنشطة المناهج التى لا تهتم بالجانب المعرفى فإن التلميذ لا يشعر بقيمتها حيث أنها لا ترتبط بغاية تخصه ويجد نفسه مجبرًا على تعلمها ولذا فإنه يصعب عليه تعلمها ومن ثم يجب ربط تلك الجوانب ربطًا وظيفيًا بحاجات ومشكلات واهتمامات التلميذ.

ويؤكد العلماء على ضرورة استمرارية تطوير المناهج الدراسية فى صورة عمليات لكل منها بداية ونهاية بفاصل زمنى لا يقل عن خمس سنوات حتى يعطى للمناهج فرصة للاستقرار تسمح بتحسين أداء المعلمين ويمكن الحكم عليها بطريقة موضوعية تمكن من إجراء المقارنات والتحليلات والبحوث التقويمية.

ومن هذا المنطلق تظهر أهمية هذه الدراسة التى نحن بصددها والتى لم يتعرض لها أحد بالدراسة والبحث -على حد علم الباحثان- حيث لم يسبق لأحد أن تناولها بالتطوير أو التعديل وما زال المجال المعرفى لمناهج التربية الرياضية يسير وفقًا لما هو عليه منذ عام ١٩٨١/٨٠ وحتى الآن رغم أهميته وفاعليته بالنسبة لمناهج التربية الرياضية بصفة عامة والتلاميذ بصفة خاصة.

ومن هنا رأى الباحثان إجراء دراسة تحليلية لجوانب المجال المعرفى لمناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم العام للوقوف على نقاط القوة وتدعيمها ونقاط الضعف وإصلاحها، متمشيًا فى ذلك مع الآراء التى تنادى بإعادة دراسة مناهج التربية الرياضية المدرسية، والاهتمام بالاستخدام الخلاق للناحية العقلية والصحية من خلال جوانب المجال المعرفى فى التربية الرياضية.

أهداف البحث:

يهدف البحث أساسًا إلى تطوير جوانب المجال المعرفى لمناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم العام ويتطلب ذلك:

١- تحليل المحتوى المعرفى (العقلى - الصحى) لمناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم العام.

٢ـ التعرف على رأى مدرسى التربية الرياضية فى جوانب المجال المعرفى لمناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم العام من حيث الأهداف والمحتوى وطرق وأساليب التدريس وأساليب التقويم.

٣ـ تقديم مقترحات وتوصيات لتطوير جوانب المجال المعرفى بمناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم العام وزيادة فاعليتها.

تساؤلات البحث:

١ـ ما هى محتويات المجال المعرفى لمناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم قيد الدراسة؟

٢ـ ما هو رأى مدرسى التربية الرياضية فى جوانب المجال المعرفى لمناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم قيد الدراسة من حيث الأهداف والمحتوى وطرق وأساليب التدريس وأساليب التقويم؟

وفى ضوء الإجابة على التساؤلات السابقة يمكن تقديم بعض المقترحات والتوصيات التى تعمل على تحسين جوانب المجال المعرفى بمناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم قيد الدراسة.

إجراءات البحث:

المنهج المستخدم:

استخدم الباحثان المنهج الوصفى باستخدام المسح والتحليل كأحد أنماطه لمناسبة ذلك لتحقيق أهداف الدراسة.

مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع هذا البحث مدرسى التربية الرياضية بمراحل التعليم العام (مرحلة التعليم الأساسى «الحلقة الأولى والثانية» - مرحلة الثانوى العام) بجمهورية مصر العربية، ولقد تم إجراء البحث على عينة عشوائية مكونة من

٧٥٠ مدرساً من مدرسى التربية الرياضية بالمراحل التعليمية السابق ذكرها فى المحافظات التالية: الغربية - المنيا - القاهرة - المنوفية - أسيوط - الجيزة - قنا - الاسكندرية - بور سعيد - الإسماعيلية.

وقد راعى الباحثان أن تتوافر فى عينة البحث الشروط التالية:

١ـ الحصول على درجة دبلوم معلمين (تخصص تربية رياضية) أو دبلوم معهد حلوان نظام الخمس سنوات بعد الشهادة الإعدادية.

٢ـ الحصول على بكالوريوس تربية رياضية وذلك بالنسبة لمدرسى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ومرحلة الثانوى العام.

٣ـ القيام بالتدريس مدة لا تقل عن عام دراسى.

أدوات جمع البيانات:

أ ـ تحليل الوثائق - المنهاج المطور للتربية الرياضية والبرامج التنفيذية الخاصة به وتمثل ذلك فى تحليل المحتوى المعرفى للأنشطة الرياضية بمراحل التعليم العام وذلك من أجل التعرف على جوانب المجال المعرفى.

ب ـ استمارة استبيان لمدرسى التربية الرياضية جوانب المجال المعرفى لمناهج التربية الرياضية من حيث الأهداف والمحتوى وطرق وأساليب التدريس وأساليب التقويم ومدى تحقيق المناهج الحالية لها.

أولا: تحليل الوثائق «المحتوى المعرفى للأنشطة الرياضية البرامج التنفيذية» بالمنهاج الحالى للتربية الرياضية بمراحل التعليم العام:

قام الباحثان بالرجوع إلى المراجع والدراسات والبحوث العلمية الخاصة بكيفية تحليل المناهج، وكذلك الرجوع إلى بعض الخبراء فى مجال المناهج وطرق التدريس وذلك للاستفادة منهم فى هذا المجال.

وقد قام الباحثان بتحليل المحتوى المعرفى للأنشطة الرياضية بمناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم العام وذلك من أجل التعرف على:

- اتساع المحتوى المعرفى «الجوانب المعرفية العقلية والصحية» التى يضمها المجال المعرفى للمنهاج الحالى للتربية الرياضية.
- الجوانب المعرفية العقلية والصحية التى لم تأخذ الاهتمام الكافى بمحتوى المجال المعرفى لمناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم العام.

ثانياً: استمارة استبيان مدرس التربية الرياضية حول الجانب المعرفى لمناهج التربية الرياضية من حيث الأهداف والمحتوى وطرق وأساليب التدريس وأساليب التقويم ومدى تحقيق المناهج الحالية لها: ملحق (أ).

اتبع الباحثان فى تصميم هذه الاستمارة الخطوات التالية، تحديد أربعة جوانب تبنى عليها الاستمارة هى: الأهداف المعرفية - المحتوى المعرفى - طرق وأساليب تدريس الجوانب المعرفية - أساليب تقويم الجوانب المعرفية.

الجانب الأول «الأهداف المعرفية» تتضمن ثلاثة مجالات هى:

١ـ نوعية الأهداف المعرفية لمناهج التربية الرياضية ويتضمن عدد ٢ اثنين من البنود.

٢ـ صياغة الأهداف وتتضمن بندًا واحدًا.

٣ـ مستويات المجال المعرفى ويتضمن ٦ ستة بنود.

الجانب الثانى «المحتوى المعرفى» يتضمن أربعة مجالات هى:

١ـ اختيار المحتوى ويشمل ١٠ عشرة بنود.

٢ـ تنظيم المحتوى ويتضمن ٤ أربعة بنود.

٣ـ المحتوى المعرفى العقلى ويشمل ٢٢ اثنين وعشرين بندًا.

٤ـ المحتوى المعرفى الصحى ويتضمن ٢٠ بندًا.

الجانب الثالث «طرق وأساليب التدريس» تتضمن ثلاثة مجالات هى:

١ـ طرق التدريس وتشمل ٣ ثلاثة بنود.

٢ـ الوسائل التعليمية وتتضمن ٥ خمسة بنود.

٣ـ مكان التدريس ويشمل ٦ ستة بنود.

الجانب الرابع «أساليب التقويم» تتضمن أربعة مجالات هى:

١ـ جوانب التقويم وتتضمن ٢ اثنين من البنود.

٢ـ وسائل التقويم وتشمل ٣ ثلاثة بنود.

٣ـ فترات إجراء التقويم وتتضمن ٣ ثلاثة بنود.

٤ـ مكان التقويم ويشمل ٤ أربعة بنود. ملحق (أ).

تم وضع أمام كل عبارة من عبارات الاستبيان خانات ثلاث بالنسبة لمدى تحقيق العنصر (تتحقق - تتحقق إلى حد ما - لا تتحقق) وثلاث خانات أخرى بالنسبة إلى أهمية العنصر (مهمة - مهمة إلى حد ما - غير مهمة). ويترك للمدرس حرية وضع علامة (✓) أمام العبارة التى اختارها ويقوم المدرس بإبداء الرأى وفق ميزان تقدير خماسى مكون من ثلاثة مستويات على النحو التالى:

بالنسبة لمدى تحقيقها:

- تتحقق ويقدر لها ٥ درجات.
- إلى حد ما ويقدر لها ٣ درجات.
- لا يتحقق ويقدر لها درجة واحدة.

بالنسبة إلى أهميتها:

- مهمة ويقدر لها ٥ درجات.
- إلى حد ما ويقدر لها ٣ درجات.
- غير مهمة ويقدر لها درجة واحدة.

المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان:

صدق الاختبار:

للتأكد من وضوح الاستمارة ومدى تحقيقها للغرض الذى وضعت من أجله استخدم الباحثان الصدق المنطقى وتم أخذ آراء بعض الخبراء والأساتذة المتخصصين فى مجال المناهج وطرق التدريس وكان عددهم عشرة أساتذة، وذلك فى الفترة من ٣/٢/١٩٩٦ إلى ١٢/٢/١٩٩٦، وقد وافق الخبراء بالإجماع على صلاحية الاستمارة.

ثبات الاستمارة:

للتأكد من ثبات الاستمارة، قام الباحثان بتطبيقها ثم إعادة تطبيق الاستمارة على عدد ٥٠ خمسين مدرس للتربية الرياضية بمراحل التعليم العام وذلك فى الفترة من ١٧/٢/١٩٩٦ إلى ٢٦/٣/١٩٩٦م بفارق زمنى عشرة أيام، وتم إيجاد معامل الارتباط بين محركى التطبيق والجدول (١) يوضح قيمة المعاملات.

جدول (١)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى لاستمارة استبيان مدرسى التربية الرياضية حول الأهداف والمحتوى وطرق وأساليب التدريس وأساليب تقويم جوانب المجال المعرفى بالمنهاج الحالى ن = ٥٠

معامل الارتباط	معامل الثبات					
نوعية المدرسين	الحلقة الأولى		الحلقة الثانية		الثانوى العام	
محاور الاستمارة	أهميتها	مدى تحقيقها	أهميتها	مدى تحقيقها	أهميتها	مدى تحقيقها
الأهداف المعرفية	,٩٨	,٩٧	,٩٤	,٩٦	,٩٣	,٩٥
المحتوى المعرفى	١,٠٠	,٩٨	١,٠٠	١,٠٠	,٩٨	,٩٧
طرق وأساليب تدريس الجوانب المعرفية	,٩٨	,٩٦	,٩٧	,٩٨	,٩٦	,٩٨
أساليب تقويم الجوانب المعرفية	,٩٦	,٩٥	,٩٨	,٩٥	,٩٦	,٩٨

يتضح من الجدول (١) أن جميع محاور استمارة استبيان رأى مدرسى التربية الرياضية قد حصلت على معامل ارتباط عالٍ مما يشير إلى ثبات الاستمارة.

التطبيق النهائى:

تم تطبيق استمارة الاستبيان الخاصة بمدرسى التربية الرياضية بمراحل التعليم الأساسى «الحلقة الأولى والثانية» والثانوى العام فى الفترة من ٢/٣/١٩٩٦ إلى ٥/٥/١٩٩٦.

المقترحات والتوصيات:

فى ضوء نتائج البحث الحالى يتقدم الباحثان ببعض الاقتراحات على النحو التالى:

أولا: مقترحات تتعلق بجوانب المجال المعرفى بمراحل التعليم العام:

١- الاهتمام باكتساب التلاميذ مقدار من المعرفة والحقائق والمفاهيم والمعلومات المتصلة بكافة الأنشطة الرياضية التى تحتويها مناهج التربية الرياضية.

٢- التركيز على الجانب المعرفى الصحى فى مناهج التربية الرياضية.

ثانيًا: مقترحات تتعلق بالأهداف المعرفية والمحتوى وطرق وأساليب التدريس والتقويم:

١- إعادة صياغة الأهداف الخاصة بالمجال المعرفى لمراحل التعليم العام صياغة إجرائية.

٢- التركيز على مستويات المجال المعرفى فى مناهج التربية الرياضية.

٣- تخصيص محتوى معرفى مصاحب لمحتوى الأنشطة الرياضية فى مناهج التربية الرياضية.

٤- قياس تحصيل التلاميذ فى الجوانب المعرفية وتخصيص الاختبارات المقننة فى ذلك.

٥- تخصيص وقت فى الدرس أو خارج الدرس لتدريس محتويات الجوانب المعرفية.

٦- مراعاة مبدأ التسلسل والاستمرار والتكامل والتتابع وضوح المفاهيم عند تنظيم المحتوى المعرفى لمناهج التربية الرياضية.

٧- مراعاة ميول وحاجات ودوافع التلاميذ عند التخطيط لمحتوى معرفى فى مناهج التربية الرياضية.

٨- عقد دورات تدريبية للمدرسين من أجل صقلهم فى الجوانب المعرفية وكيفية تدريسها.

٩- استخدام الوسائل المعنية فى تدريس الجوانب المعرفية.

١٠- الاستفادة من الحصص الاحتياطية للمدرسين فى تدريس محتوى معرفى مصاحب لمحتوى الأنشطة الرياضية.

ويوصى الباحثان بالاسترشاد بنتائج تلك الدراسة ومحاولة تنفيذها عند وضع محتوى معرفى لمناهج التربية الرياضية فى مراحل التعليم العام.

ملحق (أ)

جامعة المنيا

كلية التربية الرياضية

قسم المناهج وطرق التدريس

استمارة استبيان لاستطلاع رأى مدرسى التربية الرياضية حول تطوير جوانب المجال المعرفى لمناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم العام (التعليم الأساسى - الثانوى العام)

السيد الأستاذ/ ____________________

تحية طيبة وبعد . .

تهدف هذه الاستمارة إلى استطلاع رأى مدرسى التربية الرياضية حول جوانب المجال المعرفى لمناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم العام ولما كنتم من القادة التربويين الذين يعتبر رأيهم أمر أساسى فى هذا البحث، فإن الباحثان يلجأن لسيادتكم برجاء التكرم بقراءة كل عبارة من عبارات الاستبيان مع وضع علامة (✓) فى مدى تحقق كل عبارة وأهمية هذه العبارة من وجهة نظرك.

ولسيادتكم جزيل الشكر والتحية

(الباحثان)

بيانات أولية:

الاسـم :

المؤهـل :

الوظيفـة :

مكان العمل :

الخبـرة :

مرحلة التعليم :

(أ-٢)

أهميتها			العبارة	مدى تحقيقها		
مهمة	إلى حد ما	غير مهمة		تتحقق	لحد ما	لا تتحقق
			١ ـ الأهداف المعرفية: - تتمثل الأهداف المعرفية لمناهج التربية الرياضية فى المرحلة التى تقوم بالتدريس فيها فيما يلى: ١ـ الاهتمام بالنواحى الصحية . ٢ـ تنمية النواحى المعرفية العقلية . - تصاغ الأهداف المعرفية بطريقة غير مركبة فى مناهج التربية الرياضية بالمرحلة التى تقوم بالتدريس فيها وذلك لقياس نتائجها وتحقيقها . - روعى فى المجال المعرفى لمناهج التربية الرياضية أن يتحقق من خلال المستويات التالية : ١ـ مستوى الحفظ والتذكر (حفظ وتذكر الأشياء) . ٢ـ مستوى الفهم والاستيعاب (ترجمة المعلومات وتفسيرها واستنتاجها) . ٣ـ مستوى التطبيق (تطبيق المعلومات وتفسيرها فى مواقف جديدة) . ٤ـ مستوى التحليل (تجزئة المعرفة إلى عناصرها مع إدراك العلاقات فيما بينها) . ٥ـ مستوى التركيب (توحيد المعلومات الجزئية ذات العلاقة فى الكليات وهذا المستوى يعنى بالتفكير الابتكارى . ٦ـ مستوى التقويم (القدرة على التقويم وإصدار الأحكام) .			

العبـــــــارة	مدى تحقيقها		
	تتحقق	لحد ما	لا تتحقق
٢ ـ الاختيار: روعى فى اختيار المحتوى المعرفى لمناهج التربية الرياضية بالمرحلة التى تقوم بالتدريس فيها ما يلى: - تحقيق الأهداف المحددة وما يندرج تحتها من أغراض (معرفية صحية- معرفية عقلية). - التقاليد والفلسفة العامة للمجتمع. - ميول التلاميذ. - حاجات التلاميذ. - اتجاهات التلاميذ. - دوافع التلاميذ. - الزمن المحدد لكل معلومة. - الإمكانيات المتاحة ماديا وبشريا. - الفروق الفردية بين التلاميذ. - أن يتصف المحتوى المعرفى بما يلى: المرونة...... الاستمرارية .... التنوع ...... التكامل ..... **٣ ـ التنظيم:** روعى عند تنظيم المحتوى المعرفى لمناهج التربية الرياضية الحالية: - مبدأ التسلسل والاستمرار. - مبدأ التكامل. - مبدأ التتابع. - وضوح المفاهيم.			

(أ-٤)

أهميتها			العبارة	مدى تحققها		
مهمة	إلى حد ما	غير مهمة		تتحقق	لحد ما	لا تتحقق
			٤ - المحتوى المعرفى: روعى عند وضع المحتوى المعرفى لمناهج التربية الرياضية الحالية أن تتضمن على ما يلى: **أ - المحتوى المعرفى الصحى ويشمل:** - معرفة التلميذ بالأوضاع الصحيحة للجسم (الوقوف - الجلوس - المشى - الجرى). - تعريف التلميذ بأصول التغذية السليمة وكيفية اتباع الممارسات الغذائية وأثر ذلك على تحسين الأداء. - تنمية الالتزام بالقواعد الصحية لدى التلاميذ. - أن يتعرف التلميذ على تركيب جسم الإنسان. - أن يتعرف التلميذ على أنماط الأجسام. - تعريف التلميذ كيفية الوقاية من مرضى السمنة المفرطة وأهمية النشاط البدنى فى ذلك. - تعريف التلميذ بانحرافات القوام الناتجة من العمل الحرفى والتمرينات التعويضية لكل حرفة للوقاية منها. - تعريف التلميذ بانحرافات القوام الناتجة من العادات السيئة فى (الوقوف - الجلوس - المشى - النوم - حمل كتب المدرسة) والتمرينات العلاجية لها. - تعريف التلميذ بعض الإسعافات الأولية الخاصة بإصابات الملاعب. - تعريف التلميذ بالقواعد الصحية السليمة قبل وأثناء وبعد ممارسة النشاط الرياضى.			

(أ-٤)

أهميتها			العبـــــارة	مدى تحقيقها		
مهمة	إلى حد ما	غير مهمة		تتحقق	لحد ما	لا تتحقق
			- أن يتفهم التلميذ أهمية الإحماء الجيد أثناء الدرس.			
			- أن يتفهم التلميذ أهمية الاستحمام بعد ممارسة النشاط الرياضى.			
			- أن يتفهم التلميذ قيمة العادات والاتجاهات الصحية الجيدة.			
			- تعريف التلميذ بالجهات المختصة التى تقدم الخدمات الصحية سواء بالمدرسة أو خارجها.			
			- أن يتفهم التلميذ المبادئ الأساسية لفسيولوجية النشاط البدنى.			
			- أن يتفهم التلميذ قيمة ممارسة الأنشطة الرياضية فى معالجة العادات السيئة (التدخين ـ الإدمان)			
			- تعريف التلميذ بأساليب الأمن والسلامة أثناء ممارسة النشاط الرياضى.			
			- تعريف التلميذ بالمفاهيم الضرورية عن مسئولية الفرد والتخطيط لصحته ورفاهيته.			
			- تعريف التلميذ بالمفاهيم والحقائق التى ترتبط بعمليات الجسم الأساسية التى تسبب التعب.			
			ب ـ المحتوى المعرفى العقلى:			
			- تعريف التلاميذ بالقدرات الخاصة بالاصطفاف والتحرك.			
			- تعريف التلاميذ بالمصطلحات الواردة فى بعض الأنشطة.			
			- أن يتعرف التلميذ على أهمية وأغراض النشاط الممارس.			

(أ-٥)

أهميتها			العبارة	مدى تحقيقها		
مهمة	إلى حد ما	غير مهمة		تتحقق	لحد ما	لا تتحقق
			- أن يتعرف التلميذ على الخطط الخاصة بممارسة الأنشطة الرياضية المقررة.			
			- أن يتعرف التلميذ على طرق اللعب المختلفة.			
			- أن يفهم التلميذ العلاقة بين النشاط وحركات الجسم وتكوينه.			
			- أن يتعرف التلميذ على المفاهيم الخاصة بكيفية التعامل مع عوامل مثل الفراغ، الوقت، القوة.			
			- أن يتعرف التلميذ على الحقائق العلمية المرتبطة بالأنشطة البدنية.			
			- تعريف التلاميذ بأهمية القوة والسرعة والتحمل وعلاقة ذلك بالكفاية البدنية.			
			- أن يتعرف التلاميذ على كيفية ممارسة التحكيم فى العديد من الأنشطة.			
			- تعريف التلاميذ بقواعد اللعب والقوانين الخاصة بالأنشطة الرياضية المختلفة.			
			- تنمية قدرة التلميذ على الانتباه - الإدراك - التخيل - الملاحظة - التفكير الواعى.			
			- تعريف التلميذ بالنواحى التاريخية للأنشطة.			
			- تعريف التلميذ بكيفية رفع ودفع وشد الأدوات والأشياء بطريقة صحيحة وتهيئة العضلات المنوطة بالعمل أولا.			
			- تعريف التلاميذ بالنواحى التى ترتبط بالأداء وتصاحبه.			

(أ-٦)

أهميتهـــا			العبـــــــارة	مـدى تحقيقها		
مهمة	إلى حد ما	غير مهمة		تتحقق	لحد ما	لا تتحقق
			- تعـريـف التلامـيـــذ بالأدوات والأجهــزة وكيفيـــة استخدامـها وصيانتها. - تعريف التلاميذ بأهمية استخدام الوسائل المعينة فى التدريس. - أن يتفهم التلميذ التغيرات البدنية والنسبية التى يتعرض لها فى بعض مراحل النمو. - أن يتفهم التلميذ العوامل البيولوجية والبيئية وأثرهما على الفروق الفردية. - تعريف التلاميذ بعمليات النمو وتفسيرها وتأثيرها على الفرد. - أن يتعرف التلميذ على دور التربية الرياضية ومدى أهميتها فى حياته اليومية والعملية بصفة عامة. - تنمية القوة الإدراكية للتلميذ وتعريفه ببعض المعلومات الخاصة بالحركة والإدراك الحركى مثل (السرعة - الزمن - المسافة - العلاقات الميكانيكية). - أن يتعرف التلميذ على القيم النابعة عن ممارسة النشاط. **٥ - طرق وأساليب التدريس:** - هل تستخدم فى تدريس المحتوى المعرفى لمناهج التربية الرياضية: - طريقة الإلقاء. - طريقة المحاضرة. - طريقة المناقشة. - هل تستخدم أثناء تدريس المحتوى المعرفى لمناهج التربية الرياضية الوسائل التعليمية التالية:			

(أ-٧)

أهميتها			العبـــــــارة	مدى تحقيقها		
مهمة	إلى حد ما	غير مهمة		تتحقق	لحد ما	لا تتحقق
			- مجلات الحائط. - الأفلام التعليمية. - الرسومات. - الصور الفوتوغرافية. - النموذج. فى أى مكان تقوم بتدريس المحتوى المعرفى لمناهج التربية الرياضية بالمرحلة التى تقوم بالتدريس فيها.. - بعد كل جزء من أجزاء الدرس. - بعد الانتهاء من الدرس. -أثناء الحصص الاحتياطية للمدرس. - فى طابور الصباح. - أثناء الفسحة. - حصص للثقافة الرياضية ـ حصص للنشاط. **٦ـ أساليب التقويم:** تقوم بتقويم الجوانب المعرفية لمناهج التربية الرياضية فى النواحى التالية: - الصحية. - العقلية. تستخدم فى تقويم الجوانب المعرفية لمناهج التربية الرياضية بالمرحلة التى تقوم بالتدريس فيها الوسائل التالية: - اختبار المقال. - الاختبارات الموضوعية. - الاختبارات الشفوية. الفترات التى تقوم بإجراء التقويم فيها هى: - بعد نهاية الدرس.			

(أ-٨)

مدى تحقيقها			العبـــــارة	أهميتهـــا		
لا تتحقق	لحد ما	تتحقق		غير مهمة	إلى حد ما	مهمة
			- بعد إعطاء كل معرفة (أسئلة مراجعة). - فى نهاية العام. **٧ ـ المكان الذى تستخدمه أثناء إجراء عملية تقويم الجوانب المعرفية هو:** - درس التربية الرياضية. - الحصص الاحتياطية. - مسابقات فى طابور الصباح أو أثناء الفسحة. - مسابقات من خلال المجالات الخاصة بالنشاط الرياضى.			

الدراسة الثانية

دراسة تحليلية لمناهج الأنشطة الرياضية
للحلقة الثانية من التعليم الأساسى
ومرحلة التعليم الثانوى



الدراسة الثانية

وموضوعها: «دراسة تحليلية لمناهج الأنشطة الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الأساسى ومرحلة التعليم الثانوى».

المقدمة ومشكلة البحث:

المناهج الدراسية التى تعد لفترة معينة من حياة مجتمع من المجتمعات قد لا تصلح لفترة أخرى فى حياة نفس المجتمع، ومن الضرورى أن تكون المناهج مرنة تقبل التعديل فإذا ثبت وجود تغير جوهرى فى فلسفة المجتمع فلابد من إعادة النظر فى تلك المناهج الدراسية وتطويرها لكى تتمشى مع هذا التغير.

ويقصد بتطوير المنهاج تخطيط الفرص التعليمية التى تستهدف إحداث تغيرات معينة مرغوبة فى التلاميذ وتقويم المدى الذى حدثت به تلك التغيرات، والفرصة التعليمية هى العلاقة المخططة بين التلميذ والمعلم والمواد والأدوات والبيئة التى يؤمل أن يتم التعليم المرغوب من خلالها.

ويؤكد بعض العلماء على أن عملية تطوير المناهج عملية مستمرة وليس لها نهاية، فهى لا تتم فى وقت معين وتقف عند هذا الحد ولكنها عملية تتصل بكافة مظاهر التطوير فى جوانب الحياة.

وتعتبر المناهج الدراسية الوسيلة التى يمكن بواسطتها تحقيق ما يرجوه النظام التعليمى فى أى مرحلة من مراحله من أهداف تعليمية وتربوية.

ونظراً لأهمية مناهج أنشطة التربية الرياضية فى المراحل التعليمية المختلفة فقد تناولتها العديد من البحوث بالتحليل.

ومحتوى أى منهاج دراسى يمثل الجزء الأساسى والرئيسى للمنهاج وأداة لتحقيق أهدافه، ولذلك يتوقف نجاح العملية التعليمية والتربوية إلى حد كبير على تخطيط واختيار وتنظيم هذا المحتوى، ويؤكد بعض العلماء على أن تخطيط واختيار محتوى المنهاج وتنظيمه من الخطوات الهامة لتحقيق أهداف المنهاج.

ومحتوى منهاج التربية الرياضية عبارة عن مجموعة الخبرات والأنشطة المنتقاه لتحقيق النمو الشامل المتزن للتلميذ بدنيا وحركيا وعقليا وانفعاليا، ويطلق عليها بشكل عام الأنشطة الرياضية، وتخطيط هذا المحتوى يكون عن طريق اشتراك خبراء التربية الرياضية والموجهين والمدرسين والتلاميذ وأولياء الأمور حيث يعد ذلك خطوة هامة نحو تخطيط منهاج سليم، ويؤكد على ذلك بعض الخبراء حيث يؤكدوا على أن تضافر هذه الفئات وتعاونهم يؤدى إلى وضع منهاج علمى سليم يحقق الوصول إلى أحسن النتائج.

والأنشطة الرياضية المدرسية يجب أن يراعى عند اختيارها احتياجات وميول وقدرات واتجاهات التلاميذ والفروق الفردية بينهم وأن تنظم فى المنهاج تنظيمًا منطقيًا سيكولوجيًا، ويراعى أن يتم هذا التنظيم وفق مجموعة من المعايير «التسلسل والاستمرار، والتكامل، والتتابع، ووضوح المفاهيم». وفى ضوء هذه المعايير يتشكل المنهاج فى وحدات دراسية على مدار العام الدراسى تضم كل منها موضوعات تنفذ فى فترة زمنية محددة من العام الدراسى.

ويؤكد بعض الخبراء على ضرورة استمرارية تطوير المناهج الدراسية فى صورة عمليات لكل منها بداية ونهاية بفاصل زمنى لا يقل عن خمس سنوات حتى يعطى للمنهاج المطور فرصة للاستقرار تسمح بتحسين آداء المعلمين ويمكن الحكم عليه بطريقة موضوعية تمكن من إجراء المقارنات والتحليلات والبحوث التقويمية.

ومن هذا المنطلق لاحظ الباحث أن محتوى مناهج الأنشطة الرياضية بمراحل التعليم الأساسى «الحلقة الثانية، والثانوى - عام وفنى» لم يسبق

لأحد أن تناولها على - حد علم الباحث - بالتطوير أو التعديل بشكل جمعى وأنها مازالت تسير وفقاً لما هى عليه منذ عام ١٩٨١/٨٠ على الرغم مما طرأ على تلك الأنشطة الرياضية من تطور فى مهاراتها وقوانينها.

ومن هنا رأى الباحث إجراء تلك الدراسة التحليلية لتطوير محتوى مناهج الأنشطة الرياضية بمراحل التعليم السابق ذكرها من حيث تخطيطه واختياره وتنظيمه للوقوف على نقاط القوة وتدعيمها ونقاط الضعف وإصلاحها.

أهداف البحث:

يهدف البحث أساساً إلى تطوير محتوى مناهج الأنشطة الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الأساسى ومرحلة التعليم الثانوى ويتطلب ذلك:

(١) تحليل محتوى مناهج الأنشطة الرياضية الحالية بالمرحلتين «الحلقة الثانية من التعليم الأساسى» والثانوى «عام وفنى».

(٢) التعرف على مدى مطابقة هذه المناهج لمعايير تخطيط واختيار وتنظيم الأنشطة بالمناهج.

(٣) تقديم مقترحات وتوصيات لتطوير مناهج التربية الرياضية وزيادة فاعليتها.

تساؤلات البحث:

يحاول الباحث من خلال هذا البحث الإجابة على التساؤلات الآتية:

(١) ما هى نوعية المهارات التى تحتويها مناهج الأنشطة الرياضية الحالية بمراحل التعليم قيد الدراسة؟

(٢) ما مدى مراعاة محتوى مناهج الأنشطة الرياضية بمراحل التعليم قيد الدراسة لأسس تخطيطها واختيارها وتنظيمها؟

وفى ضوء الإجابة على التساؤلات السابقة يمكن تقديم بعض المقترحات والتوصيات التى تعمل على تحسين محتوى الأنشطة الرياضية بمناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم قيد الدراسة.

إجراءات البحث:

المنهج المستخدم:

استخدم الباحث المنهج الوصفى باستخدام المسح والتحليل كأحد أنماطه لمناسبة ذلك لتحقيق أهداف البحث.

مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع هذا البحث مدرسى التربية الرياضية بمراحل التعليم الأساسى «الحلقة الثانية» والثانوى «عام وفنى» بجمهورية مصر العربية.

ولقد تم إجراء البحث على عينة عشوائية مكونة من (٨٢٧) مدرساً من مدرسى التربية الرياضية بالمراحل التعليمية السابق ذكرها من محافظات «الإسكندرية - الغربية - المنوفية - القاهرة - الجيزة - بورسعيد - الإسماعيلية - المنيا - أسيوط - قنا» جدول (١).

وقد راعى الباحث أن تتوافر فى عينة البحث الشروط التالية:

- الحصول على بكالوريوس التربية الرياضية.
- القيام بالتدريس مدة لا تقل عن عام دراسى.

جدول (١)

عينة البحث من مدرسى التربية الرياضية بمراحل التعليم الأساسى «الحلقة الثانية» والثانوى «عام - فنى»

المدرسين / نوعية التعليم	العينة
الحلقة الثانية من التعليم الأساسى	٣٢٧
الثانوى العام.	٢٨٩
الثانوى الفنى	٢١١
المجموع	٨٢٧

أدوات جمع البيانات:

أ ـ تحليل الوثائق «المنهاج المطور» وتمثل ذلك فى تحليل محتوى مناهج الأنشطة الرياضية الحالية بمراحل التعليم الأساسى «الحلقة الثانية» والثانوى «عام وفنى».

ب ـ استمارة استبيان لمدرسى التربية الرياضية حول تخطيط واختيار وتنظيم محتوى مناهج الأنشطة الرياضية الحالية ومدى تحقيق المناهج الحالية لهذه الجوانب.

أولا: تحليل الوثائق (محتوى الأنشطة الرياضية بالمنهاج الحالى):

قام الباحث بالرجوع إلى المراجع العلمية والخاصة بالأنشطة الرياضية التالية: جمباز - ألعاب قوى - كرة قدم - كرة يد - كرة سلة - كرة طائرة. وذلك للاستفادة من المهارات الخاصة بكل نشاط فى إجراء عملية تحليل محتوى مناهج الأنشطة الرياضية بالمنهاج المطور الذى يدرس حاليًا بمراحل التعليم الأساسى «الحلقة الثانية» والثانوى «عام وفنى».

وقد قام الباحث بتحليل محتوى مناهج الأنشطة الرياضية الحالية وذلك من أجل التعرف على:

- اتساع محتوى مهارات الأنشطة الرياضية التى يضمها المنهاج الحالى.
- تكرار بعض مهارات الأنشطة الرياضية بالمنهاج الحالى فى الصفوف الدراسية بالمراحل التعليمية السابق ذكرها.
- المهارات التى لم تأخذ الاهتمام الكافى بمحتوى الأنشطة الرياضية بالمنهاج الحالى.
- المعلومات والمعارف الخاصة بالأنشطة الرياضية بالمنهاج الحالى.

ثانيًا: استمارة استبيان مدرسى التربية الرياضية حول تخطيط واختيار وتنظيم محتوى الأنشطة الرياضية بالمنهاج الحالى ومدى تحقيق المنهاج الحالى لهذه الجوانب:

اتبع الباحث فى تصميم هذه الاستمارة الخطوات التالية، تحديد ثلاثة محاور تبنى عليها الاستمارة وهى:

- تخطيط محتوى المنهاج ويتضمن (٩ أسئلة).
- اختيار محتوى المنهاج ويتضمن (١٧ سؤالا).
- تنظيم محتوى المنهاج ويتضمن (٤ أسئلة). ملحق (أ) ويقوم المدرس بابداء الرأى وفق ميزان تقدير خماسى كالآتى:

بالنسبة لمدى تحقيقها:

- تتحقق ويقدر لها ٥ درجات.
- إلى حد ما ويقدر لها ٣ درجات.
- لا تتحقق ويقدر لها درجة واحدة.

بالنسبة إلى أهميتها:

- مهمة ويقدر لها ٥ درجات.
- إلى حد ما ويقدر لها ٣ درجات.
- غير مهمة ويقدر لها درجة واحدة.

وقد قام الباحث بعرض الاستمارة على تسعة خبراء فى مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، وقد وافق الخبراء بالإجماع على صلاحية الاستمارة وللتأكد من ثبات الاستمارة قام الباحث بتطبيقها ثم إعادة تطبيق الاستمارة على ثلاثين مدرس تربية رياضية بمراحل التعليم الأساسى «الحلقة الثانية» والثانوى «عام - فنى» فى ١٧/٤/١٩٨٩ بفارق زمنى عشر أيام، وتم إيجاد معامل الارتباط بين مرتى التطبيق والجدول (٢) يوضح قيمة المعاملات.

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى لاستمارة استبيان مدرسى التربية الرياضية حول تخطيط واختيار محتوى الأنشطة الرياضية بالمنهاج الحالى

معامل الارتباط - نوعية المدرسين / محاور الاستمارة	معامل الثبات			
	الحلقة الثانية من التعليم الأساسى		الثانوى «عام وفنى»	
	أهميتها	مدى تحقيقها	أهميتها	مدى تحقيقها
التخطيط	٠,٩٤	٠,٩٧	٠,٩٤	٠,٩٨
الاختيار		٠,٩٦		٠,٩٧
التنظيم		٠,٩٨		٠,٩٧

يتضح من الجدول (٢) أن جميع محاور استمارة استبيان رأى مدرسى التربية الرياضية قد حصلت على معامل ارتباط عال مما يشير إلى ثبات الاستمارة.

الإجراءات والتطبيق:

تم تطبيق استمارة الاستبيان الخاصة بمدرس التربية الرياضية بمراحل التعليم الأساسى «الحلقة الثانية» والثانوى «عام - فنى» فى الفترة من ٣٠/٤/١٩٨٩ حتى ٢٧/٦/١٩٨٩م.

المقترحات والتوصيات:

فى ضوء نتائج البحث الحالى يتقدم الباحث ببعض الاقتراحات على النحو التالى:

أولا: مقترحات تتعلق بمحتوى مناهج الأنشطة الرياضية بمراحل التعليم الأساسى «الحلقة الثانية» والثانوى «عام - فنى»:

أ - الاهتمام باكتساب التلاميذ كافة المهارات والمسابقات الخاصة بالأنشطة

الرياضية التى تشملها مناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم الأساسى «الحلقة الثانية» والثانوى «عام وفنى».

ب ـ الاهتمام باستمرار التقدم بمستوى الأنشطة الرياضية، وتجنب التكرار غير المرغوب فيه فى المهارات فى الصفوف الدراسية المختلفة.

جـ ـ اكتساب التلاميذ مقدارًا من المعرفة والمفاهيم والمعلومات المتصلة بالأنشطة الرياضية التى تحتويها مناهج التربية الرياضية.

ثانيًا: مقترحات تتعلق بتخطيط واختيار وتنظيم محتوى الأنشطة الرياضية:

أ ـ وجوب اشتراك المدرسين والموجهين بالإدارات التعليمية والتلاميذ وخبراء كليات التربية الرياضية مع بقية الفئات الأخرى فى تخطيط محتوى مناهج الأنشطة الرياضية بمناهج التربية الرياضية.

ب ـ مراعاة ميول وحاجات واتجاهات ودوافع التلاميذ والفروق الفردية بينهم عند اختيار محتوى الأنشطة الرياضية بمناهج التربية الرياضية المدرسية.

جـ ـ مراعاة المبادئ الآتية «التسلسل والاستمرار - التكامل - التتابع - وضوح المفاهيم» عند تنظيم محتوى الأنشطة الرياضية بمناهج التربية الرياضية.

ملحق (أ)

جامعة المنيا
كلية التربيـة الرياضية
قسم المناهـج وطـرق التدريس

استمارة استبيان لاستطلاع رأى مدرسى التربية الرياضية حول تطوير محتوى مناهج الأنشطة الرياضية بمراحل التعليم الأساسى «الحلقة الثانية» والثانوى «عام - فنى»

السيد الأستاذ/ ———————————

تحية طيبة وبعد . .

تهدف هذه الاستمارة إلى استطلاع رأى مدرسى التربية الرياضية حول تطوير محتوى مناهج الأنشطة الرياضية بمراحل التعليم الأساسى «الحلقة الثانية» والثانوى «عام - فنى» ولما كنتم من القادة التربويين الذين يعتبر رأيهم أمراً أساسياً فى هذا البحث، فإن الباحث يلجأ لسيادتكم برجاء التكرم بقراءة كل عبارة من عبارات الاستبيان مع وضع علامة (✓) فى مدى تحقق كل عبارة وأهمية هذه العبارة من وجهة نظرك . .

ولسيادتكم جزيل الشكر والتحية،،،

(الباحث)

بيانات أولية:

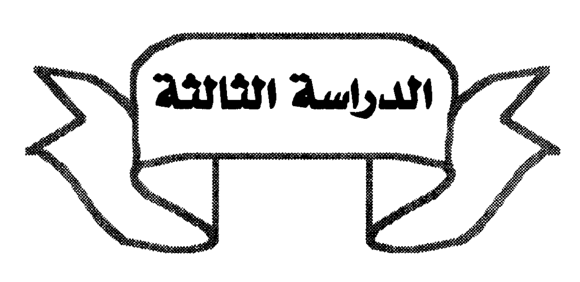
الاســـــم :
المؤهـــــل :
الـوظيفـــة :
مكـان العمــل :
الخبـــرة :
مرحلة التعليم :

(أ-٢)

أهميتها			العبارة	مدى تحقيقها		
مهمة	إلى حد ما	غير مهمة		تتحقق	لحد ما	لا تتحقق
			أ ـ التخطيط: فى تخطيط محتوى الأنشطة الرياضية بالمنهاج المطور: - الموجهين بالإدارة العامة للتربية الرياضية. - الموجهين فى الإدارات التعليمية. - مدرسى التربية الرياضية. - التلاميذ. - أولياء الأمور. - خبراء من المركز القومى للبحوث التربوية. - خبراء من المركز القومى للبحوث الرياضية. - خبراء استشاريين من أعضاء هيئة تدريس كليات التربية الرياضية. - خبراء استشاريين فى الأنشطة الرياضية من خارج أعضاء هيئة تدريس كليات التربية الرياضية. **ب ـ الاختيار:** روعى فى اختيار محتوى الأنشطة الرياضية بالمنهاج المطور الحالى: - تحقق الأهداف المحددة وما يندرج تحتها من أغراض نفس حركية، وإدراكية، ووجدانية. - التقاليد والفلسفة العامة للمجتمع. - ميول التلاميذ. - حاجات التلاميذ. - اتجاهات التلاميذ. - دوافع التلاميذ. - الفروق الفردية بين التلاميذ. - الإمكانيات المتاحة ماديا وبشريا. - النمو المتزن للفرد فى كافة جوانبه البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية.			

(أ-٣)

أهميتها			العبارة	مدى تحقيقها		
مهمة	إلى حد ما	غير مهمة		تتحقق	لحد ما	لا تتحقق
			- أن تتصف الأنشطة بما يلى: * المرونة. * الاستمرارية. * التنوع. * التكامل. * الأمان. - تحدى قدرات التلاميذ واستثارة الرغبة فيهم على بذل الجهد. - الزمن المحدد لكل مهارة. جـ - **التنظيم**: روعى عند تنظيم محتوى الأنشطة الرياضية بالمنهاج المطور الحالى: - مبدأ التسلسل والاستمرار. - مبدأ التكامل. - مبدأ التتابع. - وضوح المفاهيم.			



برنامج تربية رياضية مقترح

للمدارس التجريبية الفنية

الدراسة الثالثة

وموضوعها: «برنامج تربية رياضية مقترح للمدارس التجريبية الفنية»

المقدمة ومشكلة البحث:

تنطلق أهداف التعليم فى جمهورية مصر العربية من خلال استراتيجية عامة للتربية تأخذ فى اعتبارها من منظور ثقافى طبيعة الإنسان المصرى وما يحدث فى المجتمع من تغيرات وتحولات وما يتوقع أن تنتهى إليه هذه التحولات فى إطار ما يميز هذا العصر من صفات عامة وما نتوقع أن يواجهه العالم من مواقف وأحداث فى تاريخ الحضارة الإنسانية.

وتتجه مصر فى هذه السنوات إلى زيادة الإنتاج وتطويره من خلال تنمية كفاءة العملية الإنتاجية وكفاءة العامل الفنى، ولذا وجهت اهتمامًا خاصًا بالتعليم الفنى بقصد تخريج جيل جديد من العمال المهرة وفئة الفنيين لكى يسهموا إيجابيًا فى زيادة الكفاءة الإنتاجية، ومن ثم صدر القانون رقم ٧٥ لسنة ١٩٧٠م فى شأن التعليم الفنى والذى ينص على إعداد مستويات القوى العاملة وفقا لمتطلبات خطة التنمية والظروف المحلية ومحددًا أنواع القوى العاملة التى تعدها مدارس وزارة التربية والتعليم على مستويين هما:

- فئة العمال المهرة (نظام السنوات الثلاث).
- فئة الفنيين (نظام السنوات الخمس)، وهو نظام مستحدث أنشئت لتحقيق أهدافه مجموعة متنوعة من المدارس التجريبية الفنية «التجارية، والصناعية، والزراعية».

وتختلف هذه المدارس التجريبية الفنية اختلافًا بينا عن المدارس الثانوية

العامة والفنية، ويتمثل هذا الاختلاف فى الأهداف وخطة وحدة الدراسة والإمكانات البشرية والمادية اللازمة لها.

وتعتبر المناهج الدراسية، الوسيلة التى يمكن بواسطتها تحقيق ما يرجوه النظام التعليمى فى أى مرحلة من مراحله من أهداف تعليمية وتربوية. والتربية الرياضية بأنشطتها المختلفة إحدى هذه المناهج والتى تمثل جانبًا هامًا فى العملية التربوية بالمدرسة فمن خلالها يمكن تحقيق النمو الكامل المتزن للفرد بدنيًا ومهاريًا ومعرفيًا وانفعالياً إلى أقصى حد تسمح به قدرات الفرد واستعدادات وبما يمكنه من التكيف مع نفسه ومع المجتمع.

ولذلك فالمناهج يجب أن تكون فى حركة مستمرة من التعديل والتطوير بما يتناسب والتغيرات الحادثة فى المجتمع، ولذلك يتناولها الباحثون بالتقويم والدراسة للتعرف على مدى تحقيقها لما وضع من أهداف تعليمية. وبالنسبة لمناهج التربية الرياضية فقد حاول الكثير من الباحثين وضع برامج مقترحة لمراحل التعليم الابتدائى والإعدادى والثانوى، كما حاول آخرون تقويم المناهج الحالية لمراحل مختلفة، وامتد اهتمام بعض الباحثين لدراسة تأثير المناهج على بعض جوانب اللياقة البدنية أو مدى تحقيقها لما وضع للمرحلة من أهداف.

وتحاول تلك الدراسة بناء برنامج تربية رياضية يتناسب ومتطلبات مرحلة التعليم الفنى التجريبى من منطلق أن العملية التعليمية تمثل وحدة عضوية تترابط جوانبها فى شكل منظومة، وأن المواد الدراسية فى كل مرحلة يجب أن تتكامل لتحقيق أهداف تلك المرحلة وأن تكون للتربية الرياضية - كمادة دراسية - دورها بجانب المواد الأخرى وأن تعدل مناهجها بما يتناسب وأهداف المرحلة وطبيعة الدراسة بها وفى إطار ما تسعى إليه الدولة من تطوير لمختلف جوانب التعليم بما فيه التعليم الفنى.

الهدف من البحث:

تستهدف هذه الدراسة أساسًا إلى تصميم برنامج تربية رياضية للمدارس

التجريبية الفنية يتناسب واحتياجات الطلبة بهذه المرحلة. ويتطلب ذلك تحقيق الأهداف الفرعية التالية:

(١) تقويم البرنامج الحالى للتربية الرياضية بالمدارس التجريبية الفنية.

(٢) تحديد أهم الصفات الغالبة على عمل طلبة المدارس التجريبية الفنية من حيث:

- نسبة المواد العملية المهنية فى المنهاج.
- الأجزاء الجسمية الأكثر استخدامًا للطالب خلال التدريبات المهنية.
- عناصر اللياقة الأكثر حاجة للطالب لمقابلة التدريبات المهنية.

(٣) تحديد أكثر التشوهات القوامية شيوعًا والتى يتعرض لها الطالب خلال تدريباته المهنية.

(٤) تحديد الأنشطة الرياضية المفضلة لطلبة هذه المرحلة.

(٥) التعرف على اتجاهات الطلبة نحو النشاط الرياضى.

تساؤلات البحث:

يحاول الباحث فى خلال هذه الدراسة الإجابة على التساؤلات التالية:

١- هل يناسب برنامج التربية الرياضية المنفذ حاليًا بالمدارس التجريبية الفنية طلبة هذه المرحلة؟

٢- ما هى أهم الصفات الغالبة على عمل طلبة المدارس التجريبية الفنية من حيث:

- نسبة المواد العملية المهنية فى المنهاج.
- الأجزاء الجسمية الأكثر استخدامًا للطالب خلال التدريبات المهنية؟
- عناصر اللياقة الأكثر حاجة للطالب لمقابلة التدريبات المهنية؟

٣- ما هى أكثر التشوهات القوامية التى يتعرض لها طلبة المرحلة عينة البحث خلال التدريبات المهنية؟

٤- ما هى الأنشطة الرياضية المفضلة لطلبة المدارس التجريبية الفنية؟

٥- ما هى اتجاهات طلبة المدارس التجريبية الفنية نحو النشاط الرياضى؟

خطة وإجراءات البحث:

المنهج المستخدم:

استخدم الباحث المنهج الوصفى - المسح ودراسة الحالة - لمناسبة ذلك لتحقيق أهداف البحث.

مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع هذه الدراسة المدارس التجريبية الفنية، «التجارية واستصلاح الأراضى والتصنيع الغذائى و الصناعية» فى جمهورية مصر العربية والتى يبلغ عددها ١٨ ثمانى عشرة مدرسة.

(أ) اختار الباحث عشوائيًا (٢٨٢٥) طالبًا من بين طلبة نوعيات المدارس المحددة سابقًا، وتمثل الصفوف الدراسية الخمسة من مجموع طلبة مجتمع البحث والبالغ عددهم (١٨٢١٧) كما تمثل التخصصات الأكثر شيوعًا فى هذه المدارس.

(ب) اختار الباحث عشوائيًا (٢٤٤) مدرسًا من بين مدرسى المواد العملية بالمدارس التجريبية الفنية المختارة.

(جـ) اختار الباحث عمديًا ٣٠ مدرسًا من مدرسى التربية الرياضية بالمدارس المختارة.

أدوات جمع البيانات:

استخدام الباحث فى جمع بياناته الأدوات التالية:

أ ـ تحليل الوثائق وتمثلت فى الخطط الدراسية.

ب ـ استمارات الاستبيان التالية:

١ـ استمارة بحث رأى مدرسى التربية الرياضية من تصميم الباحث لتقويم برنامج التربية الرياضية المنفذ بالمدارس قيد الدراسة.

٢ـ استمارة بحث رأى مدرسى المواد العملية من تصميم الباحث عن الأجزاء الجسمية الأكثر استخدامًا وعناصر اللياقة الأكثر ارتباطًا بالتدريبات المهنية للطالب.

٣ـ استمارة استطلاع رأى من تصميم الباحث عن الأنشطة الرياضية المفضلة لطلبة المدارس عينة البحث.

جـ ـ مقياس كينون للاتجاهات نحو النشاط الرياضى.

د ـ اختبارات للقوام وقد استخدم الباحث:

اختبار زاوية طبع القدم - الخيط والثقل - شاشية القوام.

(أ) تحليل الوثائق:

قام الباحث بتحليل الخطط الدراسية للمدارس التجريبية الفنية بتخصصاتها المختلفة وقد تناول ذلك بتحليل المناهج من حيث المجالات الدراسية التى تحددها الخطة الدراسية إلى:

الثقافة العامة - الثقافة الأساسية والفنية - التربية الرياضية - التدريبات المهنية والعملية - التدريب الميدانى.

(ب) استمارات الاستبيان:

١ـ استمارة بحث رأى مدرسى التربية الرياضية لتقويم برنامج التربية الرياضية المنفذ حاليًا بالمدارس التجريبية الفنية:

قام الباحث بتصميم استمارة تضم سبعة محاور هى:

الأهداف التربوية والتعليمية - الأنشطة التى يضمها البرنامج - تنظيم الأنشطة داخل البرنامج - الإمكانيات المتوفرة - قيادات التنفيذ - الوسائل التعليمية والطرق وأساليبها الفنية المستخدمة فى تنفيذ البرنامج - وسائل التقويم.

٢ـ استمارة بحث رأى مدرسى المواد العملية من الأجزاء الجسمية الأكثر استخداما وعناصر اللياقة الأكثر ارتباطًا بالتدريبات المهنية للطالب:

اتبع الباحث فى تصميم هذه الاستمارة الخطوات التالية:

تحديد أربعة محاور تبنى عليها الاستمارة هى:

- الوضع الذى يكون عليه جسم الطالب أثناء العمل المهنى، وقد عرض الباحث خمسة أوضاع وقوف.
- ترتيب أجزاء الجسم حسب أهمية استخدامها فى العمل وقد ضمنها الباحث ١٤ جزءاً.
- وضع الجسم أثناء التدريبات المهنية، وقد ضمنها الباحث سبعة أجزاء تتدرج تحت كل منها عدد من الأوضاع المختلفة.
- أكثر العناصر البدنية والمهارية ارتباطًا بطبيعة العمل المهنى للطالب وقد ضمنها الباحث عشر عناصر مع توضيح مفهوم كل منها.

٣ـ استمارة استطلاع رأى عن الأنشطة الرياضية المفضلة:

قام الباحث بتصميم استمارة تضمنت (٣٨) نشاطًا أمام كل منها ثلاثة ضمانات تعبر عن درجة تفضيل الطالب لهذا النشاط وفقا لميزان تقدير ثلاثى.

(حـ) مقياس (كينون) للاتجاهات نحو النشاط البدنى:

وضع هذا المقياس (جيرالد كينون) عام (١٩٦٨) تحت عنوان الاتجاهات نحو النشاط البدنى، وقد أعد المقياس فى صورته العربية محمد حسن علاوى، ويحتوى المقياس على (٥٤) عبارة موزعة على أبعاد ستة.

(د) اختبارات التشوهات القوامية لتحديد المشكلات القوامية لعينة البحث:

قام الباحث باستخدام الأجهزة والأدوات التالـية للاستعانة بها على تحديد المشكلات القوامية وهى:

جهاز الخيط والثقل - اختبار زاوية طبع القدم - شاشية القوام.

خطوات البحث:

لتحـقيق أهداف الـبحث والرد عـلى تساؤلات اتـبع الباحـث الخطوات التالية:

(١) تحديد عينة البحث.

(٢) إعداد أدوات جمع البيانات.

(٣) إيجاد المعاملات الإحصائية لأدوات جمع البيانات.

(٤) وضع برنامج زمنى لتنفيذ خطوات البحث.

(٥) جمع البيانات وتنظيمها وجدولتها ومعالجتها إحصائيًا.

(٦) وضع برنامج تربية رياضية لطلبة المدارس التجريبية الفنية.

(٧) تجريب البرنامج المقترح على عينة تمثل ستون طالبًا.

وقد أسفرت على ما يلى:

- مناسبة الأنشطة المقترحة لطلبة المدارس التجريبية الفنية.
- مناسبة الطرق والوسائل لكل من المعلم والمتعلم.
- إمكانية استخدام وسائل القياس من قبل المعلم والمتعلم.
- زيادة دافعية المتعلم على الإقبال على ممارسة الأنشطة.

(٨) تثبيت البرنامج تمهيدًا لنشره.

البرنامج المقترح

الهدف من البرنامج المقترح:

تنمية القدرات البدنية والمهارية والإدراكية والانفعالية بما يتناسب مع طبيعة العمل المهنى من خلال أنشطة حركية مختارة وموجهة وفقاً لمتطلبات هذه المرحلة.

ويمكن تقسيم هذا الهدف إلى الأغراض التالية:

١ـ أن يكتسب الفرد من خلال ممارسة التمرينات البنائية والعلاجية والتعويضية القوام الجيد، بما يحقق لهم الوقاية من التشوهات الناتجة عن طبيعة العمل المهنى وذلك من خلال تمرينات مقننة فى الدرس والورشة وكواجب منزلى.

٢ـ أن يعتاد الفرد أثناء أعماله اليومية والمهنية الأوضاع الطبيعية بما يحقق له سلامة القوام، وذلك من خلال تزويده بالمعارف والمعلومات المرتبطة بصحة القوام.

٣ـ أن يكتسب الفرد مهارات أساسية متطورة ترفع مستوى لياقته البدنية من خلال تنمية القوة العضلية والتحمل العضلى وسرعة رد الفعل والمرونة.

٤ـ أن ينمى لدى الفرد العمل الهارمونى بين الجهاز العصبى والعضلى لإنتاج الحركات المناسبة لأعماله اليومية والمهنية وذلك من خلال تدريبات للتوافق والدقة التى يمكن اكتسابها من ممارسة الحركات الانتقالية والغير انتقالية.

٥ـ أن يكتسب الفرد المهارات الحركية الخاصة بالأنشطة الرياضية وفقًا لقدراته ومن خلال مستويات متدرجة فى تطبيق النواحى الفنية

والخططية بما يساهم فى اكتشاف الطلبة الموهوبين، بما يعمل على ثقل مهاراتهم وإعدادهم للبطولة وذلك من خلال تنظيم للأنشطة الداخلية والخارجية.

٦ـ أن يتعرف الفرد على أهمية الممارسة الحركية المنظمة فى بناء الفرد من جانب وفى رفع كفاءته الإنتاجية من جانب آخر وذلك من خلال تعريفه بموضوعات الثقافة البدنية والرياضية وتشجيعه على إنتاج وسائل إعلامية وتعليمية فى هذا المجال.

الأسس التى قام عليها البرنامج المقترح:

١ـ تحقيق أهداف التربية الرياضية كنشاط تربوى موجه تحقيق النمو الشامل المتزن بدنيًا ومهاريًا وإدراكيًا وانفعاليًا.

٢ـ مناسبة الأنشطة المختارة لقدرات الأفراد واستعداداتهم من جانب والإمكانات المادية والبشرية من جانب آخر.

٣ـ تعويض الطالب من خلال الأداء الحركى عما يتعرض له من مشكلات بدنية وقوامية ناتجة عن نوع الدراسة المهنية.

٤ـ مناسبة البرنامج لميول واتجاهات الطالب.

٥ـ أن تتحدى أنشطة البرنامج قدرات الأفراد بما يسمح باستثارة دافعيتهم لتحقيق العائد التربوى والترويحى المستهدف.

٦ـ أن تحقق أنشطة البرنامج تكامل الشخصية من حيث علاقة الفرد مع ذاته وعلاقته مع الآخرين.

٧ـ أن يراعى فى تنظيم الأنشطة تحقيق مبادئ الاستمرارية، التتابع، التكامل، التنوع.

٨ـ توفير أدوات قياس ناتج الخبرات التى يتعرض لها الطالب.

وفى ضوء الـهدف المقترح وأغـراضه والأسس التى سـوف ينظم علـيها البرنامج يمكن اقتراح خطة للبرنامج المقترح فى صورته:

أ - إطار عام للبرنامج.

ب - برنامج تنفيذى مقترح.

الإطار العام للبرنامج المقترح:

تنفـيذ برنامج التـربية الرياضـية للمدارس الـتجريبية الـفنية فى خـمسة مكونات على النحو التالى:

(١) درس التربية الريـاضية، وذلك بواقع درسان إسبوعيًا عـلى الأقل لجميع الصفوف الدراسية على أن يضم:

- تمرينات للياقة إجبارية لجميع الطـلبة بجميع الصفوف الدراسية ويحدد لها عشرون دقـيقة لكل درس وتتناول تنـمية القوة العضليـة والتحمل العضلى وسرعة رد الفعل والمرونة والتوافق والدقة.
- أنشطة فـردية إجبارية لجمـيع الطلبة فى جـميع الصفوف ويـحدد لها عشرون دقيقـة فى أحد درسى الاسبوع ويمارس خلالهـا الطالب أحد الأنشطـة المختارة وفقـا لميوله مـن الأنشطة الـتالية مـسابقات المـيدان والمضمار، الجمباز، أنشطة اختبار الذات، ألعاب المضرب.
- أنشطة جماعية إجـبارية لجميع الطلبة فى جميع الـصفوف ويحدد لها عشرون دقيقـة فى أحد درسى الأسبوع ويمارس خلالهـا الطالب أحد الأنشطة المختارة وفقا لميوله من الأنشطة التالية:

  كرة قدم - كرة سلة - كرة الطائرة - كرة يد.

* الإحماء والإعداد البدنى «العام» ٢٠ دقيقة.
* نشاط فردى أو جماعى «بالتبادل بين درسى الأسبوع» ٢٠ دقيقة.
* نشاط ختامى وتهدئة ٥ دقائق.

(٢) تمرينات تنشيطية وتعويضيـة وتؤدى داخل حجرات التدريبات المهنية ولمدة تتراوح ما بين ٣:٥ دقائق خلال فترات الراحة بين الدروس وهى تمرينات إجبارية لجـميع الطلبة تتـناسب وطبيعة الـعمل المهنى ويختـارها مدرسو التربيـة الرياضية بالاشتـراك مع مدرسى التدريـبات المهنية من مـجموعة التمرينات المقترحة بالبرنامج التنفيذى بهذه الدراسة.

(٣) تمرينـات وقائية علاجـية، وهى تمرينات إجـبارية لجميـع الطلبة يمـارسها الطالب بشكل عـام والمصاب بالتشوهات القوامية بـشكل خاص كواجب منزلى ولمدة ١٥ دقيقـة يوميًا تحدد فيها التمرينـات وعدد التكرارات وفقًا لحالة الطالب وقدراته التى يحددها مـدرس التربية الرياضية بالاشتراك مع طبـيب المدرسة بـناءً علـى اختبارات الـكشف عـلى القوام، ويمـكن أن يختارها من خلال مجموعة التمرينات الوقائية العلاجية المقترحة بالبرنامج التنفيذى. ويراعى المدرس أن يكتب هذه التمرينات برسوماتها التوضيحية فى كارت الطالـب وأن يقوم بتعليمه لـه فى نهاية درس التربيـة الرياضية وأن يتتبع تنفيذه له خلال النشاط الداخلى وبشكل فردى.

(٤) النشاط الداخلى، وهو نشاط اختيارى سواء فى الممارسة أو فى الاشتراك فى نوع الـنشاط وينـظم له برنامـج يومى لمدة ساعـة على الأقل لجـميع الطلبـة فى جميع الصـفوف الدراسية علـى أن تراعى فيه تنـوع الأنشطة وإدخال أنشطة قد لا يضمها الدرس، ويمكن الاستعانة فى إدارته بمدرسى المواد المختلفة من جانب ومن الطلبة الرياضيين من جانب آخر.

(٥) النشاط الخـارجى، نشاط إجبارى للمـتفوقين رياضيًا وينـظم له وحدات تدريب أسبوعيًـا تستغرق كلا منها ساعة ونصـف ولمدة ثلاث مرات لكل فريق.

وعلى ذلك يمكن توزيع مكونات البرنامج المقترح على النحو التالى:

التوزيع الزمنى المقترح لخبرات البرنامج

محتوى البرنامج	زمن البرنامج	عدد مرات التدريب الأسبوعية	ملاحظات
درس التربية الرياضية	٤٠ : ٥٠ دقيقة	ساعتان لجميع الصفوف الدراسية	
تمرينات داخل حجرات التدريبات المهنية	٣:٥ دقائق	يوميًا	تتراوح فى مجموعها اسبوعان ١٥ : ٣٠ دقيقة.
الواجب المنزلى	١٥ دقيقة	يوميًا	
النشاط الداخلى	خلال الفسحة	٣ مرات أسبوعياً على الأقل	
النشاط الخارجى	ساعة ونصف	٣ مرات أسبوعيا لتدريب الفرق	

الطرق والوسائل:

تتناسب الطرق مع الإمكانات المتوفرة وقدرات الأفراد وتحقيق هدف الدرس وطرق التعلم الحديثة.

وعلى ذلك يمكن:

- استخدام التدريب الدائرى وتدريب المحطات فى جزء الإعداد البدنى بمجموعتيها العامة والخاصة.
- استخدام التعليم الحر «التعليم بالممارسة» والتعليم الذاتى من خلال المهارات المختلفة.

- التعليم المبرمج «التعليم الذاتى» خاصة مع تمرينات الواجب المنزلى وأثناء التدريب المهنى.
- التقويم الذاتى فى مختلف الأنشطة.
- التعليم من خلال مواقف اللعب.
- الوسائل السمعية البصرية - استخدام الأدوات المتوفرة فى البيئة.
- تدعيم تعليم المهارات بالمعلومات والمعارف المرتبطة بالأداء الفنى والخططى.
- الاهتمام بالتعزيز «الحوافز» سواء من خلال القياس أو المكافآت.

أساليب التقويم المقترحة:

- مجموعة من اختبارات اللياقة.
- مجموعة من اختبارات القوام.
- اختبارات رقمية فى مسابقات الميدان والمضمار.
- جمل حركية وتحكيم للمهارات فى الجمباز وأنشطة اختبار الذات وأنشطة ألعاب المضرب.
- مجموعة من اختبارات الأداء المهارى فى الأنشطة الجماعية.
- تصميم كارت لكل طالب يضم مجالات التقويم المختلفة للبرنامج.
- تصميم سجل يمثل التقويم الشامل للبرنامج لكل صف دراسى فى نهاية كل عام دراسى.

الاستخلاصات:

على ضوء نتائج هذه الدراسة وفى حدود الخطة والإجراءات المتبعة يستخلص الباحث ما يلى:

١- عدم مناسبة برنامج التربية الرياضية المنفذ حاليًا بالمدارس التجريبية الفنية لطلبة هذه المرحلة، حيث أشارت نتائج تقويم البرنامج فى هذه الدراسة إلى:

- ضعف تحقيق البرنامج لأهدافه.
- عدم تنظيم البرنامج وفقاً للمعايير المناسبة لتنظيمه لهذه المرحلة.
- عدم كفاية الإمكانات المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ برنامج التربية الرياضية.
- عدم توافر وسائل للقياس.

٢- يتطلب البرنامج الدراسى فى المدارس التجريبية الفنية اتخاذ الطلبة الأوضاع والحركات المحدودة سواء فى الدراسة الأكاديمية داخل الفصول أو التدريبات المهنية داخل المعامل والورش حيث تمثل نسبة هذه البرامج فى خطة الدراسة ٩٨٪ من عدد ساعات الخطة الدراسية حيث تتحدد الأوضاع التى يتخذها الطلبة فى الجلوس على المقعدة، والوقوف، والوقوف الجذع أمامًا، وقوف ثنى الركبتين كما تتحدد حركات الجسم فى تحريك الذراعين مع ثنى المرفقين وأصابع اليدين ويتبع هذه الأوضاع والحركات المحددة عادة استدارة للكتفين مع تقوس الجذع وسقوط الرأس أماماً، وقد يؤدى ذلك إلى سرعة وتزايد تعرض طالب هذه المرحلة لإصابات القوام.

٣- يتطلب إدارة التدريب المهنى بالمدارس التجريبية الفنية لياقة خاصة تتقارب فى عناصرها لتمثل القوة العضلية، التحمل العضلى، الدقة، سرعة رد الفعل، المرونة، التوافق وإن كانت تختلف درجة أهمية كل من هذه العناصر وفقا لكل تخصص.

كما يتطلب الأداء فى التدريبات المهنية لبعض التخصصات: التوازن، الرشاقة، السرعة، القدرة.

٤ـ يحتاج طالب المدارس التجريبية الفنية إلى عناية قوامية خاصة وفردية ليس فقط لوقايته من الإصابات بالتشوهات إنما أيضًا لتعويضه فرديًا عما يتعرض له من العمل فترة طويلة فى تخصصه.

٥ـ إن أكثر الإصابات القوامية التى يتعرض لها طلبة المدارس التجريبية الفنية تتركز فى مناطق المنكبين وأعلى الظهر بالإضافة إلى تفلطح القدمين وقد يختلف نوع ودرجة هذه التشوهات باختلاف متطلبات العمل المهنى فى كل تخصص.

٦ـ تتباين ميول طلبة المدارس التجريبية الفنية نحو الأنشطة الرياضية متمثلا فى تفضيلهم لبعضها دون الآخر، وتشير نتائج هذه الدراسة إلى تفضيل طلبة العينة لأنشطة اختبار الذات والأنشطة الجماعية والتمرينات.

٧ـ يتجه طلبة المدارس التجريبية الفنية إلى النشاط الرياضى كخبرة للصحة واللياقة فى المرتبة الأولى ثم لخفض التوتر، وكخبرة اجتماعية ثم للتفوق الرياضى وخبرة التوتر والمخاطرة إذ أوضحت نتائج الدراسة أن اتجاهات طلبة هذه المرحلة نحو ممارسة النشاط الرياضى إيجابية.

التوصيات:

على ضوء نتائج واستنتاجات هذه الدراسة وفى حدود الإجراءات والعينة والمنهج المستخدم يوصى الباحث بما يلى:

١ـ تمشيًا مع الاتجاه العام للدولة لتطوير عملية التعليم بمراحله وفروعه المختلفة يوصى الباحث بأن تمتد عملية التطوير إلى المدارس التجريبية الفنية من حيث التوزيع الزمنى بين الدراسات النظرية والعملية والزمن المحدد لممارسة النشاط الرياضى.

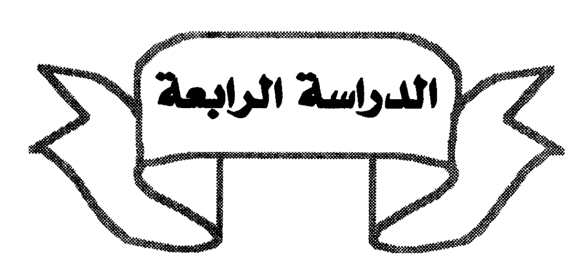
٢ـ تجريب البرنامج المقترح على عينة مختلفة من المدارس التجريبية الفنية تضم نوعياتها المختلفة بما يضمه هذا البرنامج من أنشطة وأساليب تقويم على أن يتبع هذا التقويم بملاحظات مكتوبة عن طريق تنفيذه ونتائجه تمهيدًا لتحليلها وتقويمها، بما يتناسب مع التجريب الميدانى.

٣ـ الاستفادة من البيانات المتجمعة من التجريب لإجراء التعديلات الضرورية فى محتواه من جانب وفى وضع مستويات معيارية لناتج الأداء فى كل من أنشطته من جانب آخر.

٤ـ ضرورة الاهتمام بزيادة عدد ساعات التربية الرياضية فى المدارس التجريبية الفنية.

٥ـ توفير الوسائل والإمكانيات المختلفة التى تساعد فى الكشف عن قوام الطلبة بصورة منتظمة فى المدارس التجريبية الفنية.

٦ـ عمل مراكز ترويحية فى المدارس التجريبية الفنية لشغل أوقات فراغ الطلبة والتخفيف من مجهود العمل المهنى وذلك حيث أشارت عدد من الدراسات إلى أن الترويح الرياضى المنظم من أهم الأسباب فى زيادة الإنتاج.



تحديد أهداف منهاج التربية الرياضية بالمدارس التجريبية الفنية من وجهة نظر الطلبة

الدراسة الرابعة

وموضوعها: «تحـديد أهداف منهاج التربيـة الرياضية بالمدارس التـجريبية الفنية من وجهة نظر الطلبة»

المقدمة ومشكلة البحث:

تشتق الأهداف التربويـة من فلسفة التربية التى تعتـبر فى حد ذاتها الرؤية الفكرية والنظرة الشاملة المتكاملة الـتى تستند إليها تلك الأهداف وتعمل على توجيه النظام التعليمى أو النشاط التربوى كله.

فالعمل الـتربوى الذى يتمثل فى تحديـد محتوى التعليم واختـيار وسائله والتعرف عـلى مشكلاته وتـقويم نتائجه يـحتاج إلى أهداف واضحـة توجهه وتضمن له الاستمرار والتأثير فى حياة الأفراد، والمجتمع بصفة عامة، ولا يتم ذلك إلا فى ضوء أهـداف تتحدد أساساً بـنوع المجتمع ونوع الأفـراد ونوعية العمل فالعـملية التربوية ليسـت مجرد مناهج ولكن لابد من اخـتيار كل من محـتوى المنهـاج والوسائـل فى ضوء تحـديد نوع المجتـمع والمواطـن إذا أكد «ميجر» Mager على أنه إذ لم يكن هناك أهـداف محددة واضحة فلن يوجد أساس لاختيار المواد والمحتوى والطرق التعليمية المناسبة.

وأكدت الفلسفـات التربوية على أن تحقيق الأهداف يـكون أكثر نجاحاً إذ تم تحديدها وصياغتها طبقا لاحتياجات ورغبات الأفراد الذين تتشكل من أجلهم.

لذا فإن مـصممى المنـاهج يعملـون على التـعرف على حاجـات وميول الأفراد الذين يوضع المنهاج من أجلهم حـتى يتسنى لهم تحديد الأهداف وفقا لهذه الحاجات، وبالتالى يتم اختيار الخبـرات والأنشطة التى سيحتويها المنهاج بما يتمشى مع إشباع هذه الحاجات.

وتعتبر حاجات التلاميذ وفعاليتهم هى محور العملية التربوية، وهى أساس هام لاختيار المادة التى تكون جزءاً من المنهاج، كما أنها أساساً لإثارة نشاط التلاميذ ودفعهم إلى العمل عن رغبة واهتمام، كما يؤكد البعض على أنه كيفما كانت الأهداف والمناهج فإننا لن نصل إلى أى نتيجة مرضية ما لم يعتمد كل هذا على فهم حقيقى لحاجات التلميذ وميوله.

لذا فإنه عندما يتخذ المنهاج حاجات الأفراد أساساً ضمن أسس اختيار محتواه وما يتصل به من أوجه نشاط فإنهم يقبلون على نشاطهم برغبة قوية واقتناع لإنهم يشعرون بأن ما يقومون به يشبع هدفاً عندهم ويستكمل نقصا لديهم، كما أن قدرات ورغبات وحاجات الأفراد يجب أن توضع فى الاعتبار عند تخطيط المناهج.

وتمثل التربية الرياضية بأنشطتها المختلفة جانباً هاماً فى العملية التربوية بالمدرسة فمن خلالها يتحقق النمو الشامل المتزن للفرد إلى أقصى حد تسمح به قدراته وإمكانياته واستعداداته. لذا فإن مناهجها يجب أن تبنى على أساس الأهداف المنبثقة من حاجات الأفراد وميولهم فى المدارس التعليمية المختلفة، والتى من بينها المدارس التجريبية الفنية إذ أنها تعتبر من دعائم معركة الإنتاج التى يجب أن تشبع مناهجها الدراسية عامة ومناهج التربية الرياضية بصفة خاصة حاجات هؤلاء الطلبة ليتسنى لهم مواجهة المستقبل وإشباع هذه الحاجات بممارسة الأنشطة التى تتمشى مع طبيعة العمل الذى يقومون به.

انطلاقاً مما سبق ونتيجة لما اتضح من خلال زيارة الباحثان للمدارس التجريبية الفنية نظام خمس سنوات اتضح أن منهاج التربية الرياضية بهذه المدارس هو نفس المنهاج الموضوع لمرحلة التعليم الثانوى (عام، فنى) بالرغم من اختلاف كل منهم فى مدة الدراسة وخطتها وطبيعة العمل والمرحلة السنية، لذا فقد فكر الباحثان فى محاولة التعرف على حاجات هؤلاء الطلبة لهذه النوعية من التعليم مما يساعد على وضع أهداف منهاج للتربية الرياضية وفقا لحاجاتهم.

الهدف من البحث:

يهدف هذا البحث إلى محاولة تحديد أهداف منهاج التربية الرياضية لطلبة المدارس التجريبية الفنية (نظام خمس سنوات) بجمهورية مصر العربية كما يعبرون عنها كحاجات، وتمشياً مع طبيعة الدراسة المهنية.

تساؤلات البحث:

يحاول هذا البحث الرد على التساؤلات التالية:

١ـ ما هى الحاجات الأكثر أهمية والأقل أهمية بالنسبة لطلبة المدارس التجريبية الفنية؟

٢ـ ما هى الحاجات الأكثر أهمية والأقل أهمية بالنسبة لطلبة المدارس التجريبية الفنية بنوعياتها المختلفة (تجارى - تصنيع غذائى - استصلاح الأراضى - معمارى - نسيجى - ميكانيكى)؟

خطة وإجراءات البحث:

المنهج المستخدم:

استخدم المنهج الوصفى المسحى لملاءمته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث:

يمثل مجتمع هذا البحث طلبة المدارس التجريبية الفنية التجارية:

استصلاح الأراضى - التصنيع الغذائى - المعمارية - النسيجية - الميكانيكية نظام خمس سنوات فى جمهورية مصر العربية، والبالغ عددها (١٩) تسعة عشر مدرسة منها (٥) خمس مدارس تجارية، ومدرسة لاستصلاح الأراضى، ومدرسة للتصنيع الغذائى، (١٢) اثنى عشر مدرسة صناعية: معمارية - نسيجية - ميكانيكية.

وقد تم استبعاد المدارس الآتية:

- مدرسة التجارة التجريبية الفنية ببورسعيد، ومدرسة الورديان التجريبية الصناعية بالاسكندرية، والتى تخضع الدراسة بهما للإشراف الأجنبى.
- مدرسة التجارة التجريبية الفنية بالاسكندرية حيث أنها لم تستكمل خمس سنوات دراسية حتى تاريخ إجراء الدراسة الحالية.

عينة البحث:

اختيرت عينة عشوائية قوامها ٣٠٥٥ طالباً من بين طلبة المدارس قيد البحث البالغ عددهم ١٨٩٧٦ طالبا، وهذه العينة مثلت الصفوف الدراسية الخمسة من هذه المدارس، ويوضح الجدول رقم (١) عينة البحث من النوعيات المختلفة من هذه المدارس.

جدول (١)

عدد الطلبة عينة البحث كل حسب مدرسته وفقا للصفوف المدرسية

الصف / نوع التعليم التجريبى	الأول	الثانى	الثالث	الرابع	الخامس	المجموع
التجارى	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٥٠٠
التصنيع الغذائى الصناعى:	٤٠	٤٠	٤٠	٤٠	٤٠	٢٠٠
المعمارى	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٢٢٠
النسيجى	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٥٠٠
الميكانيكى	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠	١٥٠٠
المجموع	**٦١١**	**٦١١**	**٦١١**	**٦١١**	**٦١١**	**٣٠٥٥**

أدوات جمع البيانات:

- استمارة استـبيان للتعرف على حاجـات طلبة المدارس التجريبيـة الفنية قيد البحث.
- تصميم الاستبيان: ملحق (١)

قام البـاحثان بتصمـيم استمارة اسـتبيان لتـحديد حاجات طلـبة المدارس التجريبية الفنية قيد البحث، والتى يعتبرها الطلبة أكثر أهمية من وجهة نظرهم وذلك من خلال بـعض الدراسات السابقـة والقراءات النظريـة.، وقد أمكن تحديد أربعة مجالات وفقا لما يلى:

- مجال نفسحركى - مجال اجتماعى - مجال إدراكى - مجال وجدانى.
- تم حصـر هذه المجالات فـى استمارة الاسـتبيـان الخاصة بـذلك وتم ترتيب الحاجات الخاصة بكل مجال من المجالات بأسلوب واضح.
- اشتملت الحاجات النفسحركية على ١٨ عبارة، والحاجات الإدراكية على ١٠ عبارات والحاجات الوجدانية على ١٤ عبارة، والحاجات الاجتماعية على ٨ عبارات، وبذلك أصبح عدد عبارات الاستبيان ٥٠ عبارة.
- ثم وضع أمام كل عبارة من عبارات الاستبيان خانات ثلاث هى:
  * أحتاج لها تمامًا.
  * أحتاج لها إلى حد ما.
  * لا أحتاجها.

ويترك للطالب حرية وضع علامة (✓) أمام العبارة التى اختارها.

- وقد استخدم ميزان تقدير مكون من ثلاثة مستويات على النحو التالى: أحتاج لها تمـاما = ثلاث درجات، أحتاج لها إلـى حد ما = درجتان، لا أحتاجها = درجة واحدة.

المعاملات العلمية للاستبيان:

صدق الاستبيان:

تم عرض استمـارة الاستبيان على عـدد ١٥ خبيراً من الخبـراء فى مجال مناهـج وأصول التربية الـرياضية بكلـيات التربيـة الرياضية وذلك عـن طريق المقابلة الشخصية، وقد تم التعديل الفورى فى صياغة بعض عبارات الاستبيان وفقا لآراء المحكمين.

ثبات الاستبيان:

تم تطبيـق الاستبيان وإعادة تطـبيقه على عـينة قوامها ٣٦٠ طالـباً بواقع ٦٠ستون طالبا من كل نـوعية من المدارس التجريبية الفنيـة قيد البحث بفارق زمنى مدته ١٥ يوماً وذلك فى المدة من أول إلى منتصف أكتوبر ١٩٨٨م.

تطبيق استمارة البحث:

تم تطبيق استمـارة استبيان الحاجات على أفراد العيـنة وذلك فى الأسبوع الثانى من يناير ١٩٨٩.

الاستنتاجات:

فى حدود عـينة البحـث والمجتمع الذى تمـثله العيـنة المختارة والبـيانات المتجمعة يستنتج الباحثان ما يلى:

١ـ أن حاجات المجال الإدراكى هى الأكثر أهمية بـالنسبة لأهداف التربية الرياضية قيد البحث إذ وصلت النسبة إلى ٨٠٪.

٢ـ أن حاجات المجال النفسحركى احتلت المرتبة الثانية فى الأهمية بالنسبة لتحديد أهداف التربية الرياضية للعينة قيد البحث إذ وصلت النسبة إلى ٦٦٪.

٣ـ أن حاجات المجال الاجتماعى احتلت المركز الثالث من حيث الأهمية فى تحديد الأهداف بنسبة ٣٨٪.

٤- أن حاجات المجال الوجدانى هى أقل أهمية بالنسبة للمجالات الأربعة بنسبة ٣٦٪.

٥- أن حاجات طلبة المدارس التجريبية الفنية فى النوعيات المختلفة تكاد تكون متشابهة.

٦- ان الحاجة إلى الصفات البدنية الدافعة للعمل المهنى، وسلامة القوام، والقواعد الصحية السليمة، والثقة بالنفس، والشجاعة، وتفريغ الانفعالات المكبوتة، وتحمل المسئولية، والأنشطة الرياضية من أهم الحاجات لطلبة المدارس قيد البحث.

التوصيات:

فى حدود هذا البحث يمكن تقديم التوصيات التالية:

١- ضرورة أخذ نتائج هذه الدراسة فى الاعتبار من قبل القائمين على صياغة أهداف التربية الرياضية عند وضع منهاج للمدارس عينة البحث.

٢- تأكيد أهداف منهاج التربية الرياضية بالمدارس قيد البحث على الصفات البدنية التى تتمشى مع طبيعة العمل المهنى والقوام الجيد لتلافى ما قد يحدث نتيجة طبيعة الدراسات المهنية.

٣- تأكيد أهداف منهاج التربية الرياضية بالمدارس قيد البحث على المعارف والمعلومات المرتبطة بالثقافة الرياضية، وأهمية الممارسة الحركية المنظمة فى بناء الفرد من جانب وهى رفع كفاءته الإنتاجية من جانب آخر.

٤- العمل على إجراء دراسات مشابهة فى نوعيات التعليم الأخرى التى لم تتناولها هذه الدراسة للوقوف على احتياجات طلابها.

ملحق (١)

وجهة نظر الطلبة نحو تحديد أهداف منهاج التربية الرياضية بالمدارس التجريبية الفنية

هدف الاستبيان:

التعرف على حاجات الطلبة فى محاولة لتحديد أهداف منهاج التربية الرياضية بالمدارس التجريبية الفنية.

إرشادات للإجابة:

١ـ اقرأ عبارات الاستبيان جيدا قبل بدء الإجابة عليها.

٢ـ أمامك مجموعة من العبارات وأمام كل عبارة ثلاث خانات (أحتاج لها تماما) (أحتاج إلى حد ما) - (لا أحتاجها)، وذلك بوضع علامة (✓) فى الخانة التى تتفق ورأيك فى مقابل كل عبارة.

٣ـ لا تترك أى عبارة دون الإجابة عليها.

٤ـ عندما لا تستطيع أن تقرر أحتاج لها تماما - أحتاج لها إلى حد ما فإنك سوف تجيب لا أحتاجها.

ملحوظة:

- لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، إذ أن كل إجابة تعبر عن موقفك أو رأيك الشخصى فى كل عبارة.

بيانات:

الاسم: السنة الدراسية:

المدرسة: نوعية المدرسة:

تاريخ ملء المقياس:

أولا: المجال النفسحركى:

- هل أنت فى حاجة إلى أن تشتمل أهداف منـهاج التربية الرياضية الذى يتم تدريسه لك على الحاجات النفسحركية التالية:

	أحتاج لها تماما	أحتاج لها إلى حد ما	لا أحتاجها
١ـ تحسين أجهزة الجسم العضوية.	( )	( )	( )
٢ـ تنمية اللياقة العامة والأساسية.	( )	( )	( )
٣ـ اكتساب المهارات الحركية والطبيعية.	( )	( )	( )
٤ـ تنمية مهارة التوافق الحركى.	( )	( )	( )
٥ـ اكتساب التذوق الحركى.	( )	( )	( )
٦ـ تنمية مهارات الإدراك.	( )	( )	( )
٧ـ اكتساب التوقع الحركى.	( )	( )	( )
٨ـ اكتساب براعة الأداء الحركى.	( )	( )	( )
٩ـ تنمية مهارات الأنشطة الرياضية.	( )	( )	( )
١٠ـ تنمية التوافق العضلى العصبى.	( )	( )	( )
١١ـ الوصول للبطولة.	( )	( )	( )
١٢ـ تنمية الصفات البدنية النافعة للعمل المهنى.	( )	( )	( )
١٣ـ اكتساب الأنشطة الترويحية.	( )	( )	( )
١٤ـ اكتساب الأنشطة الرياضية التنافسية.	( )	( )	( )
١٥ـ اكتساب الأنشطة الفردية.	( )	( )	( )
١٦ـ اكتساب الأنشطة الجماعية.	( )	( )	( )

١٧ـ اكتساب الأنشطة التى تتسم بالقوة والعنف	( )	( )	( )
١٨ـ اكتساب الأنشطة التى تحافظ على وزن الجسم	( )	( )	( )

ثانياً: المجال الإدراكى:

- هل أنت فى حاجة إلى أن تشتمل أهداف منـهاج التربية الرياضية الذى يتم تدريسه لك على الحاجات الإدراكية التالية:

١ـ اكتساب النداءات ومصطلحات الأنشطة	( )	( )	( )
٢ـ اكتساب الخطط والقوانين الخاصة بالأنشطة	( )	( )	( )
٣ـ تنمية القدرة على الانتباه والملاحظة والإدراك والتفكير الواعى	( )	( )	( )
٤ـ اكتساب القواعد الصحية السليمة	( )	( )	( )
٥ـ سلامة القوام ووقايته من العيوب	( )	( )	( )
٦ـ أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية	( )	( )	( )
٧ـ تأثير الأنشطة الرياضية على الأجهزة العضوية	( )	( )	( )
٨ـ اكتساب المبادئ الميكانيكية للحركات	( )	( )	( )
٩ـ اكتساب الوعى الرياضى	( )	( )	( )
١٠ـ تاريخ الأنشطة الرياضية	( )	( )	( )

ثالثًا: المجال الوجدانى:

- هل أنت فى حاجة إلى أن تشتمل أهداف منـهاج التربية الرياضية الذى يتم تدريسه لك على الحاجات الوجدانية التالية:

١ـ تنمية الاعتماد على النفس	( )	( )	( )
٢ـ اكتساب روح المنافسة	( )	( )	( )
٣ـ اكتساب العادات والاتجاهات	( )	( )	( )

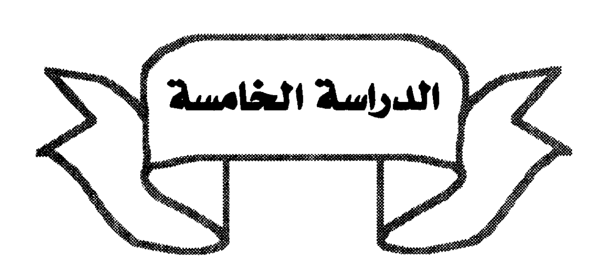
٤ـ ضبط النفس.	( )	( )	( )
٥ـ اكتساب الثقة بالنفس والشجاعة.	( )	( )	( )
٦ـ ضبط الانفعالات (الفرح - الغضب).	( )	( )	( )
٧ـ إشباع الميل للهواية.	( )	( )	( )
٨ـ تفريغ الانفعالات المكبوتة.	( )	( )	( )
٩ـ إشباع التقدير والنجاح.	( )	( )	( )
١٠ـ التعبير الصادق من الذات.	( )	( )	( )
١١ـ استثمار وقت الفراغ.	( )	( )	( )
١٢ـ تنمية اللعبة المفضلة.	( )	( )	( )
١٣ـ المثابرة على بذل الجهد.	( )	( )	( )
١٤ـ تنمية الشخصية.	( )	( )	( )

رابعًا: المجال الاجتماعي:

- هل أنت فى حاجة إلى أن تشتمل أهداف منـهاج التربية الرياضية الذى يتم تدريسه لك على الحاجات الاجتماعية التالية:

١ـ اكتساب آداب السلوك.	( )	( )	( )
٢ـ تنمية التعاون مع الآخرين.	( )	( )	( )
٣ـ اكتساب النظام.	( )	( )	( )
٤ـ تحمل المسئولية.	( )	( )	( )
٥ـ تنمية سمات القيادة.	( )	( )	( )
٦ـ تنمية روح الولاء والانتماء.	( )	( )	( )
٧ـ اكتساب الروح الرياضية.	( )	( )	( )
٨ـ كسب أصدقاء جدد.	( )	( )	( )





تأثير برنامج مقترح للتربية البيئية
على تعديل اتجاهات طلاب كلية
التربية الرياضية نحو البيئة

الدراسة الخامسة

وموضوعها: «تأثير برنامج مقترح للتربية البيئية على تعديل اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو البيئة».

المقدمة ومشكلة البحث:

يعد الاهتمام بالبيئة والحفاظ عليها من كل ما يحيط بها من مخاطر مباشرة أو غير مباشرة أمراً أساسياً يتعلق بحياة الإنسان وذلك لأن البيئة والإنسان بل وجميع الكائنات الحية إنما هى مكونات تتفاعل وتؤثر فى بعضها البعض مما يجعل الحياة صورة متوازنة، وأن إحداث أى خلل فى مكون من هذه المكونات والعلاقات القائمة بين عناصرها المختلفة إنما يعنى فقدان للنظام البيئى وتدهور صحة وحياة الإنسان، فالإنسان ككائن حى يتأثر بالعوامل المحيطة به سواء كانت هذه العوامل خارجية أو داخلية.

والاهتمام بالبيئة ومشكلاتها لم يعد حكراً على الدول المتقدمة بحكم الثورة الصناعية والتكنولوجية عندها، بل أصبح محور اهتمام العالم أجمع.

وبعد إدراك الفرد لأهمية البيئة وضرورة المحافظة عليها وعلى مقوماتها قديم قدم وجود الإنسان على الأرض، وهذا الإدراك قد تزايد الآن، إذ أصبحت حياة الإنسان ورفاهيته مرتبطة كل الارتباط بمصادر البيئة وصحتها، فحياة الإنسان ترتبط بالبيئة التى وجد فيها ويرتبط تطوره العقلى والحضارى بارتقاء استغلاله لشتى إمكانياتها وطاقتها.

وترسيخ السلوك البيئى لدى الأفراد والجماعات دائما يكون من خلال التربية البيئية لأن الغاية منها هو تربية السلوك البيئى الواعى لديهم وترجمته إلى أهداف تربوية وسلوكية وتجسيدها فى برامج وخبرات تعلم يعيشها الأفراد وتتضح فى ممارسات سلوكية بيئية رشيدة.

وأصبحت التربيــة البيئية موضع اهتمام متزايد مــن المجتمع الدولى، وقد انعكس ذلـك من خلال عقد المؤتمرات والنـدوات، حيث يقوم برنامج الـبيئة للأمم المتـحدة سنويا وفـى يوم البيئـة العالمى «٥ يونــيو» من كل عام بـتقديم خمســمائة جائزة عالمـية خاصة للشـباب لتكريم إنجازاتـهم المميزة فى حـماية البيئة، وجاءت أهم توصيات المؤتمرات والنـدوات بضرورة التأكيد على أهمية التربية البيئية فى معالجة المشكلات والـعمل على حلها ونشر الوعى البيئى بين أفراد المجتمع، ووضع برامج بيئية فى المراحل التعليمية المختلفة.

وتعد الاتجاهات من أهم نـواتج عملية التنشئة الاجتماعـية، كما إنها من أهم دوافع السلوك الإنسانى، ولعل من أبـرز وظائف التربية تكوين الاتجاهات الإيجابية المرغوب فيها لدى الإنسان.

ولقد تغيرت اتجاهات الأفـراد نحــو البيئة خــلال العشرين عامًا الماضية، إذ ينتشر الوعى والمـساندة تجاه اتخاذ إجراءات بيئية ليس فـحسب بين الشباب والنـاس ولكن بـين الصنـاعات والدول والحكـومات، ولقـد زادت الهيـئات المسئولة عن الإجراءات الـبيئية فى أعدادها وسلطاتهـا، وقد حدثت تطورات واسعة النطاق فى تحسين عدد من الأدوات التى تستعمل فى مواجهة مشكلات البيئة مثل نماذج الكمبيوتر وتقنيات المـراجعة البيئة وأجهزة التحكم فى التلوث والتكنولوجيا بأنواعها الملائمة، كما اشـتملت المناهج الدراسية بكافة مراحلها على القـضايا والمعلومات البـيئية، كما قامـت الحكومات بشتى أنحـاء العالم بإنشاء أجـهزة بيئية لحمـاية البيئة ووضـع تشريعات صارمة، وتـفرض بعض البلـدان ضرائب علـى مسببى الـتلوث كما تـوفر الحوافز لاتـخاذ الإجراءات المواتية للبيئة.

وللتوعية البيئية تأثير كبير وفـعال على اتجاهات الفرد البيئية ومن ثم على سلوكـه البيئى ويؤكـد ذلك الكثير مــن العلماء كمـا يؤكدون على أن التـأثير الإيجابى لـلتوعية البيئـية على الأفراد فى المؤسسـات التعليمية يـكون مدعاة

لإدخال مزيد من دراسات البيئة وقضاياها فى المناهج التعليمية وخصوصًا فى الكليات التى تقوم بتخريج المعلمين وإعداد القادة، ذلك لأن العواقب التى ستعود على البيئة من المعلمين ستكون وخيمة إذا لم يكن لديهم اتجاهات إيجابية نحو البيئة.

وتعتبر الكليات هى المركز الأساسى للبحث والتعليم فى قطاع التعليم الجامعى، كما أنها المكان المميز لإجراء التحليل النقدى وتقديم الاقتراحات الملائمة التى تخص المشكلات العديدة التى تواجه البيئة، ولذا يجب على الكليات أن تكون دائمًا على اتصال بالمشكلات والقضايا التى يعانى منها المجتمع المصرى.

ونجد الآن قليلاً من الكليات فى مصر قد بدأت طريقها نحو تطوير برامجها وذلك بإدخال بعض الموضوعات المرتبطة بالمشكلات والقضايا البيئية لتشكيل فكر الطلاب ومساعدتهم على تكوين اتجاهات إيجابية نحوها الأمر الذى يعمل على إيجاد الحلول لها.

ولذا يجب على الكليات إعطاء الطالب الوسائل الضرورية لعرض الواقع الطبيعى للمجتمع المحيط به عرضا نقديا واختبارياً مع تزويده بالإرشادات اللازمة لإدارة البيئة التى يعيش فيها.

من هذا المنطلق ونظرًا لأهمية موضوع البيئة على المستوى الجامعى فقد أجريت بعض المحاولات البحثية، وقد أظهرت نتائج هذه الدراسات والبحوث عن وجود قصور فى إعداد الطلاب من الناحية البيئية، وأن مناهج الكليات تتضمن وحدات ضئيلة عن التربية البيئية، كما يوجد تشابه كبير فى الاتجاهات البيئية بين الطلبة والطالبات وأن اشتراك الطلاب فى برامج التربية البيئية كان فعالاً وله أثره فى تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو البيئة.

وفى كليات التربية الرياضية أجريت بعض الدراسات، وقد أظهرت نتائجها أن هناك علاقة بين تلوث البيئة وبعض عناصر اللياقة البدنية

والمتغيرات الفسيولوجية، كمـا أن تلوث الهواء بالغازات يؤدى إلى قصور فى بعض الدلالات الوظيفـية وبعض القياسات البيئية، وأن طلاب كـليات التربية الرياضية فى حاجة ماسة للإعداد فى مجال التربية البيئية.

ولقد شهدت السنوات الأخيرة اهتمامًا بـالغًا فى تطوير المناهج على ضوء الربط بين احتيـاجات التنمية الاقتصادية والاجـتماعية وقضايا المجتمـع البيئية وبين محتـوى المناهج الدراسية بـالكليات، كما اهتـمت الجامعات بالبـيئة مما جعلها تنشئ وظائف قيادية لشئون البيئة وخدمة المجتمع بمختلف الكليات.

من هذا المـنطلق ومع اهتـمام الدولة بالـقضايا البـيئية يجب أن يـنصب الاهتمام على تطوير المناهج بكليات الـتربية الرياضية والعمل على رفع شعار «تطوير المناهج لأجل الشباب وحل قضايا البيئة».

وتعتبـر المناهج بمثابـة الاستراتيجيـة المستخدمة لـتحقيق أهداف مـختلف المؤسسات الـتعليميـة بما فى ذلك تحقيـق أهداف التربية الـبيئية، ونظـراً لعدم وجود برنامـج محدد لتقديم الخبـرات التربوية البيـئية الهادفة لطـلاب كليات التربية الرياضية بما يساعدهم على زيادة المـعْرفة والوعى البيئى وكيفية المحافظة وحماية البيئة مـن ملوثاتها وتأثير ذلك على النواحى الاقتـصادية والاجتماعية لذا فقد قام الباحثون بتصميم برنامج للتـربية البيئية بغية إحداث تغيير وتعديل اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية جامعـة المنيا نحو البيئة وتمشياً مع تطوير اللائحة الداخلية للكلية حتى تلائم متطلبات المجتمع.

مما سبـق ومن خلال أهمـية التربيـة البيئـية واهتمام دول الـعالم النـامية والمتقدمة، وباعتبار هذا الموضوع مهمة قـومية وفى مقدمة العمل الوطنى ومن أجل المساهمة فى عـلاج بعض قضايا البيئة، كان ذلك أحد الـدوافع الحقيقية القوية لإجراء هذا البحث.

أهمية البحث والحاجة إليه:

تكمن أهمية البحث الحالى فى الآتى:

- الاستجابة الموضوعية لما تنادى به المؤتمرات والندوات والأبحاث الخاصة بالبيئة من ضرورة إدخال التربية البيئية ضمن المقررات والمناهج الدراسية بالكليات.
- دراسة القضايا البيئية فى مراحل التعليم المختلفة، وكيفية المساهمة فى التغلب عليها من خلال نشاطات التربية الرياضية.
- مساعدة الطلاب على اكتساب الوعى بالبيئة واكتسابهم الاتجاهات نحوها.
- تنمية القيم الاجتماعية من أجل المحافظة على البيئة.
- توعية جميع معلمى التربية الرياضية، وذلك بإبراز دورهم الريادى فى حل بعض مشكلات البيئة.

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالى إلى:

١ـ تصميم برنامج للتربية البيئية لطلاب كلية التربية الرياضية بالمنيا.

٢ـ التعرف على تأثير برنامج التربية البيئية المقترح على اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية بالمنيا نحو البيئة.

فروض البحث:

فى ضوء أهداف البحث وضع الباحثون الفروض التالية:

١ـ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لكل مجموعة من المجموعتين التجريبية والضابطة فى الاتجاه نحو البيئة لصالح القياس البعدى.

٢ـ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى الاتجاه نحو البيئة لصالح المجموعة التجريبية.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج التجريبى لملاءمته لطبيعة هذا البحث.

مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع هذا البحث طلاب كلية التربية الرياضية بالمنيا خلال الفصل الدراسى الثانى للعام الجامعى ١٩٩٧/١٩٩٨م، تم اختيار عينة عشوائية قوامها (٢٠٠) طالب بنسبة مئوية قدرها ٧٠,٦٧٪ من بين طلاب الفرقة الثانية بنين والبالغ عددهم (٢٨٣) طالباً، ثم تقسيم العينة إلى مجموعتين متكافئتين فى متغيرات السن والاتجاه نحو البيئة قوام كل مجموعة ١٠٠ طالب.

أدوات جمع البيانات:

أ ـ البرنامج المقترح للتربية البيئية من إعداد الباحثون ملحق (١).

ب ـ مقياس اتجاه طلاب كلية التربية الرياضية نحو البيئة من إعداد الباحثون. ملحق (٢).

أ ـ البرنامج المقترح للتربية البيئية:

تم وضع البرنامج المقترح للتربية البيئية فى البحث الحالى من خلال ما يلى:

- الرجوع إلى المراجع والدراسات والبحوث العلمية فى مجال البيئة والتربية البيئية.
- آراء بعض الخبراء المهتمين بالبيئة والتربية البيئية.
- خبرة الباحثون فى مجال المعسكرات والخدمة العامة بالإضافة إلى اهتمامهم بالشئون البيئية وتنمية المجتمع.

هدف البرنامج:

تعديل اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو البيئة، وذلك من خلال تنمية الوعى البيئى وتكوين قيم اجتماعية وضوابط للسلوك لديهم من أجل المحافظة على البيئة وليكونوا مواطنين مساهمين فى خدمة المجتمع وحل مشكلاته.

أغراض البرنامج:

أن يساعد البرنامج على تعديل اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو البيئة من خلال ما يلى:

- الحصول على معلومات حقيقية تساعدهم على تعميق وجهات نظرهم وفهمهم.
- تكون قدرات تمكنهم من تنظيم وتحليل المعلومات المختلفة من أجل وعى أوسع لروابط النظم المختلفة فى المجتمع.
- حثهم على الاهتمام العريض بالقضايا المختلفة بالمجتمع والتى تمتد جذورها فى الأصل لعامل البيئة.
- مساعدتهم على تكوين مهارات التفاعل مع الأفراد فى المجتمع وإبراز أهمية ذلك.
- إكسابهم مفاهيم بدورها تعمق من أسلوب التعامل الصحيح مع البيئة.
- تزويدهم بمعلومات تساعدهم على اكتساب الوعى بالتربية البيئية واكتسابهم اتجاهات موجبة نحوها.
- إكسابهم قيم اجتماعية إيجابية من أجل تحسين العلاقة فيما بينهم وبين البيئة.

أسس وضع البرنامج:

تم مراعاة الأسس التالية عند وضع برنامج التربية البيئية المقترح لطلبة كلية التربية الرياضية بالمنيا واعتبرت هذه الأسس كمعايير لهذا البرنامج المقترح:

١ـ مراعاة القدرات العقلية لهذه المرحلة السنية (المرحلة الجامعية).

٢ـ إعطاء معلومات حقيقية عن البيئة.

٣ـ أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع.

٤ـ أن يتناسب محتواه مع أهداف البرنامج.

٥ـ أن يساعد محتوى البرنامج قدرات الطلاب على تنظيم وتحليل المعلومات البيئية المختلفة من أجل زيادة الوعى البيئى لديهم.

٦ـ إتاحة فرص اشتراك الطلبة فى التدريب العملى لخدمة البيئة المحيطة.

٧ـ أن يتناسب محتوى البرنامج مع الإمكانات الموجودة.

٨ـ أن يعمل على استثارة اهتمام الطلبة نحو قضايا ومشاكل البيئة المصرية لتحقيق العائد التربوى المستهدف.

٩ـ أن يتميز بترسيخ السلوك البيئى لدى الطلاب.

١٠ـ أن يعمل على ترجمة السلوك البيئى الواعى لدى الطلاب إلى أهداف تربوية وسلوكية وتجسيدها فى محتوى البرنامج لكى يعيشها الطلبة، وتتضح فى ممارستهم السلوكية البيئية الرشيدة.

١١ـ أن يساعد على تكوين المهارات والقيم والمدركات اللازمة لفهم وتقدير العلاقة التى تربط الطالب بالبيئة وضرورة استغلالها لصالحه من أجل الحفاظ على حياته ورفع مستوى معيشته.

١٢ـ أن يتميز بنقل التعليم من الممارسة التقليدية المرتكزة على توصيل المعرفة وتراكمها إلى مرحلة تجعل منه أداة تربوية، تسخر كل الجهود من أجل بناء شخصية من يتعلم وتغييرها وإكسابها سلوكيات ومواقف سلمية نحو البيئة.

١٣ـ أن يساعد على تشكيل فكر الطلاب ومساعدتهم على تكوين اتجاهات موجبة تجاه مشكلات البيئة للعمل على إيجاد حلول لها.

١٤ـ أن يتخلله المواقف البيئية التى يتفاعل معها الطالب، والتى بدورها تساعد على تشكيل أو تغيير المشاعر والاتجاهات والقيم والسلوك نحو بيئة سليمة.

محتوى البرنامج:

يتضمن محتوى البرنامج المجالات التالية:

الصحة البيئية - المعتقدات البيئية - الرياضة البيئية - الثقافة البيئية - التضخم الكافى - التنمية الزراعية البيئية - التنمية الاقتصادية البيئية - المسئولية الاجتماعية البيئية - الاستخدام الراشد للموارد الطبيعية (مكونات البيئة) - الطاقة البيئية - تلوث البيئة (الهواء - الضوضاء - المياه - الأرض - القمامة).

الإطار الزمنى للبرنامج:

تم وضع البرنامج لمدة (٣) ثلاثة شهور، بواقع (٣) ثلاث محاضرات أسبوعيا وقد بلغ إجمالى المحاضرات (٣٦) محاضرة، وزمن المحاضرة الواحدة (٦٠ دقيقة) بعد نهاية اليوم الدراسى، وتشتمل كل محاضرة على ثلاثة أجزاء هى:

- التمهيد (تهيئة أذهان الطلبة) ١٠ دقائق.
- العرض (محتوى البرنامج) ٤٠ دقيقة.
- الخاتمة (أسئلة) ١٠ دقائق.

أساليب التدريس المستخدمة فى تنفيذ البرنامج:

تم استخدام الأساليب التدريسية التالية:

المحاضرة - المناقشة - الاكتشاف.

- وبعد إعداد البرنامج قام الباحثون بعرض محتوياته على عدد (١٤) أربعة عشر خبيرًا من المهتمين بالتربية البيئية والمتخصصين فى مجال المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية والتربية، وذلك فى الفترة من ١٥/ ١٢/ ١٩٩٨ إلى ٢١/ ٢/ ١٩٩٨ من أجل التحقق من صلاحية البرنامج للتطبيق، وعلى ضوء ملاحظاتهم تم إجراء التعديلات المطلوبة بالبرنامج سواء بالحذف أو الإضافة.
- تم عرض البرنامج فى صورته النهائية على الخبراء مرة أخرى فى الفترة من ٢٣/ ٢/ ١٩٩٨ إلى ٢٧/ ٢/ ١٩٩٨م، وجاءت موافقتهم على البرنامج بنسبة قدرها ١٠٠٪.

٢ـ مقياس الاتجاه نحو البيئة:

لبناء مقياس الاتجاه نحو البيئة قام الباحثون بما يلى:

- إجراء مسح شامل للمكتبات للتعرف على الدراسات والاختبارات العربية والأجنبية التى تناولت هذا الموضوع.
- استطلاع رأى الطلبة حول الإيجابيات والسلبيات والسلوك المتبع نحو البيئة التى يعيش فيها.
- إجراء مقابلات مع المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس للتعرف على المواقف البيئية المختلفة والسلوك المتوقع من الأفراد تجاه هذه المواقف.
- أمكن تحديد عدد (١١) محورًا - تم عرضها على عدد (١٤) من الخبراء المتخصصين فى مجال التربية البيئية للتحقق من مدى مناسبة هذه المحاور لقياس الاتجاه نحو البيئة، وقد اتفقت آراء الخبراء على

تحديد عـدد (٦) محاور للمـقياس بعد حـذف البعض ودمج الـبعض الآخر ليعطى صورة أوضح.

- قام الباحـثون بتحديد العبـارات اللازمة لقياس كل مـحور من المحاور على حدة والـتى تم تحديدها فى ضوء الأهمـية النسبية لـكل محور، وقد بـلغ عدد الـعبارات لجـميـع محاور المـقياس (٦٧) عـبارة، وتم عرضها على عدد (١٤) مـن الخبراء من المتخصصين فى التربـية البيئية وذلك للتـأكد من مدى مناسبتـها لقياس تلك المحـاور، وكذلك مدى مناسـبة المقياس كـكل وقد تم تحديد عدد (٦٤) عـبارة للمقـياس فى صورته النهائية بعد إضافة بعض العبارات وحذف بعضها الآخر وإعادة صياغة البعض الآخر.
- وقد استخدم الباحثون طريقة ليكـرت لبناء المقياس وذلك بوضع جميع العـبارات فى قائـمة تحتوى عـلى ميـزان تقدير خـماسى تنـدرج بين الإيجابية المطلقة والسلبية المطلقة، وقد روعى عند صياغة العبارات أن تكون بعضها إيجابياً والبعض الآخر سلبيًا حتى لا يجيب الطالب على العبـارات دون تركيز أو تفكـير، وبالتالـى نضمن صدق الطـالب فى الإجابة على المقياس.
- لم يحدد زمن للإجابة على المقياس.

تصحيح المقياس كالتالى:

أ ـ العـبارات الإيجـابية: أوافق بـشدة (٥)، أوافق (٤)، لـم أكوّن رأى (٣)، لا أوافق (درجتان)، لا أوافق بشدة (درجة واحدة).

ب ـ العبارات السلبية: أوافق بشدة (درجة واحدة)، أوافق (درجتان)، لم أكوّن رأى (٣)، لا أوافق (٤)، لا أوافق بشدة (٥).

جـ ـ يمثل مـجموع الدرجات التى يـحصل عليها الـطالب (٣٢٠) درجة وهى الدرجة الكلية للمقياس.

- قام الباحثون بإيجاد المعاملات العلمية للمقياس.

خطوات تنفيذ البحث:

١ـ قام الباحثون بإجراء القياس القبلى للمجموعتين التجريبية والضابطة لقياس الاتجاه نحو البيئة بعد تقنية يومى ٢٤، ٢٥/٢/١٩٩٨م.

٢ـ تم تنفيذ البرنامج المقترح للتربية البيئية على المجموعة التجريبية لمدة (٣) ثلاثة شهور فى الفترة من ١/٣/١٩٩٨ إلى ٢٨/٥/١٩٩٨م، واتبع أساليب التدريس التالية (المحاضرة - المناقشة - الاكتشاف) بواقع (٣) محاضرات أسبوعياً، زمن المحاضرة الواحدة (٦٠) دقيقة، وقد بلغ إجمالى عدد ساعات البرنامج (٣٦) ساعة وقد قامت مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة بمساعدة الباحثين فى تدريس محتوى البرنامج.

٣ـ تم إجراء القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة لقياس الاتجاه نحو البيئة يومى ٣٠، ٣١/٥/١٩٩٨م.

الأسلوب الإحصائى المستخدم:

استخدم الباحثون المتوسط الحسابى - الانحراف المعيارى - اختبار (ت) للفروق بين المتوسطات.

الاستنتاجات:

فى ضوء نتائج البحث وفى حدود العينة والمنهج المستخدم تم استخلاص ما يلى:

- البرنامج المقترح للتربية البيئية المستخدم فى البحث يؤثر تأثيرًا إيجابيًا وفعالا على تعديل الاتجاه نحو البيئة لعينة البحث من طلبة كلية التربية الرياضية.
- تحسن طلبة المجموعة التجريبية فى القياس البعدى عن أقرانهم من طلبة المجموعة الضابطة فى الاتجاه نحو البيئة.

التوصيات:

- ضرورة الاهتمام بإعداد برامج علمية للتربية البيئية تبدأ من مرحلة رياض الأطفال وحتى المرحلة الجامعية على أن تدرج بالمناهج الدراسية المختلفة.
- الاهتمام بنشر التربية البيئية، وتشجيع ممارسة السلوك والوعى البيئى لدى الأفراد من خلال المواقف الحياتية المختلفة.
- الاستفادة من تقويم نتائج البرنامج المقترح للتربية البيئية فى هذا البحث بغية إرشاد المسئولين والمتخصصين والتربويين فى ضوء الواقع الفعلى لمواجهة الصعوبات والسلبيات الخاصة بمجال البيئة.
- ضرورة رفع شعار «فكر عالميًا واعمل محليًا» لمواجهة التحديات التى ترتبط بالبيئة.
- ضرورة الاهتمام بإجراء البحوث والدراسات الميدانية والتجريبية فى مجال التربية البيئية فى كافة المراحل التعليمية وكافة فروع المعرفة الإنسانية على اعتبار أنها قضية قومية بالغة الخطورة.
- ضرورة تأهيل وإعداد معلمى التربية الرياضية تأهيلاً علميًا أكاديميًا، وذلك من حيث البرامج الهادفة عن التربية البيئية والوعى بها، وكذلك النشاطات والمواقف والخبرات البيئية المبنية على أسس علمية موضوعية.
- ضرورة تدريب معلمى التربية الرياضية على طرق وأساليب التدريس الفعالة لغرس الاتجاهات الإيجابية نحو البيئة والسلوك الصحيح للشباب والنشء منذ مرحلة الطفولة.

جامعة المنيا

كلية التربيـة الرياضية

قسم المناهـج وطـرق التدريس

ملحق (١)

السيد الاستاذ الدكتور/ . . . .

تحية طيبة وبعد . .

يقوم الباحثون بوضع برنامج مقترح للتربية البيئية للتعرف على تأثيرها فى تعديل اتجـاهات طلاب كلية التـربية الرياضية نـحو البيئة، وحيـث أنكم من القادة المسئولين ويعتبر رأيكم فى تصميم البرنامج أمرًا أساسيًا، فإننا نرجو من سعادتـكم التكرم بـإبداء الرأى فى المحاور والعـبارات التى تنـدرج تحت كل محور ومدى مناسبتها.

ولسيادتكم جزيل الشكر

الباحثون

الاســم: . . . .

الوظيفة: . . . .

سنوات الخبرة: . . . .

الكليـة: . . . .

أولا: هدف البرنامج: (أ-٢)

هل توافق سيادتكم على أن يكون هدف البرنامج المقترح هو:	الرأى	
	نعم	لا
- تعديل اتجاهات طلاب التربية الرياضية نحو البيئة وذلك من خلال تنمية الوعى البيئى وتكوين قيم اجتماعية إيجابية وضوابط للسلوك لديهم من أجل المحافظة على البيئة وليكونوا مواطنين مساهمين فى خدمة المجتمع وحل مشكلاته.		
ملحوظة: إذا كان المطلوب تعديل الهدف فما هو الهدف الذى ترى أنه مناسبًا لذلك البحث: ______ ______ ______		

ثانيًا: أغراض البرنامج:

هل توافق سيادتكم على أن الهدف يمكن تقسيمه إلى الأغراض التالية:

م	الأغــــــراض	الرأى	
		نعم	لا
١	يعمل البرنامج على تحقيق الأغراض التالية: حصول الطلاب على معلومات حقيقية تساعدهم على تعميق وجهات نظرهم وفهمهم.		
٢	تكوين قدرات لدى الطلاب تمكنهم من تنظيم وتحليل المعلومات المختلفة من أجل وعى أوسع لروابط النظم المختلفة فى المجتمع.		
٣	إكساب الطلاب اهتمام عريض بالقضايا المختلفة بالمجتمع والتى تمتد جذورها فى الأصل لعامل البيئة.		
٤	مساعدة الطلاب على تكوين مهارات التفاعل مع الأفراد فى المجتمع وإبراز أهمية ذلك.		
٥	إكساب الطلاب مفاهيم لكيفية التعامل الراشد مع البيئة.		
٦	تزويد الطلاب بمعلومات تساعد على اكتساب الوعى بالتربية البيئية واكتسابهم اتجاهات موجبة نحوها.		
٧	إكساب الطلاب قيم اجتماعية إيجابية من أجل تحسين العلاقة بينهم وبين البيئة.		

ملحوظة:
إذا كان المطلوب إضافة بعض الأغراض فما هى الأغراض التى ترى أنها مناسبة لذلك البحث:

____

____

ثالثًا: أسس البرنامج:

- هل توافق سيادتكم على أسس وضع برنامج التربية البيئية المقترح تكون كما يلى:

(أ-٣)

م	الأغـــــــراض	الرأى	
		نعم	لا
١	مراعاة القدرات العقلية لهذه المرحلة السنية (المرحلة الجامعية).		
٢	إعطاء معلومات حقيقية عن البيئة.		
٣	أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنويع.		
٤	أن يناسب محتواه أهداف البرنامج.		
٥	أن يساعد محتوى البرنامج قدرات الطلاب يلى تنظيم وتحليل المعلومات البيئية المختلفة من أجل زيادة الوعى البيئى لديهم.		
٦	إتاحة فرص اشتراك الطلاب فى التدريب العملى لخدمة البيئة المحيطة.		
٧	ان يتناسب محتوى البرنامج مع الامكانيات الموجودة بالكلية.		
٨	أن يعمل على استثارة الطلاب نحو قضايا ومشاكل البيئة المصرية لتحقيق العائد التربوى المستهدف.		
٩	أن يتميز بترسيخ السلوك البيئى لدى الطلاب.		
١٠	أن يعمل علـى ترجمة السلوك الـبيئى الواعى لدى الـطلاب إلى أهداف تربوية وسـلوكية وتجسيدهـا فى محتوى البرنـامج لكى يعيشـها الطلاب وتتضح فى ممارستهم السلوكية البيئية الرشيدة.		
١١	أن يتميـز بنقل التعلـيم من الممارسة التـقليدية المرتـكزة على تبليـغ المعرفة وتراكمها إلى مرحـلة تجعل منه أداة تربوية تسخر كـل الجهود من أجل بناء شخصية من تعليم وتغييرها وإكسابها سلوكيات ومواقف سليمة نحو البيئة.		
١٢	أن يساعد على تـكوين المهارات والقيم والمدركات اللازمـة لفهم وتقديم العلاقة التـى تربط الطالب بالبيـئة وضرورة استغلالها لـصالحه من أجل الحفاظ على حياته ورفع مستوى معيشته.		
١٣	أن يساعد على تشـكيل فكر الطلاب ومساعدتهم عـلى تكوين اتجاهات موجبة تجاه مشكلات البيئة للعمل على إيجاد حلول لها.		
١٤	أن يتميز بالمواقف البيئية التى يتـفاعل معها الطالب لكى تشكل الأساس للمشاعر البيئية والاتجاهات والقيم والسلوك البيئى.		

ملحوظة: إذا كان المطلوب إضافة بـعض الأسس فما هى التى ترى أنها مناسبة لذلك البحث:

رابعاً: محتوى البرنامج: **(أ-٤)**

هل توافق سيادتكم على أن محتوى برنامج التربية البيئية يتضمن مايلى:

م	المحـــــتـــــوى	الرأى	
		نعم	لا
١	**١- محتوى مجال الصحة البيئية ويشتمل على الموضوعات التالية:** التسمم الغذائى وأسبابه وطرق ووسائل الوقاية والعلاج.		
٢	أنواع المبيدات الحشرية والاحتياطات الواجب اتباعها عند استخدامها.		
٣	السلبيات الناجمة عن التدخين والإدمان والطرق التى يجب اتباعها للعلاج.		
٤	أنواع المطهرات.		
٥	مصادر المياه وكيفية تنقيتها وخواص المياه الصالحة للاستهلاك الآدمى.		
٦	كيفية تجميع الفضلات وكذلك طريقة نقلها والتخلص منها.		
٧	الفضلات السائلة وكيفية التخلص منها.		
٨	الوجبة الغذائية الكاملة للإنسان وشروطها.		
٩	المواصفات التى يجب توافرها فى المواد الغذائية لتكون صالحة للاستهلاك الآدمى.		
١٠	كيفية استخدام الأدوية والترشيد فيها.		
١١	الأمراض التى تسببها المواد الغذائية التالية وطرق الوقاية منها.		
١٢	نواحى الصحة الشخصية والعادات الصحية.		
١٣	الامراض الطفيلية وطرق الوقاية منها والمسببات.		
١٤	أمراض الفم والأسنان وأسبابها ووسائل الوقاية.		
١٥	أهمية التطعيم وفائدته.		
١٦	كيفية إعطاء الحقن الطبية وكيفية الوقاية من تلوثها.		
١٧	طرق مكافحة الحشرات الضارة.		
١٨	بعض الإسعافات الأولية.		
١٩	التعريف بالمناعة الطبيعية والمكتسبة وأهميتها لجسم الإنسان.		

ملحوظة:

إذا كان المطلوب إضافة موضوعات أخرى فى محـتوى مجال الصحة البيئية، فما هى تلك الموضوعات التى ترى أنها مناسبة لذلك:

____

____

م	المحتـــــوى	الرأى	
		نعم	لا
	٢- محتوى مجال المعتقدات البيئية ويشتمل على الموضوعات التالية:		
١	النصائح الخاصة بنبذ الخرافات والمعتقدات الفاسدة كقراءة الطالع وتعليق التمائم.		
٢	النصائح الخاصة بنبذ المعتقدات الخاطئة بالطب والعلاج مثل ما يشيع على دعاة الكرامة من الأمراض.		
٣	التبصير بنبذ المعتقدات المرتبطة بالتفاؤل والتشاؤم.		
٤	الأضرار الناتجة عن الالتجاء إلى السحرة وما يترتب عليه من سحر وخرافات باطلة.		
٥	النصائح البيئية العلمية الخاصة بكل مجالات البيئة. **ملحوظة:** إذا كان المطلوب إضافة موضوعات أخرى فى محتوى مجال المعتقدات البيئية، فما هى تلك الموضوعات التى ترى أنها مناسبة لذلك: ________________ ________________		
	٣- محتوى مجال التضخم السكانى ويشتمل على الموضوعات التالية:		
١	الأضرار الناتجة عن التضخم السكانى.		
٢	فوائد التنمية الاقتصادية والاجتماعية كعامل أساسى فى حل المشكلة السكانية.		
٣	كيفية تنظيم الأسرة والوسائل الخاصة بذلك.		
٤	مدى مساهمة مشروعات الأسر المنتجة والأمن الغذائى فى حل مشكلة نقص الإمكانيات والقضاء على البطالة.		
٥	المشاكل الناتجة عن الهجرة من الريف إلى المدينة.		
٦	الطرق التى تساعد على زيادة الإنتاج الصناعى والزراعى من أجل زيادة الإنتاج كحل لمشكلة زيادة السكان.		
٧	التعرف على النسب المخصصة لكل فرد من المساحات الخضراء وأثر ذلك عليه. **ملحوظة:** إذا كان المطلوب إضافة موضوعات أخرى فى محتوى مجال التضخم السكانى، فما هى تلك الموضوعات التى ترى أنها مناسبة لذلك: ________________ ________________		

م	المحتــــوى	الرأى نعم	لا
	٤- محتوى مجال الاستخدام الراشد للموارد الطبيعية ويشتمل على الموضوعات التالية:		
١	كيفية التعامل الراشد مع البيئة ومواردها التى لا دخل للإنسان فى وجودها.		
٢	الإلمام بمصادر الثروات البيئية (المتجددة - الدائمة - غير المتجددة).		
٣	التبصير ببعض أوجه استنزاف الموارد الطبيعية.		
٤	كيفية المحافظة على المحميات بأنواعها المختلفة.		
٥	توجيه السلوك الفردى والجماعى للطلاب وتكوين الاتجاهات السليمة للبيئة عن طريق المعرفة البيئية الاقتصادية، والسياسية، والاجتماعية. **ملحوظة:** إذا كان المطلوب إضافة موضوعات أخرى فى محتوى مجال الاستخدام الراشد للموارد الطبيعية، فما هى تلك الموضوعات التى ترى أنها مناسبة لذلك: ________________ ________________		
	٥- محتوى مجال الرياضة البيئية ويشتمل على الموضوعات التالية:		
١	التوعية بأضرار السلوكيات غير الملائمة للأفراد أثناء مشاهدة المباريات المختلفة فى الملاعب وأثر ذلك على الفرد والمجتمع وكيفية القضاء عليها.		
٢	التبصير بالسلوك البيئى السليم داخل أى منشأة رياضية.		
٣	الأضرار الناتجة عن استخدام بعض الأفراد مصادر الضوضاء فى تشجيع الفرق الرياضية داخل الملاعب وخارجها وأثر ذلك على صحة الفرد والمجتمع.		
٤	الإلمام بكيفية محو أمية النشاط الرياضى لدى الأفراد.		
٥	التعريف بالبيئة التعليمية فى مجال التخصص الدراسى.		
٦	الإلمام بكيفية التشجيع السليم.		
٧	التعرف بأماكن السياحة الرياضية البيئية.		
٨	أهمية الاشتراك فى المعسكرات المختلفة من أجل التعرف على أنواع البيئة المصرية وقضاياها.		

م	المحتـــــوى	الرأى	
		نعم	لا
٩	أهمية زيارة الأماكن الرياضية بالبيئة والتعرف على معوقات العمل فيها على الطبيعة وكيفية التغلب عليها.		
١٠	حث الطلاب على عمل الأبحاث الميدانية فى مجال الرياضة البيئية.		
١١	التبصير بكيفية الاهتمام بالملاعب وصيانتها.		
١٢	التدريب العملى على المشاركة فى صيانة الملاعب الرياضية بالكلية والجامعة.		
١١٣	التعرف على بعض العوامل البيئية والمتمثلة فى درجة الحرارة والارتفاع عن سطح البحر ومدى تأثيرها على النشاط الرياضى.		
١٤	التعرف على أثر البيئة الريفية والحضرية على الصفات البدنية للأفراد.		
١٥	التعرف على أثر التلوث والبيئة على بعض الدلالات الوظيفية والبدنية المرتبطة ببعض الأنشطة الرياضية.		
١٦	التعرف على دور البيئة الريفية والحضرية على الميول الرياضية لدى الأفراد.		
١٧	التعرف على أثر اختلاف البيئة على بعض المتغيرات الفسيولوجية والمورفولوجية لدى الأفراد.		
١٨	التبصير بالسلبيات الناتجة عن استخدام المنشطات فى مجال ممارسة الأنشطة الرياضية وأثرها على صحة الفرد.		
١٩	أهمية ممارسة الرياضة على مواجهة الضغوط النفسية للأفراد.		
٢٠	التبصير بأهمية الكشف الدورى المستمر على الجهاز التنفسى والدورى للشخص الرياضى والغير رياضى.		
٢١	تدريب الطلاب على كيفية عمل مسابقات ومباريات ومهرجانات رياضية بالمدارس تحت شعارات تخدم البيئة.		
٢٢	تدريب الطلاب على بعض الألعاب الشعبية البيئية. **ملحوظة:** إذا كان المطلوب إضافة موضوعات أخرى فى محتوى مجال الرياضة البيئية، فما هى تلك الموضوعات التى ترى أنها مناسبة لذلك: ____________________ ____________________		

م	المحتـــــوى	الرأى نعم	الرأى لا
	٦- محتوى مجال المسئولية الاجتماعية بالبيئة، ويشتمل على الموضوعات التالية:		
١	الإلمام بالنصائح الخاصة لإقلاع الأهالى عن التقاليد الجاهلية والأخذ بالثأر.		
٢	ممارسة حل المنازعات وإنهاء الخلافات بين الزملاء والأصدقاء والأهالى.		
٣	الإلمام ببعض القيم التى تجمع بين الناس ومعايير معينة تتألف من المهارات المكتسبة والعادات.		
٤	إحساس الطالب بأنه مسئول عن تلوث البيئة وبأنه يجب أن يكون له دور فعال فى القضاء عليه.		
٥	تدريب الطلاب على بعض الخدمات المتنوعة مثل أسبوع المرور والهلال الأحمر.		
٦	التدريب العملى للطلاب للإسهام فى بعض المشروعات التعميرية. **ملحوظة:** إذا كان المطلوب إضافة موضوعات أخرى فى محتوى مجال المسئولية الاجتماعية البيئية، فما هى تلك الموضوعات التى ترى أنها مناسبة لذلك: ____________________ ____________________		
	٧- محتوى مجال الثقافة البيئية، ويشتمل على الموضوعات التالية:		
١	التدريب على كيفية ممارسة عدة ألوان من النشاط الثقافى البيئى.		
٢	التدريب على كيفية تنظيم المحاضرات والندوات التى تتناول بعض القضايا البيئية.		
٣	التدريب على كيفية محو الأمية وتنفيذ إعداد برامجها.		
٤	التبصير بطرق عرض الأفلام الخاصة بقضايا البيئة وإقامة العروض الفنية والمسرحية الهادفة بذلك.		
٥	التبصير بكيفية إنشاء المكتبات وتشجيع الأهالى على ارتيادها. **ملحوظة:** إذا كان المطلوب إضافة موضوعات أخرى فى محتوى مجال الثقافة البيئية، فما هى تلك الموضوعات التى ترى أنها مناسبة لذلك: ____________________ ____________________		

م	المحتـــــــوى	الرأى نعم	الرأى لا
	٦- محتوى مجال التنمية الاقتصادية البيئية، ويشتمل على الموضوعات التالية:		
١	طرق توجيه الأهالى وتشجيعهم على الصناعات المحلية بما يتناسب وظروف البيئة التى يعيشون فيها.		
٢	طرق الدعوة إلى الاقتصاد والادخار وترشيد الاستهلاك.		
٣	كيف يمنح القروض المالية للمشروعات التى تخدم البيئة.		
٤	التعرف على المشكلات الاقتصادية الموجودة بالمدينة أو القرية أو الحى وكيفية العمل على حلها. **ملحوظة:** إذا كان المطلوب إضافة موضوعات أخرى فى محتوى مجال التنمية الاقتصادية البيئية فما هى تلك الموضوعات التى ترى أنها مناسبة لذلك: __________ __________		
	٩- محتوى مجال التنمية الزراعية البيئية، ويشتمل على الموضوعات التالية:		
١	التبصير بطرق استصلاح الأراضى الزراعية لزيادة الرقعة الزراعية.		
٢	التبصير بطرق استصلاح الأراضى الصحراوية لزيادة الرقعة الزراعية.		
٣	التبصير بطرق تحسين الإنتاج الغذائى.		
٤	التبصير بطرق مكافحة الآفات الزراعية.		
٥	الإلمام بأضرار تجريف الأراضى الزراعية وبناء المصانع والمبانى عليها. **ملحوظة:** إذا كان المطلوب إضافة موضوعات أخرى فى محتوى مجال التنمية الزراعية البيئية، فما هى تلك الموضوعات التى ترى أنها مناسبة لذلك. __________ __________		
	١٠- محتوى مجال الطاقة البيئية، ويشتمل على الموضوعات التالية:		
١	الإلمام بمصادر الطاقة المختلفة.		
٢	التعرف على كيفية زيادة فعالية أجهزة الطاقة.		

م	المحتـــوى	الرأى	
		نعم	لا
٣	الإلمام بكيفية تركيب أجهزة الطاقة الشمسية.		
٤	التبصير بكيفية الاقتصاد فى استهلاك الطاقة فى المبانى الكبيرة.		
٥	التبصير بكيفية قراءة وتعديل أجهزة ضبط الحرارة المستعملة للتسخين والتبريد.		
٦	الإلمام بكيفية اختيار المثبتات الكهربائية المناسبة لتعليقها فى المنزل مثل (النجف- اللمبات) ومعرفة درجات الإضاءة المناسبة.		
٧	التبصير بكيفية إدارة المنزل بكفاءة، ومعرفة الفنون المتعلقة بذلك والتى تؤثر على النفقات التي تدفع ثمناً للطاقة.		
٨	الإلمام بكيفية تغيير الحلقات المعدنية أو المطاطية التى توضع لإحكام الوصل ومنع الارتشاح فى صنابير المياه الساخنة.		
٩	التبصير بالتنظيم الجيد لعملية استهلاك الوقود داخل السيارات وكيفية إصلاح السيارة فى حالة تسرب الوقود أو الاستهلاك الزائد للبنزين.		
١٠	التعرف على بعض العادات السلوكية الخاطئة للطاقة.		
١١	التبصير بكيفية صيانة خراطيم البوتاجاز وإحكام وصلاتها وأثر ذلك على سلامة الفرد والجماعة. **ملحوظة:** إذا كان المطلوب إضافة موضوعات أخرى فى محتوى مجال الطاقة البيئية فما هى تلك الموضوعات التى ترى أنها مناسبة لذلك: __________ __________		
١	**١١- محتوى مجال تلوث البيئة، ويشتمل على مايلى:** **(أ) التلوث الإشعاعى، ويتضمن الموضوعات التالية:** الإلمام بمصادر التلوث الإشعاعى (المصادر الطبيعية - المصادر الصناعية).		
٢	التبصير بأنواع الآثار البيولوجية للإشعاعات (الآثار الذاتية - الآثار الوراثية).		
٣	الإلمام بكيفية الوقاية من التلوث الإشعاعى. **ملحوظة:** إذا كان المطلوب إضافة موضوعات أخرى فى محتوى التلوث الإشعاعى فما هى تلك الموضوعات التى ترى أنها مناسبة لذلك: __________ __________		

م	المحتـــــوى	الرأى	
		نعم	لا
	ب- التلوث الهوائى، ويتضمن الموضوعات التالية:		
١	التبصير بمصادر ملوثات الهواء (مصادر طبيعية - مصادر من صنع الإنسان) وطرق الوقاية منها.		
٢	التبصير بطرق احتراق الوقود الكامل الأمثل من أجل تخفيف تركيز الغازات الكيمائية الملوثة للهواء.		
٣	التعرف على الطرق التى تبذل من أجل تقليل نسبة وجود الرصاص والكبريت فى الوقود حيث المسئولية عن التلوث بأكاسيد الكبريت والرصاص.		
٤	الإلمام بالإثارة التى يسببها تلوث الهواء (الربو المزمن- الالتهاب الرئوى- انتفاخ الرئة).		
٥	التبصير بالملوثات التى تستنزف طبقة الأوزون.		
٦	الإلمام بأخطار الأشعة فوق البنفسجية (قصيرة الموجة) والتى تنتج من استنزاف طبقة الأوزون.		
٧	التبصير ببعض العادات السلوكية الخاطئة والتى تسبب تلوث الهواء.		
٨	التبصير بالطرق المثالية لتقليل وجود الغازات الملوثة للهواء والصادرة من السيارات والقطارات وآلات توليد الكهرباء وغيرها. **ملحوظة:** إذا كان المطلوب إضافة موضوعات أخرى فى محتوى التلوث الهوائى فما هى تلك الموضوعات التى ترى أنها مناسبة لذلك: ____________________ ____________________		
	جـ- الضوضاء، وتحتوى على الموضوعات التالية:		
١	التعرف على مصادر الضوضاء وطرق الوقاية منها.		
٢	الإلمام بالآثار التى تسببها الضوضاء للإنسان.		
٣	التعرف على بعض العادات السلوكية الخاطئة والتى تسبب الضوضاء. **ملحوظة:** إذا كان المطلوب إضافة موضوعات أخرى فى محتوى الضوضاء، فما هى تلك الموضوعات التى ترى أنها مناسبة لذلك: ____________________ ____________________		

م	المحتـــــوى	الرأى نعم	الرأى لا
	د- التلوث المائى، ويحتوى على الموضوعات التالية:		
١	الإلمام بملوثات الماء العذب.		
٣	الإلمام بملوثات التلوث البحرى.		
٤	التبـصير بتـأثير التلـوث المائى علـى الكائنات المـائية والإنسـان والحيوان والمحاصيل الزراعية.		
٥	الإلمام بكيفية ترشيد استهلاك المياه.		
٦	التعرف على بعض العادات السلوكية الخاطئة والتى تسبب التلوث المائى. زيارة الطلاب لمحطات تنقية المياه ومختبرات تحليل المياه بمدينة المنيا. **ملحوظة:** إذا كان المطلوب إضافة موضوعات أخرى فى محتوى التلوث المائى، فما هى تلك الموضوعات التى ترى أنها مناسبة لذلك: ________ ________		
	هـ- تلوث الأرض (التربة)، ويحتوى على الموضوعات التالية:		
١	التبصير بملوثات الأراضى.		
٢	التبصير بزيادة تركيز المبيدات عـن طريق التراكم وأثر ذلك على الكائنات الدقيقة.		
٣	التبصـير بأهمية الـكائنات الدقيـقة فى تحلل الكـائنات الميتة إلـى عناصر معدنية هامة للتربة والنبات.		
٤	التعرف على بعض العادات السلوكية الخاطئة والتى تسبب تلوث الأرض. **ملحوظة:** إذا كان المطـلوب إضافة موضوعـات أخرى فى محتـوى تلوث الأرض، فما هى تلك الموضوعات التى ترى أنها مناسبة لذلك: ________ ________		

خامسا: الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج

م	الإمكانيـــات	الرأى	
		نعم	لا
١	هل توافق سيادتكم على الاستفادة من معامل بعض الأقسام العملية فى كليات العلوم والزراعة والهندسة والطب لمشاهدة الطلاب لبعض ملوثات البيئة وكيفية التغلب عليها من خلال إمكانيات تلك الأقسام. **ملحوظة:** إذا كان المطلوب إضافة بعض الإمكانيات الأخرى، فما هى التى ترى أنها مناسبة لذلك:		

سادسا: الإطار العام للبرنامج

م	الاطار العـــــــام	الرأى	
		نعم	لا
١	هل توافق سيادتكم على أن يكون تنفيذ برنامج التربية البيئية على النحو التالى: تنفيذ البرنامج من خلال محاضرات بعد انتهاء اليوم الدراسى.		
٢	يتم تنفيذ البرنامج بواقع ثلاث محاضرات أسبوعياً لمدة ثلاث شهور وبذلك يتكون البرنامج من ٣٦ محاضرة.		
٣	أن يكون زمن المحاضرة ساعة واحدة.		
٤	أن يكون شكل المحاضرة على النحو التالى: التمهيد - المحتوى - الختام		
٥	أن يكون زمن وحدة البرنامج من خلال زمن المحاضرة كما يلى: - التمهيد ١٠ دقائق - المحتوى ٤٠ دقيقة - الختام ١٠ دقائق		
٦	أن تكون هناك بعض الزيارات الميدانية إلى: - معامل بعض الكليات (الطب - الهندسة - الزراعة - العلوم) - محطات تنقية المياه ومختبرات تحليل المياه بمدينة المنيا. - محطات الكهرباء بمدينة المنيا.		
٧	القيام ببعض المعسكرات (اليوم الواحد) لخدمة البيئة على نطاق الكلية والجامعة.		

سابعا: طريقة التدريس والوسائل التعليمية

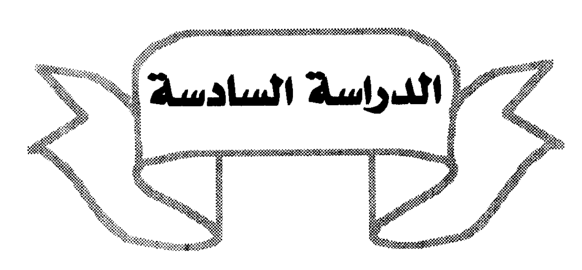
م	المحتـــــوى	الرأى نعم	الرأى لا
١	هل توافق سيادتكم على استخدام الطرائق التعليمية التالية أثناء تنفيذ البرنامج : - المحاضرة - المناقشة - الاكتشاف		
٢	هل توافق سيادتكم على استخدام الوسائل التعليمية التالية أثناء تنفيذ البرنامج : - لوحات عليها بعض الرسومات - صور - هياكل مجسمة - بعض النماذج عن البيئة - أفلام بيئية سوف يتم الاستعانة بتلك الوسائل من خلال بعض كليات الجامعة **ملحوظة:** إذا كان المطلوب إضافة بعض الطرق والوسائل الأخرى، فما هى التى ترى أنها مناسبة لذلك البحث : ________________ ________________		

ثـامنا: قيادات تنفيذ البرنامج

م	المحتـــــوى	الرأى نعم	الرأى لا
٢	هل توافق سيادتكم على أن يتم تنفيذ البرنامج من خلال القيادات التالية : ١- الباحثون . ٢- كوادر علمية متخصصة بالشئون البيئية من أعضاء هيئة التدريس بكليات العلوم - الهندسة - الزراعة - الطب- التربية- الآداب . ٣- بعض المسئولين بمحطات تنقية المياه والكهرباء بمدينة المنيا . ٤- بعض المسئولين بالأمن الصناعى بمدينة المنيا . ٥- مدرسو المواد العملية بالمدارس الصناعية والزراعية . ٦- مدرسو بعض المواد التجارية بالمدارس التجارية بمدينة المنيا لعدم وجود كلية تجارة بالجامعة . **ملحوظة:** إذا كان المطلوب إضافة بالنسبة لقيادات تنفيذ البرنامج، فما هى تلك الإضافات التى ترى أنها مناسبة لذلك : ________________ ________________		

تاسعاً: أسلوب التقويم المقترح للبرنامج (أ-١٥)

م	الأغـــــراض	الرأى	
		نعم	لا
١	هل توافـق سيادتكم عـلى استخدام مـقياس للاتجاهـات نحو البيـئة من تصميم الباحثين كأسلوب لتقويم البرنامج. **ملحوظة:** إذا كان المطلوب إضافـة بعض أساليب التقويم، فما هـى تلك الأساليب التى ترى أنها مناسبة لذلك البحث: ________________ ________________		



خطة مقترحة لمناهج التربية الرياضية
ومعلميها لإكساب تلاميذ مراحل التعليم العام
معايير سلوكية بيئية فى التربية الرياضية

الدراسة السادسة

وموضوعها: « خطة مقترحة لمناهج التربية الرياضية ومعلميها لإكساب تلاميذ مراحل التعليم العام معايير سلوكية بيئية فى التربية الرياضية».

المقدمة ومشكلة البحث:

تنشأ الأجيال الصاعدة متلقية إعدادها الأساسى فى بيئة إنسانية ناقلة لنماذج سلوكية تكاد تكون غير متوائمة مع الواقع البيئى، أى أنها تصبح أكثر خطورة على الأجيال، ولذا تقوم التربية بدور فعال فى توعية الأفراد بالبيئة ومشكلاتها وتكوين اتجاهات إيجابية نحوها، كما أنها تعمل على تكوين قيم اجتماعية إيجابية وضوابط للسلوك من أجل المحافظة على البيئة.

ويجب على الفرد أن يتلقى فى أثناء تعليمه ما يجعله يعى الأخطار التى يمكن أن تصيب البيئة ويعرف وسائل حمايتها فيقوم بالمحافظة عليها بما يضمن الإبقاء على حياته بصورة سليمة، وفى نفس الوقت ترتبط حياته بالبيئة التى وجد فيها ويرتبط تطوره العقلى والحضارى بارتقاء استغلاله لشتى إمكانياتها وطاقاتها.

والتربية البيئية ليست مجرد تدريس المعلومات والمعارف عن بعض المشكلات البيئية ولكنها تواجه طموحات أكبر من ذلك تتمثل فى جانبين هما: إيقاظ الوعى الناقد للعوامل الاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية والسياسية والأخلاقية الكامنة فى جذور المشكلات وتنمية القيم الأخلاقية التى تحسن من طبيعة العلاقة بين الإنسان والبيئة، تلك العلاقات التى تطورت على نحو غير سوى وتسببت فى كل ما يواجه البيئة من مشكلات.

ويعتبر علماء النفس مراحل التعليم قبل الجامعى من المراحل الهامة فى

تربية الفرد حيث تتكون لديه باكورات الفعل ورد الفعل مع البيئة والتى تساعد على تكوين الوعــى البيئى لديه، ولا يتم ذلك إلا عن طريــق إكسابه المهارات والمعلومات وأنماط السـلوك الإيجابية من خلال الخبرات التعليـمية المقدمة فى مراحل التعليم، ويجب أن تتجه التربية الـبيئية كذلك إلى الصغار والكبار معا فى جميــع المستويات العمـرية ليحدث نوع مـن التلاقى فى الفكـر والسلوك البيئى ويسلك الجميع سلوكاً مرضياً يقبله الجميع ويشجعونه.

وللتـوعية البيـئية تأثيـر كبير على اتجـاهات الفرد البـيئية ومن ثـم على سلوكه، ويؤكد ذلك الكثير من العلـماء، ويذكرون كذلك أن التأثير الإيجابى للتوعـية البيئيـة على الأفراد فى المؤسسـات التعليمـية المختلفة يـكون مدعاة لإدخال مزيد من دراسات البيئة وقضاياها إلى البرامج التعليمية.

وقد أصبح تنـاول التربية البيئـية الآن موضع الاهتمام العـالمى والعربى، ويتمثـل ذلك فى عقد المؤتمرات والنـدوات والحلقات الدراسية: مؤتمـر العمل الأوربى بسويسرا ١٩٧١، والاجتماع الإقليمى لخـبراء التربية بهلسنكى ١٩٧٧ وندوة التلوث بالقاهـرة ١٩٧٢ والحلقة العربية للتربية البـيئية بالكويت ١٩٧٦ والحلقة الدارسيـة الإقليمية للتربية الـبيئية فى البلاد العربيـة بالبحرين ١٩٨٦ والحلقة الدراسية شبه الإقليمية للتربـية البيئية فى أفريقيا بنيروبى ١٩٨٦ وندوة تم عقدهـا فى سلطـنة عمان ١٩٨٨ والمـؤتمر السنـوى الأول للطفـل المصرى ١٩٨٨.

وقد تضمنت توصيات معظم تلـك المؤتمرات والندوات وضع برامج بيئية فى المراحل المختلفة للتعليم، وأهمية إدخال موضوع البيئة فى المناهج التعليمية بمستـوياتها المخـتلفة، وعلـى تحديد غايـات وجوانب التـربية البيـئية بمعـناها الشامل.

ويتعين فى عصرنا الحاضر أن ننظر للبـيئة بنظرة جديدة تقوم على البحث والتربية، وأن يكون لها طابع نظامى يغير بـالنتيجة والشروط والقواعد النفسية

والثقافية لإدراك أبعاد البيئة، حيث تعتبر الأزمة البيئية الموجودة فى المجتمع المصرى أزمة إدراك وفى هذا السياق تنحصر المهام الرئيسية التى تؤديها التربية البيئية فى المجال التربوى، كما أن البيئة الإنسانية تجد فى المفهوم النظامى للبيئة الاتجاه الصحيح فى سبيل الترشيد الإنسانى للرأسمال البيئى.

وانطلاقا من هذا المفهوم للبيئة، تتوجه التربية البيئية إلى جميع مراحل التعليم المختلفة، كما تتوجه إلى الطبقة السياسية والمجموعات المهنية والاجتماعية، التى تهتم بمشكلات البيئة وبمعنى أشمل قد تتوجه التربية البيئية إلى المجتمع كله.

ويعتبر التعليم هو الركيزة الأولى لإصلاح القيم واكتساب أنماط السلوك الإيجابى نحو الكثير من المشاكل التى ظهرت فى المجتمع المصرى نتيجة التطور الحضارى وما نتج عنه من مشكلات وذلك باعتبار التعليم هو المنطق الأول لإصلاح الإنسان المصرى وإكسابه سلوكيات معينة وقيم سليمة وتعاليم دينية راسخة، مع التأكيد على دور الأسرة فى هذا.

وتنص سياسة التعليم، كهدف هام لمناهجنا التربوية، على إعداد التلميذ بدنياً، وعقلياً، وخلقياً، واجتماعياً إعداداً سليماً يحقق له السعادة فى المجتمع كما يسعد به المجتمع الذى يعيش فيه، ولذا فإن المنهج المدرسى يقوم بدور كبير وهام فى نقل القيم وتعديل وإكساب السلوكيات الإيجابية نحو القضايا التى تهم المجتمع المصرى، باعتباره الوسيلة الأولى التى عن طريقها تحقق المؤسسات التعليمية أهدافها، من خلال إطار من المفاهيم المنظمة والمرتبطة فيما بينها، والتى تعمل على خلق القيم وإكساب المهارات والمعلومات وأنماط السلوك الإيجابية وتطويرها لدى التلميذ، مما يؤدى إلى استمرار ونمو شخصيته الإنسانية وتكاملها وتوجيهها لصالح الفرد والمجتمع.

وتعد التربية الرياضية بأنشطتها المختلفة إحدى المناهج الدراسية والتى تمثل جانباً هاماً فى العملية التربوية بالمدرسة، وهى تهتم بتنمية وإكساب القيم

المختلفة وكذلك إكساب السلوكيات الإيجابية بحكم طبيعتها وأهدافها وباعتبارها مادة دراسية تشارك فى الإعداد للمواطنة السليمة وتساهم فى علاج قضايا المجتمع.

فالتربية الرياضية دراسة للطبيعة البشرية فى مواقف متعددة ولذا فهى من المواد التى تساعد التلاميذ على فهم أنفسهم والمجتمع الذى يعيشون فيه ويؤكد بعض العلماء على أن التربية الرياضية بأوجه نشاطاتها المتعددة تتناول الحياة الاجتماعية والمثل الخلقية وتغير سلوكيات الأفراد بجانب عنايتها بصحة وتنمية المهارات والقدرات البدنية والحركية لهم.

والمحتوى الجيد لمنهج التربية الرياضية يساعد على اكتساب الكثير من القيم، وأن حاجات التلميذ الاجتماعية تشبع أيضًا من خلاله.

ويتشكل التلميذ طبقاً للأثر الذى يحدثه المعلم فيه بجانب محتوى المنهج ولاعجب أن أكدت العديد من الدراسات على أن المعلم يعد الركن الركين فى كل المواقف التعليمية.

ويعد معلم التربية الرياضية بما لديه من معرفة لطبيعة التربية الرياضية ومداخلها وأساليب تدريسها مسئولاً بدرجة كبيرة عن تفسير قيم المجتمع وسلوكياته والتأكيد على المظاهر الإيجابية والسلبية لتفاعلات التلميذ مع البيئة. وفى هذا الصدد يؤكد بعض الخبراء على أن معلم التربية الرياضية يعتبر من أهم الشخصيات التربوية والاجتماعية بالمدرسة، كما يعتبر وسيطا بين السلوك المتواجد والسلوك المزمع تغيره لدى التلميذ.

ونظرا لأهمية الدور التربوى للمناهج الدراسية ومعلميها فى اكتساب وتغير اتجاهات التربية البيئية لدى التلاميذ فى المراحل التعليمية، فقد قام باحثون كثيرون بدراسات مختلفة تناولت موضوع التربية البيئية فى مجال مواد العلوم التربوية المتنوعة فى مراحل التعليم العام، وقد أظهرت هذه البحوث والدراسات أهمية بناء المناهج الدراسية من خلال التربية البيئية، وأن اشتراك

التلاميذ فى برامج التربية البيئية كان فعالا وله أثره فى تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو البيئة.

وقد لاحظ الباحث ندرة الدراسات والبحوث التى أجريت فى المعايير السلوكية البيئية فى التربية الرياضية المدرسية لذلك كان من الضرورى إجراء ذلك البحث ليتناول هذا الموضوع بهدف إلقاء الضوء على أهميته الحيوية بالنسبة لمناهج ومعلمى التربية الرياضية، ولما له من أهمية تطبيقية تتمثل فى إبراز قضية التربية الرياضية البيئية بالنسبة للقضايا البيئية فى المجتمع المصرى، وتنمية القيم الاجتماعية الإيجابية التى تحسن من طبيعة العلاقة بين التلميذ والبيئة كما أنه يعد استجابة للاتجاهات الجديدة التى تنادى به المؤتمرات والاجتماعات والأبحاث الخاصة بالبيئة من ضرورة إدخال التربية البيئية ضمن محتوى المناهج الدراسية بمراحل التعليم العام، وإبراز دور معلمى التربية الرياضية فى حل بعض قضايا المجتمع البيئية وأيضًا زيادة وعى التلاميذ نحو القضايا البيئية فى المجتمع، ومساعدتهم على تكوين قيم اجتماعية إيجابية وضوابط للسلوك من أجل المحافظة على البيئة، واكتساب معايير سلوكية بيئية فى التربية الرياضية تساعد على إيجاد اتجاهات موجبة نحوها.

ووزارة التربية والتعليم تقوم الآن بإعادة تطوير وتحديث مناهج التربية الرياضية، وللإسهام فى هذا التطوير يحاول الباحث وضع خطة مقترحة لمناهج التربية الرياضية ومعلميها لإكساب تلاميذ مراحل التعليم العام معايير سلوكية بيئية فى التربية الرياضية فى ضوء الاهتمام بالقضايا البيئية بالمجتمع المصرى.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى وضع خطة مقترحة لمناهج التربية الرياضية ومعلميها لإكساب تلاميذ مراحل التعليم العام معايير سلوكية بيئية فى التربية الرياضية فى ضوء الاهتمام بالقضايا البيئية للمجتمع.

تساؤلات البحث:

١ـ ما المحتوى المناسب للخطة المقترحة لمناهج التربية الرياضية ومعلميها لإكساب تلاميذ مراحل التعليم العام معايير سلوكية بيئية فى التربية الرياضية؟

٢ـ ما الطرق والوسائل التنفيذية المناسبة للخطة المقترحة لمناهج التربية الرياضية ومعلميها لإكساب تلاميذ مراحل التعليم العام معايير سلوكية بيئية فى التربية الرياضية؟

٣ـ ما أساليب التقويم المناسبة للخطة المقترحة لمناهج التربية الرياضية ومعلميها لإكساب تلاميذ مراحل التعليم العام معايير سلوكية بيئية فى التربية الرياضية؟

خطة وإجراءات البحث:

المنهج المستخدم:

استخدام المنهج الوصفى باستخدام المسح كأحد أنماطه لمناسبة ذلك لتحقيق أهداف البحث.

مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع هذا البحث خبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية، ومدرسى وموجهى التربية الرياضية بمراحل التعليم العام (الحلقة الأولى والثانية من التعليم الأساسى - مرحلة الثانوى العام) بجمهورية مصر العربية فى العام الدراسى ١٩٩٧/١٩٩٨م.

ولقد تم إجراء البحث على عينة عشوائية قوامها ٥٠ خمسون خبيراً من بين أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية ومن المهتمين بالتربية الرياضية المدرسية، وكذلك على عينة عشوائية مكونة من ٥٢٥ مدرساً، و٤٨موجهاً للتربية الرياضية بالمراحل التعليمية السابق ذكرها فى المحافظات التالية:

المنيا - الغربية - أسيوط - قنا - القاهرة - المنوفية - الشرقية - الجيزة.

جدول (١)

عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية ومدرسى وموجهى التربية الرياضية بمراحل التعليم العام

العينة / نوعية التعليم	أعضاء هيئة التدريس	الموجهين	المدرسين
الحلقة الأولى من التعليم الأساسى			١٧٥
الحلقة الثانية من التعليم الأساسى			١٧٥
مرحلة الثانوى العام			١٧٥
الموجهين بمراحل التعليم العام		٤٨	
أعضاء هيئة التدريس بالكليات	٥٠		
المجموع	٥٠	٤٨	٥٢٥

أدوات جمع البيانات:

قام الباحث باستخدام إستمارة استبيان كأداة لجمع البيانات نحو الخطة المقترحة لمناهج التربية الرياضية ومعلميها لإكساب تلاميذ مراحل التعليم العام معايير سلوكية بيئية فى التربية الرياضية . . ملحق (١)

تصميم الاستمارة:

ولقد استند الباحث فى تصميم الاستمارة على المصادر الآتية:

١ـ المراجع العلمية والبحوث والدراسات فى مجال البيئة والتربية البيئية.

٢ـ الخبراء المهتمين بالشئون البيئية.

٣ـ الخبراء المهتمين بالشئون البيئية من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية.

٤ـ خبرة البحث فى مجال المعسكرات والخدمة العامة بالإضافة إلى اهتمامه بالشئون البيئية.

وقد تضمنت استمارة الاستبيان ثلاثة جوانب هى:

محتوى الخطة - طرق ووسائل تنفيذ الخطة - أساليب تقويم الخطة.

أولا: بالنسبة للجانب الأول «محتوى الخطة» وتتضمن:

٦٠ بنداً عن المعايير السلوكية البيئية فى التربية الرياضية. ملحق (١)

ثانيا: الجانب الثانى من استمارة الاستبيان وتتضمن ما يلى:

طرق ووسائل تنفيذ الخطة المقترحة. ملحق (١)

ثالثا: الجانب الثالث من استمارة الاستبيان وتتضمن ما يلى:

تقويم الخطة المقترحة من خلال متى وكيف يتم تقويم التلاميذ . ملحق(١).

- تم وضع أمام كل عبـارة من عبارات الاستبيان الخـاصة بالجانب الأول «محتوى الخطة» خانات ثلاث هى:

هام جدا - هام إلى حد ما - غير هام، ويتـرك لأفراد عينة البحث حرية وضع علامة (✓) أمام العبارة المناسبة، وقـد استخدم ميزان تقدير مكون من ثلاثة مستويات على النحو التالى:

هام جدا = ثلاث درجات.

هام إلى حد ما = درجتان.

غير مناسب = درجة واحدة.

كذلك تم وضع أمـام كل عبارة من عبـارات الاستبيان الخاصـة بالجانب الثانى «طـرق ووسائل تنفيذ الخطـة»، والجانب الثالث «تقويم الخـطة» خانات تتضمن: نعم - لا، ويترك لأفراد عينة البحث حرية وضع علامة (✓) أمام العبـارة التى اختارها وقـد استخدم ميـزان ثنائى التـقدير فى الجانب الـثانى، والثالث على النحو التالى:

نعم = درجتان.

لا = صفر.

المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان:

صدق الاستبيـان:

تم عرض اسـتمارة الاسـتبيان الخاصـة بالخطـة المقترحـة فى الفتـرة من ١٢/٧/١٩٩٧ إلى ٢٠/٧/١٩٩٧ على عدد ١٠ عشرة من الخبراء فى مجال المناهج وطرق التدريس وأصول التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية وذلك عن طـريق المقـابلة الـشخصـية لاستطـلاع رأيهم بـعد توضـيح الهـدف من الاستمارة للـتأكد من صحتها وصدقهـا وعلى ضوء ملاحظتهم أمـكن تعديل الاستمارة بالحذف والإضافة.

ثبات الاستبيان:

قام الباحث بإيجاد ثبات استمارة الاستبيان بعد تعديلها وذلك عن طريق تطبيق الاستبيان وإعادة تطبيقه على عينة قوامها ٤٥ خبيراً ومدرساً وموجهاً فى مجال التربية الرياضية، بواقع ١٥ فرداً لكل عينة، وبفارق زمنى مدته ١٠ عشرة أيام وذلك من ٢٧/٧/١٩٩٧ إلى ٦/٨/١٩٩٧، وقد تم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين كما هو موضح فى جدول (٢)

جدول(٢)

معامل الثبات لجوانب الخطة المقترحة فى إستمارة الاستبيان

معامل الارتباط / أفراد العينة / الجوانب	معامل الارتباط		
	خبراء	مدرسين	موجهين
الأول «المحتوى»	٠,٩٨	٠,٩٧	٠,٩٤
الثانية «طرق ووسائل تنفيذ الخطة»	٠,٩٨	٠,٩٤	٠,٩٢
الثالث «تقويم الخطة»	٠,٩٦	٠,٩٧	٠,٩٦

يوضح الجدول (٢) وجود ارتباط عالٍ موجب بين التطبيق فى جوانب استمارة الاستبيان بين أفراد العينة عند مستوى أ.د. وهذا يدل على ثبات الاستبيان.

التطبيق النهائى للاستمارة:

تم تطبيق استمارة الاستبيان الخاصة بالخطة المقترحة على أفراد عينة البحث (خبراء - مدرسين - موجهين) فى الفترة من ١٩٩٧/٨/١٢ إلى ١٩٩٧/١٠/٤ .

الاستخلاصات:

من نتائج البحث يستخلص ما يلى:

- أن الخطة المقترحة لمناهج التربية الرياضية ومعلميها لإكساب معايير سلوكية بيئية فى التربية الرياضية تناسب تلاميذ مراحل التعليم العام.

التوصيات:

١- إخضاع الخطة المقترحة للتقويم لمعرفة مدى مناسبتها.

٢- وضع الأهداف الخاصة بالخطة المقترحة.

٣- ضرورة اتخاذ المعايير السلوكية البيئية محوراً رئيسيًا عند بناء مناهج التربية الرياضية بالمراحل التعليمية المختلفة.

٤- تزويد مناهج التربية الرياضية بأمثلة توضح كيفية قياس قدرة التلاميذ على تطبيق وممارسة المعايير السلوكية البيئية المرغوبة.

٥- إعادة صياغة الأهداف الخاصة بمناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم العام صياغة إجرائية وإدخال الأهداف الخاصة بالتربية الرياضية البيئية بها.

٦- اتخاذ العلاقات البيئية محورا للدراسة كلما أتيحت الفرصة لمعلمى التربية الرياضية أثناء تدريس التربية الرياضية.

٧- الاهتمام بإكساب التلاميذ المعايير السلوكية الرياضية المرغوبة.

٨- ضروة إعداد دليل للمعلم يتضمن المعايير السلوكية البيئية المرغوبة التى يمكن إكسابها من خلال تدريس التربية الرياضية.

٩- الاستفادة من الحصص الاحتياطية لمعلمى التربية الرياضية فى تدريس محتوى التربية الرياضية البيئية.

١٠- ضرورة الاهتمام فى برامج إعداد معلمى التربية الرياضية بتبصيره بالقيم السلوكية البيئية المستمدة من المجتمع وطبيعة التربية الرياضية.

١١- ضرورة الاهتمام بتدريب معلمى التربية الرياضية على استخدام الأساليب التدريسية التى تساعد على إكساب السلوكيات الإيجابية نحو التربية الرياضية البيئية.

١٢- إعطاء بعد بيئى لبرامج التعليم بكليات التربية الرياضية.

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق(١)

استمارة استبيان لاستطلاع رأى أفراد عينة البحث فى الخطة المقترحة لمناهج التربية الرياضية ومعلميها لإكساب تلاميذ مراحل التعليم العام معايير سلوكية بيئية فى التربية الرياضية.

السيد الأستاذ/ ....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته..

يقوم الباحث بدراسة تستهدف وضع خطة لمناهج التربية الرياضية ومعلميها لإكساب التربية الرياضية البيئية لتلاميذ مراحل التعليم العام.

والرجاء التكرم بإبداء الرأى ووضع علامة (✓) أمام كل عبارة وتحت الخانة التى تمثل وجهة نظركم.

ويتقدم الباحث بكل الشكر والعرفان لكل من يساهم بإبداء الرأى.

ولسيادتكم خالص الشكر وفائق الاحترام

الباحث

الاســـــم: ________________________

الوظيفـــــة: ________________________

المرحلة التعليمية: ________________________

الجانب الأول: محتوى الخطة:

م	العبارات / درجة الأهمية	الرأى: هام جدا	هام إلى حد ما	غير هام
١	التوعية بأضرار السلوكيات غير الملائمة للأفراد (الألفاظ الخارجة عن قيم الشعب المصرى - قذف الطوب والحجارة - إشعال النار فى الجرائد -الخ) أثناء مشاهدة مباريات الأنشطة الرياضية المختلفة فى الملاعب وأثر ذلك على الفرد والمجتمع وكيفية القضاء عليها.			
٢	التدريب على كيفية صيانة الأجهزة والأدوات الرياضية وكيفية المحافظة عليها وأثر ذلك على سلامة الفرد والجماعة.			
٣	التبصير بالسلوك البيئى السليم داخل أى منشأة رياضية.			
٤	التبصير بالأضرار الناتجة عن استخدام بعض الأفراد مصادر الضوضاء فى تشجيع الفرق الرياضية داخل الملاعب وخارجها وأثر ذلك على صحة الفرد والمجتمع.			
٥	التبصير بأضرار ممارسة الأنشطة الرياضية فى الشوارع وأثر ذلك على صحة الفرد.			
٦	الإلمام بكيفية محو أمية النشاط الرياضى لدى أفراد الأسرة والأصدقاء.			
٧	التبصير بأهمية النشاط الرياضى فى زيادة الإنتاج وأثر ذلك على مستوى الفرد والمجتمع.			

تابع: محتوى الخطة:

م	درجة الأهمية / العبارات	الرأى		
		هام جدا	هام إلى حد ما	غير هام
٨	الإلمام بكيفية التشجيع السليم أثناء مشاهدة الأنشطة الرياضية (النشاط الداخلى والخارجى).			
٩	التدريب على كيفية الاهتمام بالبيئة التعليمية أثناء دروس التربية الرياضية.			
١٠	التدريب على الاهتمام بالبيئة المدرسية وكذلك المحيطة بالمدرسة من خلال المعسكرات.			
١١	التعرف على أماكن السياحة الرياضية البيئية فى جمهورية مصر العربية.			
١٢	التدريب على كيفية الاهتمام بالملاعب المدرسية وصيانتها.			
١٣	الإلمام ببعض العوامل البيئية والمتمثلة فى درجة الحرارة والارتفاع عن سطح البحر ومدى تأثيرها على ممارسة الأنشطة الرياضية.			
١٤	التدريب على عمل الأبحاث التى تخدم مجال الرياضة البيئية.			
١٥	التبصير بكيفية حل المنازعات وإنهاء الخلافات بين الزملاء والأصدقاء التى ربما تحدث أثناء ممارسة النشاط الرياضى.			
١٦	التبصير بصفة مستمرة على أن الفرد مسئول عن السلوكيات غير المناسبة فى المجال الرياضى وبإنه يجب أن يكون له دور فعال فى القضاء عليها.			

تابع: محتوى الخطة:

م	العبارات / درجة الأهمية	الرأى: هام جدا	هام إلى حد ما	غير هام
١٧	التدريب على بعض الخدمات المتنوعة مثل : أسبوع الشجرة - الاهتمام بالملاعب والأدوات والأجهزة الرياضية - أسبوع الهلال الأحمر . . الخ .			
١٨	التبصير بأهمية المساهمة فى الاشتراك فى بعض المشروعات التعميرية الخاصة بالمنشأت الرياضية على المستوى القومى والمحلى .			
١٩	الإلمام بكيفية إنشاء المكتبات وتشجيع الأفراد على قراءة الكتب الخاصة بالتربية الرياضية .			
٢٠	التعريف بأوضاع الجسم السليمة أثناء : الوقوف- الجلوس - المشى - الجرى - النوم .			
٢١	التعريف بأصول التغذية السليمة للشخص الرياضى .			
٢٢	التبصير بكيفية اتباع الممارسات الغذائية السليمة وأثرها على صحة الفرد .			
٢٣	الإلمام بانحرافات القوام الناتجة عن العمل الحرفى والتمرينات التعويضية والعلاجية لكل حرفة للوقاية منها .			
٢٤	التبصير بالعادات السيئة المسببة لانحرافات القوام .			
٢٥	الإلمام بالقواعد الصحية السليمة قبل ممارسة النشاط الرياضى .			

تابع: محتوى الخطة:

م	درجة الأهمية / العبارات	الرأى		
		هام جدا	هام إلى حد ما	غير هام
٢٦	التبصير بأهمية تغير الملابس الرياضية والاستحمام بعد الانتهاء من ممارسة النشاط الرياضى وأثر ذلك على صحة الفرد.			
٢٧	التبصير بالجهات المختصة التى تقدم الخدمات الصحية سواء بالمدرسة أو خارجها.			
٢٨	التعريف بالآثار الناتجة عن التدخين ودور الأنشطة الرياضية فى الحد منها.			
٢٩	التعريف بالآثار الناتجة عن الأدمان (حبوب - مخدرات . . الخ) ودور الأنشطة الرياضية فى محاربة هذه الظاهرة السيئة.			
٣٠	الإلمام بأساليب الأمن والسلامة التى يجب اتباعها أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية.			
٣١	الإلمام بنواحى الصحة الشخصية والعادات الصحية (غسل اليد والوجه - غسل الأسنان - قص الأظافر - نظافة الشعر . . الخ) قبل وبعد ممارسة الأنشطة الرياضية.			
٣٢	التدريب على بعض الإسعافات الأولية (تنظيف وعلاج الجروح - علاج النزيف - إصابات الملاعب - إنقاذ الفريق - ضربة الشمس. . الخ).			
٣٣	التبصير بالسلبيات الناتجة عن استخدام المنشطات فى مجال ممارسة الأنشطة الرياضية وأثرها على صحة الفرد.			

تابع: محتوى الخطة :

م	العبارات / درجة الأهمية	هام جدا	هام إلى حد ما	غير هام
٣٤	الإلمام بأهمية الرياضة العلاجية فى علاج بعض الأمراض.			
٣٥	الإلمام بأهمية ممارسة الرياضة على مواجهة الضغوط النفسية للأفراد.			
٣٦	التعريف بالتسمم الغذائى وأسبابه وطرق ووسائل الوقاية والعلاج.			
٣٧	التبصير بعدم لبس ملابس واستعمال الأدوات والأشياء الشخصية الخاصة بالآخرين وأثر ذلك على صحة الفرد.			
٣٨	التعريف بكيفية تنظيم حياة الفرد بين العمل والراحة ودور ممارسة النشاط الرياضى فى ذلك.			
٣٩	التبصير بأهمية الكشف الدورى المستمر على الجهاز التنفسى والدورى للشخص الرياضى وغير الرياضى.			
٤٠	التبصير بأضرار لبس الأحذية الرياضية الضيقة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية.			
٤١	الإلمام بأهمية (التطعيم - عدم الاستحمام فى الترع - شرب المياه الملوثة) وأثر ذلك على الصحة العامة للفرد الرياضى وغير الرياضى.			
٤٢	الإلمام بأنواع التعب ودور ممارسة النشاط الرياضى فى التغلب عليه.			

تابع: محتوى الخطة :

م	العبارات / درجة الأهمية	هام جدا	هام إلى حد ما	غير هام
٤٣	الإلمام بالبيئة الصحية التى يجب توافرها فى الملاعب والصالات الرياضية وحمامات السباحة والأفنية المدرسية .			
٤٤	التبصير بالأمراض الجلدية التى يمكن أن تظهر على الفرد نتيجة بعض السلوكيات السيئة أثناء ممارسة النشاط الرياضى وكيفية الوقاية والعلاج منها .			
٤٥	الإلمام بأهمية لبس الملابس الرياضية أثناء ممارسة النشاط الرياضى وأثر ذلك على صحة الفرد .			
٤٦	الإلمام بأهمية شنطة الأسعاف ومحتوياتها .			
٤٧	التبصير بكمية الهواء المستنشق وقت ممارسة الأنشطة الرياضية وأثر ذلك على صحة الفرد .			
٤٨	التعريف بأهمية تناسب كمية الغذاء مع الحاجات الجسمية ومطالبه .			
٤٩	الإلمام بأهمية برامج التخسيس فى علاج السمنة وبعض الأمراض .			
٥٠	الإلمام بأهمية ممارسة التمرينات البدنية فى الهواء الطلق وأثر ذلك على صحة الفرد .			
٥١	التعريف بأهمية تنظيف الجلد بالماء والصابون ودعكه لضرورة إزالة ما يفرزه من دهن وما يعلق به من أقذار وأثر ذلك على صحة الفرد .			

تابع: محتوى الخطة :

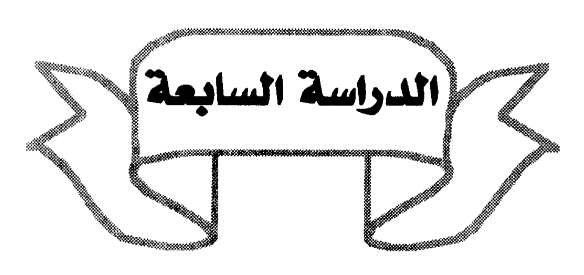
م	العبارات / درجة الأهمية	الرأى		
		هام جدا	هام إلى حد ما	غير هام
٥٢	التبصير بأهمية ممارسة الرياضة كعامل حيوى في الاحتفاظ بالصحة والوقاية من بعض الأمراض وتأخير ظهور الشيخوخة.			
٥٣	الإلمام بأهمية الاحتراس من التعرض لتيار الهواء أو الرطوبة أثناء تغيير الملابس الرياضية بعد الانتهاء من آداء الحركات الرياضية لاسيما إذا كان الجسم يتصبب عرقا، وكان التنفس سريعا، وأثر ذلك على صحة الفرد.			
٥٤	التبصير بنبذ المعتقدات المرتبطة بالتفاؤل والتشاؤم أثناء مشاهدة أو ممارسة الأنشطة الرياضية.			
٥٥	الإلمام بالنسب المخصصة لكل فرد من المساحات الخضراء والملاعب وأفنية المدارس وأثر ذلك على الفرد.			
٥٦	الإلمام بالأضرار الناتجة عن التضخم السكانى وأثر ذلك على ممارسة الفرد للنشاط الرياضى فى الملاعب وأفنية المدارس وملاعبها.			
٥٧	التدريب على الألعاب الشعبية البيئية.			
٥٨	التدريب على عمل مسابقات ومباريات ومهرجانات رياضية بالمدارس تحت شعارات تخدم التربية الرياضية البيئية.			
٥٩	التبصير بعدم الإسراف فى المياه (ساخن - بارد) أثناء الاستحمام بعد ممارسة النشاط الرياضى وأثر ذلك على المستوى الاقتصادى للفرد والمجتمع.			
٦٠	تشجيع التلاميذ على الاشتراك فى معسكرات عمل على المستوى المحلى والقومى من أجل التعرف على أنواع البيئة المصرية وقضاياها المختلفة.			

الجانب الثانى: طرق ووسائل تنفيذ الخطة:

م	درجة الأهمية / العبارات	الرأى	
		نعم	لا
١	**أن يدرس محتوى الخطة ضمن:** - محتوى مناهج التربية الرياضية. - مادة دراسية مستقلة بذاتها تحت مصطلح «التربية الرياضية البيئية».		
٢	**أن يتم تدريس محتوى الخطة عن طريق:** - درس التربية الرياضية الأسبوعية. - الحصص الاحتياطية لمدرسى التربية الرياضية. - المعسكرات المدرسية.		
٣	**أن يتم تدريس محتوى الخطة فى:** - المرحلة الابتدائية «الحلقة الأولى من التعليم الأساسى». - المرحلة الإعدادية «الحلقة الثانية من التعليم الأساسى». - المرحلة الثانوية. - جميع مراحل التعليم العام.		
٤	**أن يقوم بتدريس محتوى الخطة:** - مدرسو التربية الرياضية. - مدرسو المواد الدراسية الأخرى بالمدرسة.		

الجانب الثالث: تقويم الخطة:

م	العبارات / درجة الأهمية	الرأى	
		نعم	لا
١	**أن يتم تقويم التلاميذ فى الخطة وفقا لما يلى:** - امتحان تحريرى. - امتحان عملى. - امتحان تحريرى وعملى. - تطبيق مقياس الاتجاهات نحو المشكلات وقضايا البيئة الرياضية. - الحصول على بعض الإشارات التى تعبر عن مدى الالتزام والاهتمام بالتربية الرياضية البيئية.		
٢	**أن يتم منح الدرجات وفقا لما يلى:** - درجات تضاف إلى المجموع الكلى للتلميذ فى المدرسة. - درجات لا تضاف للمجموع وتكون مادة نجاح فقط. - الحصول على شهادة تقديرية فى مجال التربية الرياضية البيئية فى نهاية المرحلة التعليمية.		



دراسة تحليلية لمناهج الأنشطة الرياضية للمعاهد الدينية (الإعدادية والثانوية) الأزهرية



الدراسة السابعة

وموضوعها: «دراسة تحليلية لمناهج الأنشطة الرياضية للمعاهد الدينية (الإعدادية والثانوية) الأزهرية».

المقدمة ومشكلة الدراسة:

تنطلق أهداف التعليم فى مصر من خلال استراتيجية عامة للتربية تأخذ فى اعتبارها من منظور ثقافى طبيعة الإنسان المصرى وما يحدث فى المجتمع من تغيرات وتحولات وما يتوقع أن تنتهى إليه هذه التحولات فى إطار ما يميز هذا العصر من صفات عامة وما يتوقع أن يواجهه العالم من مواقف وأحداث فى تاريخ الحضارة الإنسانية، وتعتبر المناهج الدراسية ذات علاقة وثيقة بخصائص المجتمع وأهدافه الرئيسية وظروفه ومشكلاته، كما يمكن بواسطتها تحقيق ما يرجوه النظام التعليمى فى أى مرحلة من مراحله من أهداف تعليمية وتربوية.

وتعد التربية الرياضية بأنشطتها المختلفة إحدى المناهج الدراسية والتى تمثل جانباً هاماً فى العملية التربوية بالمؤسسات التعليمية. ولذا يجب أن تسير فى مناهجها وفق أسس ومبادئ تتمشى مع تطوير المجتمع وجميع مظاهر التربية، باعتبار أن العقل والجسم وحدة متكاملة فى مراحل النمو المختلفة.

ويعتبر التطوير عملية شاملة لجميع جوانب المنهاج، ولذا ينبغى عند التخطيط لتطويره وتحسينه اتباع نظام معين ذى خطوات معينة، حتى يأتى موضوعياً ويستند إلى أساس علمى، وأن يتم كمشروع منظم من خلال خطوات تتناول تطوير وترتيب عناصره وربط بعضها ببعض، كما أن إدخال تحسينات على المنهاج معناه تعديل أو تغيير بعض جوانبه دون تغير التطورات

الأساسية أو تنظيمه، فالتحسين عبارة عـن توسيع المنهاج الحالى وتنظيمه بعد توسيعه، كما يؤكد بعض الخبراء على أن عملية تطوير المناهج الدراسية عملية مستمرة وليس لها نهاية وإنه يجب تجريب المقررات الدراسية مع إتاحة الفرص التعليمية المستمرة للتقويم والتحسين.

ويحتاج كل منهاج دراسى من وقت لآخر إلـى إعادة النظر فيما يحتويه، ومحتوى مـنهاج التربيـة الرياضية يمثل الـركن الركين فى هذا المـنهاج والجزء الأساسى فيه وأداة لتحـقيق أهدافه، وعند إجراء اختياره يجـب أن يتم اختيار مجموعة من الخبرات والأنشطة المنتقاة والتـى يطلق عليها بشكل عام الأنشطة الرياضية، ولذلك يتوقـف نجاح المنهاج والعملية التعليميـة إلى حد كبير على تخطيط واختيار وتنظيم المحتوى، وعنـدما يفتقر المحتوى إلى ذلك فإنه يصبح تخبطاً.

وحيث أن المعرفة فى تزايد مستمر وذلك نتيجة لتقدم البحوث والدراسات المختلفة فى شتى أنواع المعرفة بالإضافـة إلى تزايد الدراسات فى مجال التربية الرياضيـة، كل ذلك أظهر ضرورة الـعمل على تطويـر المناهج وتحسيـنها فى مجال الـتربية الـرياضية فـى المؤسسات الـتعليـمية بالـتغييـر الكلى أحـيانا، وبالتـعديل والتحـسين أحيانا أخـرى، لتواكب المسـتجدات الحديثـة والمعارف المتفجرة فى العالم، ونظرا لذلك فقـد تناولت العديد من البحوث والدراسات مناهج أنشطة التربية الرياضية فى المؤسسات التعليمية المختلفة.

والمعاهد الدينية الأزهرية تختلف اختـلافاً بيناً عن مدارس مراحل التعليم العام، ويتمثل هذا الاختلاف فـى الأهداف وخطة وحدة الدراسة والإمكانات البشرية والماديـة اللازمة لها، وبالرغم من ذلك فإن الـدراسات والبحوث فى مجال التربيـة الرياضية ظلت لسنوات طـويلة ولا تزال مهتمة بمراحل الـتعليم العام (التـعليم الأساسى - الثانـوى العام) سواء من جانب الـتقويم أو وضع المناهج والبرامج أو طرق التدريس، ولـذلك جاء الوقت الذى يجب أن تتجه

فيه تلك البحوث إلى المعاهد الدينية الأزهرية، حيث تختلف مناهج التربية الرياضية فيها عن المناهج فى مراحل التعليم العام.

وحيث لم توجد دراسة واحدة - على حد علم الباحث - فى مجال مناهج التربية الرياضية بالتعليم الأزهرى (الإعدادى والثانوى) تناولت موضوع محتوى الأنشطة الرياضية بالتطوير أو التعديل بشكل جماعى لذلك كان من الضرورى إجراء تلك الدراسة التحليلية للأنشطة الرياضية بالمعاهد الأزهرية من حيث تخطيطها واختبارها وتنظيمها للوقوف على نقاط القوة وتدعيمها ونقاط الضعف وإصلاحها، وإلقاء الضوء على مدى ما تلاقيه الأنشطة الرياضية بهذه النوعية التعليمية من غاية واهتمام أو الكشف عما يباعد بينها وبين تحقيق أهدافها من منطلق أن العملية التعليمية تمثل وحدة عضوية تترابط بجوانبها فى شكل منظومة، وأن المواد الدراسية فى كل نوعية تعليمية يجب أن تتكامل لتحقيق أهداف تلك النوعية وأن تكون للتربية الرياضية - كمادة دراسية - دورها بجانب المواد الأخرى وأن تعدل مناهجها بما يتناسب وأهداف المعاهد الدينية الأزهرية وطبيعة الدراسة بها وفى إطار ما تسعى إليه الدولة من تطوير لمختلف جوانب التعليم بما فيه التعليم الأزهرى.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة أساساً إلى تطوير محتوى مناهج الأنشطة الرياضية بالمعاهد الدينية (الإعدادية والثانوية) الأزهرية، ويتطلب ذلك:

١- تحليل محتوى مناهج الأنشطة الرياضية الحالية بالمرحلتين الإعدادية والثانوية الأزهرية.

٢- التعرف على رأى معلمى التربية الرياضية بالمعاهد الدينية الأزهرية فى مدى مطابقة محتوى هذه المناهج لمعايير تخطيط واختيار وتنظيم الأنشطة بالمناهج.

٣ـ تقديم مقترحات وتوصيات لتحسين محتوى الأنشطة الرياضية بمناهج التربية الرياضية بالمعاهد الدينية الأزهرية وزيادة فاعليتها.

تساؤلات الدراسة:

يحاول الباحث من خلال هذه الدراسة الإجابة على التساؤلات الآتية:

١ـ ما هى نوعية المهارات التى تحتويها مناهج الأنشطة الرياضية الحالية بمراحل التعليم قيد الدراسة؟

٢ـ ما هو رأى معلمى التربية الرياضية فى محتوى مناهج الأنشطة الرياضية بمراحل التعليم قيد الدراسة لأسس تخطيطها واختيارها وتنظيمها؟

وفى ضوء الإجابة على التساؤلات السابقة يمكن تقديم مقترحات وتوصيات تعمل على تحسين محتوى الأنشطة الرياضية بمناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم قيد الدراسة.

إجراءات الدراسة:

المنهج المستخدم:

تم استخدام المنهج الوصفى باستخدام المسح والتحليل كأحد أنماطه لمناسبة ذلك لتحقيق أهداف الدراسة.

مجتمع وعينة الدراسة:

يمثل مجتمع هذه الدراسة معلمى التربية الرياضية بالمعاهد الدينية الإعدادية والثانوية الأزهرية بجمهورية مصر العربية، ولقد تم إجراء الدراسة على عينة عشوائية مكونة من (١٤٨) معلم من المعاهد الدينية بالمراحل التعليمية السابق ذكرها فى محافظات: الشرقية - المنيا - الغربية - المنوفية - أسيوط - الأسكندرية - الإسماعيلية - قنا - الدقهلية - القاهرة - الجيزة.

أدوات جمع البيانات:

١- تحليل الوثائق «منهاج التربية الرياضية» وتمثل ذلك فى تحليل محتوى مناهج الأنشطة الرياضية الحالية بالمعاهد الإعدادية والثانوية الأزهرية.

٢- استمارة استبيان لمعلمى التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية حول تخطيط واختيار وتنظيم محتوى مناهج الأنشطة الحالية ومدى تحقيق المناهج الحالية لهذه الجوانب.

أولا: تحليل الوثائق "محتوى الأنشطة الرياضية" بالمنهاج الحالى للتربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية:

١- وضع محتوى الأنشطة الرياضية فى الصفوف الدراسية بالمنهاج الحالى.

٢- اتساع محتوى مهارات الأنشطة الرياضية التى يضمها المنهاج الحالى.

٣- المهارات التى لم تنل الاهتمام الكافى بمحتوى الأنشطة الرياضية بالمنهاج الحالى.

٤- تكرار بعض مهارات الأنشطة الرياضية بالمنهاج الحالى فى الصفوف الدراسية بالمراحل التعليمية السابق ذكرها.

٥- المعلومات والمعارف الخاصة بالأنشطة الرياضية بالمنهاج الحالى.

ولتحليل محتوى مناهج الأنشطة الرياضية قام الباحث باتباع ما يلى:

١ - تحديد المهارات الخاصة بكل نشاط وذلك من خلال الرجوع إلى المراجع العلمية والدراسات السابقة وذلك للاستفادة من تلك المهارات فى إجراء عملية التحليل، كما هى موضحة فى الجداول.

٢ - حساب ثبات التحليل.

٣ - حساب صدق التحليل.

وقد أمكن معالجة هذه الجوانب على النحو التالى:

أ - قراءة محتوى مناهج الأنشطة الرياضية بالمعاهد الإعدادية والثانوية الأزهرية:

وذلك من خلال قراءة محتوى كل نشاط موجود بالمنهاج على حدة وتحديد المهارات المتضمنة فيه فى ضوء المهارات الخاصة بكل نشاط وقد تم ذلك فى الفترة ما بين (٦/١ : ١٥/٦/١٩٩٦).

ب - ثبات التحليل:

وتم ذلك بإعادة التحليل مرة ثانية بعد مرور أسبوع على التحليل الأول، وقد تأكد الباحث من أن التحليل الثانى مطابق تماماً للتحليل الأول.

جـ - صدق التحليل:

وللتأكد من مدى الاتفاق بين نتائج التحليل الذى توصل إليه الباحث والذى توصل إليه زميل آخر (تخصص مناهج وطرق تدريس) بعد قيامه بعملية التحليل بشكل مستقل فى ضوء تعليمات ومتطلبات الدراسة، ولقد تأكد الباحث أن نتائج الزميل فى تحليل محتوى الأنشطة الرياضية (المهارات) مطابقة تماماً مع التحليل الذى قام به، مما يؤكد على صدق التحليل.

ثانيا: استمارة استبيان معلمى التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية حول تخطيط واختيار وتنظيم محتوى مناهج الأنشطة الرياضية بالمنهاج الحالى للتربية الرياضية ومدى تحقيقه لهذه الجوانب: ملحق (أ)

تهدف هذه الاستمارة إلى جمع بيانات من معلمى التربية الرياضية، بالمعاهد الإعدادية والثانوية الأزهرية حول تخطيط واختيار وتنظيم محتوى مناهج الأنشطة الرياضية بالمنهاج الحالى.

ولقد قام الباحث بتصميم تلك الاستمارة على النحو التالى:

- الرجوع إلى المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة، ولقد تم الاستفادة من ذلك فى تحديد محاور ومحتوى الاستمارة.

- **تضمنت الاستمارة ثلاثة محاور هى:**

١ـ تخطيط محتوى مناهج الأنشطة الرياضية.

٢ـ اختيار محتوى مناهج الأنشطة الرياضية.

٣ـ تنظيم محتوى مناهج الأنشطة الرياضية.

- **ويقوم المعلم بإبداء الرأى وفق ميزان تقدير ثلاثى كالآتى:**

١ـ بالنسبة لمدى تحقيقها:

تتحقق ويقدر لها درجتان - تتحقق إلى حد ما ويقدر لها درجة واحدة - لا تتحقق ويقدر لها صفر.

٢ـ بالنسبة إلى أهميتها:

مهمة ويقدر لها درجتان - مهمة إلى حد ما ويقدر لها درجة واحدة- غير مهمة ويقدر لها صفر.

إيجاد المعاملات العلمية للاستمارة:

- صدق الاستمارة:

للتأكد من صدق الاستمارة استخدم الباحث الصدق المنطقى حيث تم أخذ آراء بعض الخبراء المتخصصين فى مجال المناهج وطرق التدريس وكان عددهم خمسة، وقد وافق الخبراء بالإجماع على صلاحية الاستمارة وتطبيقها على معلمى التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية، وقد تم ذلك فى الفترة ما بين (١/٧ : ٩/٧/١٩٩٦)

- ثبات الاستمارة:

للتأكد من ثبات الاستمارة قام الباحث بتطبيقها ثم إعادة تطبيقها على (١٥) معلم للتربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية فى ١٣/٧/١٩٩٦ بفارق زمنى عشر أيام، وتم إيجاد معامل الارتباط بين مرتى التطبيق والجدول التالى يوضح قيمة المعاملات.

جدول (١)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثانى لإستمارة استبيان معلمى التربية الرياضية حول تخطيط واختيار محتوى الأنشطة الرياضية بالمنهاج الحالى بالمعاهد الأزهرية

المعاملات الإحصائية – آراء المعلمين	معامل الثبات			
	الإعدادى الأزهرى		الثانوى الأزهرى	
	أهميتها	مدى تحقيقها	أهميتها	مدى تحقيقها
التخـطيط	٠,٨٩	٠,٨٦	٠,٩٢	٠,٨٤
الاختيار		٠,٨٣		٠,٨٢
التنظيم		٠,٧٩		٠,٨٨

يتضح من الجدول أن جميع محاور استمارة استبيان رأى معلمى التربية الرياضية قد حصلت على معامل ارتباط عال مما يشير إلى ثبات الاستمارة.

التطبيق النهائى:

تم تطبيق استمارة الاستبيان على معلمى التربية الرياضية بالمعاهد الإعدادية والثانوية الأزهرية فى الفترة من (٣٠/ ٧ : ٢٢/٩/١٩٩٦).

المقترحات والتوصيات:

فى ضوء نتائج الدراسة الحالية يتقدم الباحث ببعض الاقتراحات والتوصيات على النحو التالى:

أ - فيما يتعلق بمحتوى مناهج الأنشطة الرياضية بالمعاهد الأزهرية:

١- ضرورة إعادة النظر فى محتوى مناهج الأنشطة الرياضية بالمعاهد الأزهرية، مع إعادة توزيعها من خلال الخطة الموسمية.

٢- ضرورة وجوب وضع محتوى لمناهج الأنشطة الرياضية بالصف الرابع من المعاهد الثانوية الأزهرية.

٣- الاهتمام باكتساب التلاميذ كافة المهارات والمسابقات الخاصة بالأنشطة الرياضية بالمعاهد الأزهرية حتى يكون التلميذ فى نهاية المرحلة الثانوية الأزهرية ملماً بكافة تلك المهارات والمسابقات.

٤- ضرورة تجنب تكرار الكثير من المهارات غير المرغوب فيها فى الصفوف الدراسية المختلفة ووضع مهارات ومسابقات أخرى لم يشتمل عليها محتوى مناهج الأنشطة الرياضية بالمعاهد الأزهرية.

٥- اتبع أسلوب تحليل الأنشطة من حيث التدرج فى صعوبة المهارات التى تتضمنها محتوى تلك الأنشطة الرياضية.

٦- الاهتمام فى محتوى مناهج الأنشطة الرياضية بالمعاهد الأزهرية بأن تكون كل خبرة تالية مبنية على الخبرة السابقة ولكنها فى نفس الوقت يجب أن تؤدى إلى اتساع وتعمق أكبر.

٧- ضرورة اتخاذ المعارف والمعلومات المتصلة بالأنشطة الرياضية محوراً رئيسياً عند بناء محتوى تلك الأنشطة فى منهاج التربية الرياضية فى المعاهد الأزهرية حتى يمكن إحداث توازن بين الجوانب الحركية والمعرفية والوجدانية.

٨- وجوب دراسة ومراجعة جميع برامج التربية الرياضية من الصف الأول الابتدائى وحتى المرحلة الثانوية الأزهرية، وهذه الدراسة تساعد فى وضع وتحديد المحتوى وفقا للأهمية النسبية.

٩- ضرورة إعادة تشكيل محتوى مناهج الأنشطة الرياضية بالمعاهد الأزهرية بما يتمشى مع الاتجاهات العلمية السلمية.

ب ـ فيما يتعلق بتخطيط واختيار وتنظيم محتوى مناهج الأنشطة الرياضية:

١ـ مراعاة اشتراك المعلمين والتلاميذ وخبراء كليات التربية الرياضية مع بقية الفئات الأخرى فى تخطيط محتوى مناهج الأنشطة الرياضية بمنهاج التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية.

٢ـ ضرورة مراعاة احتياجات المجتمع وميول وحاجات واتجاهات ودوافع التلاميذ والفروق الفردية بينهم عند اختيار محتوى مناهج الأنشطة الرياضية بالمعاهد الأزهرية.

٣ـ مراعاة معايير التنظيم الفعال «الاستمرار - التكامل - التتابع» عند تنظيم محتوى الأنشطة فى مناهج التربية الرياضية بالتعليم الأزهرى.

٤ـ مراعاة تنظيم محتوى مناهج الأنشطة الرياضية بطريقة سليمة مما يجعل عملية التعلم كثيرة الإنتاج وذو فاعلية.

٥ـ مراعاة تنظيم محتوى مناهج الأنشطة الرياضية بالمعاهد الأزهرية بطريقة تساعد التلميذ على تحقيق نظرة موحدة متسقة، وتساعد على توجيه سلوكه فيما يتعلق بالعناصر التى تتناولها.

٦ـ ضرورة تنظيم محتوى مناهج الأنشطة الرياضية بحيث تفرز الأنشطة بعضها البعض لكى تحدث أثراً تراكمياً.

ملحق(أ)

جامعة المنيا
كلية التربية الرياضية
قسم المناهج وطرق التدريس

استمارة استبيان لاستطلاع رأى معلمى التربية الرياضية حول تطوير محتوى مناهج الأنشطة الرياضية بالمنهاج الحالى للتربية الرياضية بالمعاهد الدينية الإعدادية والثانوية الأزهرية

السيد الأستاذ/ ....

تحية طيبة وبعد . .

تهدف هذه الاستمارة إلى استطلاع رأى معلمى التربية الرياضية حول تطوير محتوى مناهج الأنشطة الرياضية بالمنهاج الحالى للتربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية، ولما كنتم من القادة التربويين الذين يعتبر رأيهم أمر أساسى فى هذا البحث، فإن الباحث يلجأ لسيادتكم برجاء التكرم بقراءة كل عبارة من عبارات الاستبيان مع وضع علامة (✓) فى مدى تحقق كل عبارة وأهمية هذه العبارة من وجهة نظرك. . .

ولسيادتكم جزيل الشكر والتحية،،

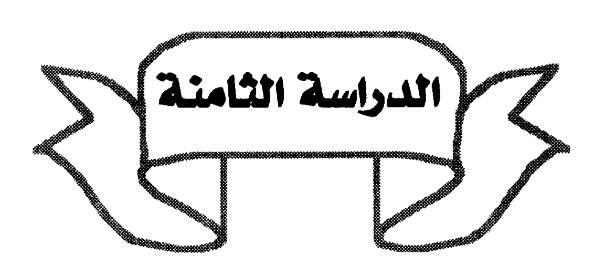
(الباحث)

«بيانات أولية»

الاسم : ....
المؤهل : ....
الوظيفة : ....
مكان العمل : ....
الخبرة : ....
مرحلة التعليم : ....

أهميتها			العبـــــارة	مدى تحققها		
مهمة	إلى حد ما	غير مهمة		تتحقق	لحد ما	لا تتحقق
			أ ـ التخطيط: فـى تخـطيـط محـتوى الأنـشطـة الريـاضية بالمـنهاج الحالـى للتربـية الرياضية بالمعاهد الأزهرية: - الموجهين بإدارة التربـية الرياضية بالأزهر (التوجيه والمتابعة). - معلمو التربية الرياضية. - الطلاب. - أولياء الأمور. - خبراء من المركز القومى للبحوث التربوية. - خبراء استشاريين من أعضاء هيئة تدريس كليات التربية الرياضية. - خبـراء استشاريـين فى الأنشـطة الرياضية من خـارج أعضاء هيئة تدريس كليات التربية الرياضية.			
			ب ـ الاختيار: روعى فى اختيار مـحتوى الأنشطة الرياضية بالمنهاج الحالى: - تحقيق الأهداف المحددة. - تحقيق الأغراض (نفس حركية - الإدراكية - الوجدانية). - التقاليد وقيم وفلسفة المجتمع. - ميول التلاميذ.			

أهميتها			العبـــــارة	مدى تحققها		
مهمة	إلى حد ما	غير مهمة		تحقق	لحد ما	لا تتحقق
			- حاجات التلاميذ.			
			- اتجاهات التلاميذ.			
			- دوافع التلاميذ.			
			- الفروق الفردية بين التلاميذ.			
			- النمو المتزن للفرد فى كافة جوانبه البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية.			
			- الإمكانات المتاحة مادياً وبشرياً.			
			- أن تتصف الأنشطة بما يلى: * المرونة. * الاستمرارية. * التنوع. * التكامل. * الأمان.			
			- تحدى قدرات التلاميذ واستثارة الرغبة فيهم على بذل الجهد.			
			- الزمن المحدد لكل مهارة.			
			جـ - التنظيم: روعى عند تنظيم محتوى الأنشطة الرياضية بالمنهاج الحالى.			
			- مبدأ الاستمرار.			
			- مبدأ التكامل.			
			- مبدأ التتابع.			



دراسة تقويمية لحركة المرشدات بالحلقـــة

الثانيـــة مـــن التعليم الأساسى

الدراسة الثامنة

وموضوعها: «دراسة تقويمية لحركة المرشدات بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى».

المقدمة ومشكلة البحث:

التقويم من أهم العوامل التى تؤثر تأثيرًا مباشرًا على العملية التعليمية فهو تأكيد تقدير لفاعلية التدريس ويحفز المسئولين لإجراء التعديلات وتلافى القصور فى المناهج والبرامج المختلفة.

وعلى ذلك فإن منهاج التربية الرياضية يشمل على برنامج الفصل التعليمى الأساسى، وبرامج الأنشطة التى تؤدى خارج الجدول الدراسى وهى الأنشطة الاختيارية (برنامج النشاط الداخلى - برنامج النشاط الخارجى).

وتمثل حركة المرشدات جزء من برامج الأنشطة الاختيارية بالمدرسة سواء كان ذلك فى النشاط الداخلى أو الخارجى، ولقد اهتمت الإدارة العامة للتربية الرياضية بالتعاون مع جمعية المرشدات المركزية بحركة المرشدات وقامت بوضع برامج لها بمراحل التعليم المختلفة، يقوم على تنفيذها غالبا مدرسات التربية الرياضية، وتحدد لنشاط الحركة ميزانية تأخذ من حصيلة النشاط الرياضى بكل مدرسة للصرف منها على أوجه هذا النشاط، وتجرى سنويا مسابقات للمرشدات تؤدى بين المدارس على مستوى المناطق التعليمية بكل محافظة وعلى مستوى مديريات التعليم بمحافظات الجمهورية.

وتعتبر حركة المرشدات حركة تربوية صحيحة تغرس فى نفوس المرشدات القيم الديمقراطية السليمة وتساعدهن على الترويح الإيجابى فى المدرسة وخارجها وتجعل كل مرشدة تلم بكل ما يتصل بوطنها من شئون الحياة

ومقوماتها ومشاكلها السياسية والاقتصادية والاجتماعية وكذلك بالشئون العربية والعالمية، كما تكسب المرشدات الهوايات الإرشادية المختلفة مما يعود عليهن بالنفع ويساعدهن على ممارسة بعض الأنشطة الرياضية وألعاب الخلاء لاستثمار وقت الفراغ، والاحتفاظ باللياقة البدنية، كما تمتاز بأنها عملية تطبيقية أساسها التعليم والتهذيب عن طريق العمل، وتهدف إلى اكتساب الفتاة تجارب جديدة هى فى أشد الحاجة إليها، وأن تربى نفسها بنفسها مع توجيه قائدتها لها فى رفق وعطف وتقدير، ويعتمد تدريب المرشدات على الحركة والألعاب، والتعليم بطريقة عملية وشارات الهوايات والمعسكرات والرحلات.

وبرامج حركة المرشدات كغيرها من البرامج يجب أن تكون فى حركة مستمرة من التعديل والتطوير بما يتناسب والتغيرات الحادثة فى المجتمع، ولذلك يتناولها الباحثون بالتقويم والدراسة للتعرف على مدى تحقيقها لما وضع لها من أهداف تعليمية.

وعلى حد علم الباحثان أنه لم يتجه أحد من الباحثين فى مجال التربية الرياضية بدراسة تتعلق بحركة المرشدات فى مراحل التعليم المختلفة فى جمهورية مصر العربية على الرغم من أنها تلعب دورًا إيجابيًا فى تربية الأفراد تربية متكاملة متزنة وتتطلب كغيرها من فروع الأنشطة المختلفة التقويم المستمر لتحليل الظروف المختلفة بتنفيذها بمراحل التعليم بغية حل المشكلات التى تتعرض لها برامجها من نقص إمكانات وكوادر فنية وغيرها.

لذا فقد رأى الباحثان إجراء هذه الدراسة للتعرف على حركة المرشدات فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى بغية الكشف عن السلبيات ونواحى القصور وكذلك الإيجابيات وكبداية لفتح مجالات للبحث فى هذا المجال الحيوى.

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى القيام بدراسة تقويمية لحركة المرشدات بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى وذلك من خلال التعرف على:

١- نواحى القوة والضعف فى برنامج حركة المرشدات من حيث:

- مدى وضوح أهداف برنامج حركة المرشدات بهذه المرحلة.
- درجة تحقيق البرنامج للأهداف الموضوعة.
- مدى مناسبة الإمكانات لأوجه أنشطة برنامج المرشدات بهذه المرحلة.
- نوع الأنشطة الممارسة بحركة المرشدات بهذه المرحلة.
- قيادات التنفيذ من حيث الكم والإعداد.
- أساليب التقويم المستخدمة لبرامج حركة المرشدات.

٢- أساليب النهوض بحركة المرشدات فى مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسى.

٣- دور كل من الإدارة العامة للتربية الرياضية وجمعية المرشدات المركزية فى نشر حركة المرشدات بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسى.

أهمية البحث والحاجة إليه:

ترجع أهمية هذا البحث إلى الدور الهام الذى تقوم به حركة المرشدات فى حل مشكلة وقت الفراغ وجذب التلميذات لممارسة النشاط الإرشادى والكشفى تحت قيادة صالحة وذلك بتوفير أنسب البرامج والإمكانات التى تساعد على تحقيق أهدافها. كما أن التقويم يساعد على إظهار نواحى القوة ويعمل على تدعيمها واستمرارها كما يظهر نواحى الضعف ويلقى الضوء على أسبابها ويعمل على تلافيها لذا كان من الضرورى إجراء هذا البحث فقد تساعد نتائجه فى النواحى التالية:

١ـ تعرف المسئولين على درجة تحقيق حركة المرشدات لأهدافها ونواحى القصور التى قد تعوق تحقيق هذه الأهداف.

٢ـ تحديد درجة كفاية كل من البرامج والخطط والإمكانات المادية والبشرية وعوامل التقدم بهذه الجوانب للوصول بها إلى المستوى المناسب لتحقيق الأهداف المرجوة.

٣ـ الوقوف على الاستغلال الأمثل لوقت الفراغ خاصة فى هذه السن الحرجة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسى حيث يسعى المربون إلى تعديل سلوك الشباب لبناء مجتمع صالح سليم خال من الأمراض والانحرافات ويهتم بالعمل بكل الوسائل العلمية السليمة لحماية أبنائه واستغلال وقت الفراغ فى عمل مفيد.

تساؤلات البحث:

يحاول الباحثان من خلال هذا البحث الإجابة على التساؤلات الآتية:

١ـ ما هى نواحى القوة والضعف فى برنامج حركة المرشدات بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى؟ من حيث:

- الأهداف ودرجة وضوحها.
- درجة تحقيق البرنامج للأهداف الموضوعة.
- مدى مناسبة الإمكانيات المتوفرة لأوجه أنشطة المرشدات.
- نوع الأنشطة الممارسة.
- قيادات التنفيذ.
- أساليب التقويم المستخدمة.

٢ـ ما هى أساليب النهوض بحركة المرشدات فى مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسى؟

٣ـ كيف تسهم كل من الإدارة العامة للتربية الرياضية وجمعية المرشدات المركزية وجمعياتها الإقليمية فى نشر حركة المرشدات بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسى؟

خطة وإجراءات البحث:

تم استخدام المنهج الوصفى المسحى لملاءمته لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع هذا البحث مرشدات وقائدات فرق المرشدات والموجهات بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسى وقد اختار الباحثان عينة عشوائية قوامها ٢٥٠ مرشدة، ٢٥ قائدة فرقة مرشدات، ١٥ موجهة من المرشدات بمدارس عينة مختارة من المحافظات عشوائياً هى «الغربية - القاهرة - الجيزة - المنيا - المنوفية - بورسعيد - بنى سويف».

أدوات جمع البيانات:

قام الباحثان باستخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات بجانب المقابلة الشخصية، وذلك عن طريق تصميم استمارة استبيان للتعرف على نواحى القوة والضعف فى برنامج حركة المرشدات وأساليب النهوض بها، ومعرفة مدى إسهام الإدارة العامة للتربية الرياضية وجمعية المرشدات المركزية فى نشر حركة المرشدات بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسى.

ولقد اتبع الباحثان الخطوات التالية فى تصميم استمارة استبيان البحث:

- بدأ الباحثان بتحديد الجوانب التى يلزم استطلاع الرأى حولها وذلك من خلال الدراسات النظرية التى ترتبط بهذا الموضوع، وكذلك الاستعانة باستشارة المختصين والخبراء فى ميدان المشكلة والميادين المرتبطة.
- بعد تحديد هذه الجوانب قام الباحثان بوضع مجموعة من الأسئلة لكل جانب اشتملت على ما يلى:

الجانب الأول:

ويدور حول الأهداف ومدى وضوحها ويتمثل هذا الجانب فى السؤال رقم (١) ومتضمنا باستمارة البحث.

الجانب الثانى:

ويدور حول مدى تحقيق البرنامج للأهداف الموضوعة ويتمثل هذا الجانب فى السؤال رقم (٢) ومتضمنا باستمارة البحث.

الجانب الثالث:

فهو خاص بالإمكانات المتوافرة لأوجه أنشطة برنامج المرشدات وقد تمثل ذلك فى السؤال رقم (٣) ومتضمنا باستمارة البحث.

الجانب الرابع:

ويدور حول الأنشطة الممارسة فى برنامج المرشدات - وقد تمثل ذلك فى السؤال رقم (٤) ومتضمنا باستمارة البحث.

الجانب الخامس:

ويستفسر فيه الباحثان عن القيادات التنفيذية وما تقوم به خلال تنفيذ برنامج المرشدات، وقد تمثل ذلك فى السؤال رقم (٥) ومتضمنا باستمارة البحث.

الجانب السادس:

ويستفسر فيه الباحثان عن أساليب التقويم المستخدمة فى برنامج المرشدات وقد تمثل ذلك فى السؤال رقم (٦) ومتضمنا باستمارة البحث.

الجانب السابع:

ويدور حول أساليب النهوض بحركة المرشدات فى مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسى، وقد تمثل ذلك فى السؤال رقم (٧) ومتضمنا باستمارة البحث.

الجانب الثامن:

ويدور حول دور الإدارة العامة للتربية الرياضية وجمعية المرشدات المركزية، وقد تمثل ذلك فى السؤال رقم (٨) ومتضمنا باستمارة البحث. ملحق (١).

ولقد تمثلت أسئلة الجوانب من الأول إلى السادس للمرشدات وأسئلة الجوانب من الأول إلى الثامن لقائدات وموجهات فرق المرشدات المشرفات على تنظيم وتوجيه حركة المرشدات بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسى.

وقد راعى الباحثان فى صياغة الأسئلة ما يلى:

- ألا تستغرق استمارة الاستبيان وقتاً طويلاً فى الإجابة عليها.
- أن تكون الأسئلة واضحة.
- تصميم الأسئلة بشكل مغلق.
- وقد استخدم ميزان تقدير مكون من ثلاثة مستويات على النحو التالى:

نعم - ويقدر لها ثلاث درجات.

إلى حد ما - ويقدر لها درجتان.

لا - ويقدر لها درجة واحدة.

المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان:

أ - صدق الاستبيان:

تم عرض استمارة الاستبيان فى الفترة من ١٨/١٢/١٩٨٩ إلى ٢٨/١٢/١٩٨٩ على عدد ٨ ثمانية من الخبراء فى مجالى المرشدات، ومناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، وذلك عن طريق المقابلة الشخصية التى قام بها الباحثان وفى بعض

الملاحظات التى أبداهـا الخبراء ثم التعديل الفورى فى صيـاغة بعض عبارات الاستبيان بالأسلـوب والطريقة التى لا تقبل الجدل أو المنـاقشة، ووضعها فى صورة علمية صحيحة وفقا لآراء الخـبراء بنسبة مئوية قدرها ١٠٠٪، وبذلك أصبحت استمارة البحث صالحة للاستخدام فـى التطبيق النهائى للبحث وهى على درجة من الصدق.

٢- ثبات الاستبيان:

تم إيجاد ثبات الاستبيان عن طريق التطـبيق وإعادة التطبيق بفاصل زمنى قدره عشرة أيام على عينة قوامـها (٢٠) عشرون مرشدة، (١٥) خمسة عشر قائدة فرقة المرشدات ومـوجهة من مجتمع البحث ومن خارج الـعينة الأصلية وذلك فى الفترة من ٣/ ١/ ١٩٩٠ إلى ١٣/ ١/ ١٩٩٠.

ويوضح الجدول التالى معاملات الثبات لجوانب استمارة الاستبيان.

جدول

معامل الثبات لجوانب استمارة الاستبيان

م	جوانب المرشدات	معامل الثبات	م	جوانب قائدات المرشدات والموجهات	معامل الثبات
١	الأهداف	٠,٩٦	١	الأهداف.	٠,٩٦
٢	مدى تحقيق البرنامج للأهداف الموضوعية	٠,٩٥	٢	مدى تحقيق البرنامج للأهداف الموضوعة.	٠,٩٦
٣	الإمكانيات المتوفرة.	٠,٨٣	٣	الإمكانيات المتوافرة.	٠,٩٧
٤	الأنشطة الممارسة.	٠,٨٧	٤	الأنشطة الممارسة.	٠,٩٤
٥	قيادات التنفيذ	٠,٨٤	٥	قيادات التنفيذ.	٠,٩٦
٦	أساليب التقويم المستخدمة	٠,٩٢	٦	أساليب التقويم المستخدمة.	٠,٩٥
			٧	أساليب النهوض بحركة المرشدات.	٠,٨٧
			٨	دور الإدارة العامة للتربية الرياضية وجمعية المرشدات المركزية.	٠,٩٥

يوضح الجدول وجود ارتباط عال موجب بين التطبيقين وذلك للمرشدات وقائدات فرقة المرشدات والموجهات وذلك فى جوانب أسئلة الاستبيان مما يشير إلى ثبات الاستبيان.

تطبيق استمارة البحث:

تم القيام بالتطبيق النهائى لاستمارة الاستبيان فى الفترة من ٢٧/١/١٩٩٠ إلى ٢٨/٣/١٩٩٠.

الاستنتاجات:

بعد عرض النتائج التى توصل إليها الباحثان ومناقشتها يمكن استنتاج ما يلى:

- أن أهداف حركة المرشدات بالبرنامج الحالى بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى واضحة وتتحقق بدرجة كبيرة.
- أن البرنامج الحالى يحقق الأهداف الموضوعة فى حركة المرشدات بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى.
- أن مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسى تعانى من نقص كبير فى أدوات التدريب.
- أن الأنشطة فى برنامج حركة المرشدات بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى تأخذ اهتماماً كبيراً.
- أن عدد قائدات فرق المرشدات والموجهات المشرفات على حركة المرشدات بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى لا يكفى لتنفيذ برنامج المرشدات الحالى.
- أن قائدات فرق المرشدات فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى لا تهتم بالقياسات «البدنية - العقلية - الاجتماعية الانفعالية» أثناء عمليات التقويم.

- أن أساليب النهوض بحركة المرشدات فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى يتمثل فى عمل دراسات عملية ونظرية للمرشدات وقائدات فرق المرشدات والموجهات فى مجال المرشدات وإنشاء مركز تدريب على مجال حركة المرشدات فى كل منطقة تعليمية مع توفير الميزانيات وتقديم حوافز ورعاية للمرشدات المتفوقات فى حركة المرشدات وكذلك القائدات.

- أن أساليب إسهام الإدارة العامة للتربية الرياضية وجمعية المرشدات فى نشر حركة المرشدات بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسى يتمثل فى تنظيم دورات تدريبية للمرشدات وقائدات فرق المرشدات والموجهات فى حركة المرشدات وإعداد الإدارات التعليمية بالأجهزة والأدوات الخاصة بالمرشدات وإرسال قائدات فرق متخصصات فى حركة المرشدات للمدارس وزيادة ميزانيات المرشدات.

التوصيات:

فى حدود هذا البحث يمكن تقديم التوصيات التالية:

١- دراسة برامج حركة المرشدات بالمراحل التعليمية المختلفة، دراسة تحليلية وتقويمها والعمل على تطويرها للوقوف على مواطن القوة والضعف.

٢- تزويد المدارس بالإمكانات المناسبة لتنفيذ برنامج المرشدات وذلك من حيث النوع والكم.

٣- اطلاع قائدات فرق المرشدات والموجهات على كل جديد بالنسبة لحركة المرشدات وذلك عن طريق عمل دراسات تدريبية بصفة منتظمة.

٤- ضرورة اهتمام وسائل الإعلام بحركة المرشدات لزيادة نشرها وتوسيع القاعدة الشعبية لها.

٥- إدخال الأنشطة الإرشادية والكشفية ضمن خطط المواد الدراسية بكليات التربية الرياضية وذلك لتخريج جيل من المدرسين والمدرسات المتخصصين فى هذا المجال التربوى.

٦- إجراء دراسات مشابهة فى مجال حركة الكشافة بمراحل التعليم المختلفة.

ملحق (١)
استمارة استبيان

لاستطلاع آراء موجهات ومدرسات التربية الرياضية المشرفات على فرق المرشدات والتلميذات المشتركات فى المرشدات بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى فى جمهورية مصر العربية.

عزيزتى:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد.

مرفق استمارة لاستطلاع الرأى بهدف تقويم حركة المرشدات بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى فى جمهورية مصر العربية.

والمرجو قراءة العبارات بكل دقة ووضع علامة (✓) أمام كل عبارة وتحت الخانة التى تمثل وجهة نظرك.

علماً بأن هذه البيانات لا تستخدم إلا بغرض البحث والدراسة.

ويتقدم الباحثان بكل الشكر والعرفان لكل من يساهم بابداء الرأى.

ولسيادتكم خالص الشكر وفائق الاحترام،،

(الباحثان)

أولا: الأهداف

- ما مدى تحقيق الأهداف الآتية من خلال برنامج حركة المرشدات لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسى؟

م	الأهـــــداف	الـــرأى		
		نعم	إلى حد ما	لا
١	اكتساب صفات خلقية حميدة			
٢	اكتساب نواحى عقلية ونفسية			
٣	اكتساب النمو الشامل المتزن للشخصية			
٤	اكتساب صفات اجتماعية عديدة			
٥	الترويح والتسلية وقضاء وقت الفراغ			

ثانيا: البرنامج

- ما مدى تحقيق البرنامج للأهداف الموضوعة فى حركة المرشدات لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسى؟

م	الأهـــــداف	الـــرأى		
		نعم	إلى حد ما	لا
١	يحقق برنامج التربية الدينية الحاجة الروحية			
٢	يحقق برنامج التربية القومية الحاجة للانتماء والولاء			
٣	يحقق برنامج التربية الاجتماعية الحاجة إلى التعاون			
٤	يحقق برنامج التربية الصحية الحاجة لممارسة الإسعاف والتمريض			
٥	يحقق برنامج التربية الرياضية الحاجة لاكتساب المهارات الحركية			
٦	يحقق البرنامج النواحى الإرشادية والكشفية			
٧	يحقق برنامج المعلومات العامة الحاجة لإكتساب المعارف			

ثالثا: الإمكانيات

- هل تتوفر الإمكانيات الآتية لأوجه نشاط حركة المرشدات بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسى؟

م	الإمكانيات	الرأى			فى حالة وجودها	
		نعم	إلى حد ما	لا	صالحة	غير صالحة
١	عدد وفير من الاعلام					
٢	المراجع والكتب والمجلات					
٣	مساجد أو كنائس لممارسة التربية الدينية والروحية					
٤	ملابس المرشدات					
٥	خيام					
٦	حبال					
٧	عصى					
٨	مراتب					
٩	ملاعب مجهزة					
١٠	أدوات رياضية					
١١	أدوات الإسعاف					

م	الإمكانيات	الرأى			فى حالة وجودها	
		نعم	إلى حد ما	لا	صالحة	غير صالحة
١٢	أدوات الأسرة (صلصال والخشب وجميع أدوات الهوايات)					
١٣	مصادر الثروة النباتية					
١٤	مصادر الثروة الحيوانية					
١٥	مصادر الثروة السمكية					
١٦	خرائط مجسمة					
١٧	أدوات لتقطيع الأشجار					
١٨	ميزانية المرشدات تكفى لشراء حاجات المرشدات					
١٩	هناك دعم من توجيه التربية الرياضية لنشاط المرشدات بالمدارس					
٢٠	دعم توجيه التربية الرياضية يكون فى حالة تمثل المدرسة على مستوى الجمهورية					

رابعاً : الأنشطة

- ما هى الأنشطة الممارسة بحركة المرشدات بالنسبة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسى؟

م	الأنشطة	الرأى		
		نعم	إلى حد ما	لا
١	التربية الدينية والروحية			
٢	التربية القومية			
٣	التربية الاجتماعية			
٤	التربية الصحية			
٥	التربية الرياضية			
٦	النواحى الإرشادية والفنية			
٧	المعلومات العامة			
٨	الاشتراك فى المعارض السنوية			

خامساً : قيادات التنفيذ

- ما مدى مناسبة القيادات على تنفيذ حركة المرشدات لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسى؟

م	قيادات التنفيذ	الرأى		
		نعم	إلى حد ما	لا
١	عدد قائدات فرق المرشدات بالمدرسة يكفى لتنفيذ برنامج حركة المرشدات بالمدرسة .			
٢	القائدات القائمات بتنفيذ برامج حركة المرشدات بالمدرسة مؤهلات لذلك .			

م	قيـــادات التنفيـــذ	الـــــرأى		
		نعم	إلى حد ما	لا
٣	قائدة فـرقة المرشدات علـى معرفة تامـة بأهداف برنامـج حركة المرشدات.			
٤	مدرسات التربية الرياضية على إلمام تام بالبرنامج المستخدم لحركة المرشدات ومحتوياته.			
٥	تعـمل قائدة فـرقة المرشـدات على تـخصيص فـترات لنـشاط المرشدات الحر لإشباع حاجات التلميذات لذلك.			
٦	يوجد وقـت مخصص لنشـاط حركة المرشدات بـالمدارس داخل الجدول الدراسى.			
٧	مدرسات التربيـة الرياضية لهن خبرة بمجـال المرشدات برغم من إشرافهن على نشاط المرشدات بالمدرسة.			
٨	هل تسـتعين قائـدات المرشدات ببعـض المدربين للإشـراف على نشاط المرشدات حيث أنهم ليس لهم خبرة فى ذلك المجال.			
٩	الاستعانة بالمدربين يكون: - طوال العام - فى خلال المسابقات فقط			
١٠	عدد موجهات التـربية الرياضية يكفى للإشـراف وتوجيه حركة المرشدات بالمدارس.			
١١	موجهات الـتربية الرياضية الـقائمين على الإشراف عـلى حركة المرشدات بالمدارس مؤهلات لذلك.			
١٢	هناك زيارات مستمرة من توجيه الإدارة الـعامة للتربية الرياضية والمرشدات للمرور على حركة المرشدات بالمدارس.			

سادساً: التقويم المستخدم

- ما هى أساليب التـقويم المستخدمة فى حركة المرشدات بـالنسبة لحركة المرشدات بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى؟

م	التقـــويــــم	الـــــرأى		
		نعم	إلى حد ما	لا
١	يوجد نظام موضوع لتقويم أهداف برنامج المرشدات بالمدارس.			
٢	يتم التقويم بإحدى تلك الأساليب: - بالملاحظة المباشرة. - فى نهاية المعسكرات السنوية. - فى صورة معارض. - من خلال الحفلات بالحصول على العديد من شارات الهوايات.			
٣	تستخدم فى التقويم القياسات التالية: - قياسات بدنية. - قياسات عقلية «معارف- معلومات متصلة بالأنشطة». - قياسات اجتماعية- انفعالـية «الاتجاه- والميل لممارسة الأنشطة والقيادة والتعاون والعادات الصحية».			
٤	يحقـق أسلوب تقويم برامـج حركة المرشدات الحالـية الأغراض التالية: - الحكم عـلى قيمة الأغراض الـتربوية العـلمية لنشـاط حركة المرشدات. - تحديد نواحى القوة والضعف. - تحديد حالة التلـميذات لما اكتسبوهن من قيم إنـسانية أساسية كالتعاون والتواضع والاحترام المتبادل والإخلاص والنظام.			

م	التقـويـــم	الـــرأى		
		نعم	إلى حد ما	لا
٥	هناك متابعة مستمرة من المدرســات لمقارنة مستوى نتائج الأقسام فى حركة المرشدات.			
٦	تعمل المدرسات على التقييم المستمر الواعى لتقدم التلميذات فى نشاط حركة المرشدات.			
٧	تعمل المدرســات على استخدام نتائج الـتقييم فى تحليـل فاعلية حركة المرشدات.			
٨	يوجد تقييم من توجيه التربـية الرياضية على المدرسات المشرفات على نشاط المرشدات بالمدرسة.			

سابعاً: أساليب النهوض

- ما هى أسالـيب النهوض بحركة المـرشدات بمدارس الحلقة الثـانية من التعليم الأساسى؟

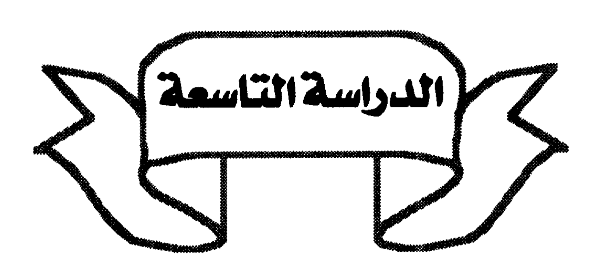
م	أساليـــب النهـــوض	الـــرأى		
		نعم	إلى حد ما	لا
١	تنظيم دراسات عملية ونظرية فى مجال المرشدات: - التلميذات - المدرسات - الموجهات			
٢	امتداد نشاط حركة المرشدات فى الاجازات الصيفية.			
٣	الاستعانة بـالمدربين المتخصصين فى تدريـب المرشدات وقائدات فرق المرشدات والموجهات على حركة المرشدات.			

م	الاهـــــــداف	الـــــرأى		
		نعم	إلى حد ما	لا
٤	وجود مركز تدريب على مجال حركة المرشدات فى كل منطقة تعليمية.			
٥	توفير الميزانيات المناسبة.			
٦	تقديم حوافز المرشدات فى حالة دخولهن المسابقات.			
٧	تقديم رعاية المرشدات المتفوقات فى مجال حركة المرشدات.			
٨	تقديم حوافز لقائدات فرق المرشدات المشرفات على حركة المرشدات فى المدارس			

ثامناً: دور الإدارة العامة للتربية الرياضية فى جمعية المرشدات

- ما مدى إسهام الإدارة العامة للتربية الرياضية مع جمعية المرشدات فى نشر حركة المرشدات بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسى؟

م	نشر حـــركة المرشـــــدات	الـــــرأى		
		نعم	إلى حد ما	لا
١	هل تسهم الإدارة العامة للتربية الرياضية مع جمعية المرشدات على العمل بالنهوض بحركة المرشدات لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسى؟			
٢	إذا كانت الإجابة بـ (نعم) فى السؤال السابق ماهى مظاهر هذا الإسهام: - عقد دورات تدريبية للمرشدات فى حركة المرشدات. - عقد دورات تدريبية لقائدات فرق المرشدات فى حركة المرشدات. - إمداد المدارس بأجهزة وأدوات المرشدات. - يرسلوا قائدات متخصصات فى حركة المرشدات للمدارس. - زيادة ميزانية حركة المرشدات بالمدارس.			



أثر برنامج تدريبى مقترح على بعض الصفات البدنية الخاصة ومعدل سرعة الكتابة على الآلة الكاتبة لطلبة المدارس التجريبية الفنية التجارية

الدراسة التاسعة

وموضوعها: «أثر برنامج تدريبي مقترح على بعض الصفات البدنية الخاصة ومعدل سرعة الكتابة على الآلة الكاتبة لطلبة المدارس التجريبية الفنية التجارية».

المقدمة ومشكلة البحث:

تعتبر التربية الرياضية أحد المواد الدراسية التى يجب أن تؤدى دورها بجانب المواد الأخرى لذا فإن تعديل مناهجها يجب أن يتناسب مع أهداف كل نوعية تعليمية وطبيعة الدراسة بها.

وبالنظر إلى طلبة المدارس التجريبية الفنية التجارية نجدهم أحد دعائم معركة الإنتاج ذو الحاجة الماسة إلى ما يساعدهم على التقدم فى عملهم المهنى المتمثل فى الكتابة على الآلة الكاتبة التى تتطلب تنمية بعض الصفات البدنية المرتبطة بهذا الآداء. والتى أكدت على أهميتها بعض الدراسات وتمثلت فى التوافق، والدقة، وسرعة رد الفعل، والتحمل العضلى. فتنمية الصفات البدنية الخاصة تنعكس على الطالب وتزيد من طاقته وإنتاجه فى عمله وتدفعه بحماس لبذل أقصى جهد ممكن للوصول إلى الكفاية المطلوبة. وهذا بالتالى ينعكس على حالة رضا الطلبة عن دراستهم إذ أن الشعور باطراد التقدم من أهم البواعث التى تؤدى إلى رضا الفرد عن عمله.

وقد لاحظ الباحثان أن برامج التربية الرياضية بالمدارس التجريبية الفنية التجارية لا تلقى الضوء على الصفات البدنية الخاصة والتى تتمشى مع طبيعة الدراسة المهنية لطلبة تلك المدارس إذ أنها نفس البرامج التى تنفذ على طلبة مدارس المرحلة الثانوية العامة.

لذا فكر الباحثان فى محاولة لوصف برنامج تدريبى لهذه النوعية من المدارس للتعرف على أثره على كل من الصفات البدنية الخاصة ومعدل سرعة الكتابة على الآلة الكاتبة، وذلك من منطلق أن العملية التعليمية تمثل وحدة عضوية تترابط جوانبها فى شكل منظور تربوى.

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على أثر البرنامج التدريبى على:

١ـ بعض الصفات البدنية الخاصة المرتبطة بأداء الكتابة على الآلة الكاتبة للطلبة قيد البحث.

٢ـ معدل سرعة الكتابة على الآلة الكاتبة للطلبة قيد البحث.

فروض البحث:

١ـ البرنامج التدريبى المقترح يؤثر تأثيراً إيجابيًا على الصفات البدنية الخاصة للطلبة قيد البحث.

٢ـ البرنامج المقترح يؤثر تأثيرًا إيجابيًا على معدل سرعة الكتابة على الآلة الكاتبة للطلبة قيد البحث.

٣ـ توجد علاقة ارتباطية طردية بدلالة إحصائية بين متغيرات الصفات البدنية الخاصة ومعدل سرعة الكتابة على الآلة الكاتبة.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

اقتضت طبيعة البحث استخدام المنهج التجريبى على مجموعة تجريبية واحدة.

عينة البحث:

اختيرت عينة عمدية من بين طلبة (بنين) الصف الثالث من مدرسة طنطا

التجريبية الفنية التجارية نظام الخمس سنوات بمدينة طنطا، بلغ حجم العينة (٣٠) ثلاثون طالبًا من بين (٥٠) خمسون طالبًا وذلك بعد استبعاد ما يلى:

- الطلبة الباقون للإعادة وبلغ عددهم خمسة.
- الطلبة الذين يتدربون على الآلة الكاتبة بعد انتهاء اليوم الدراسى فى مكاتب تعليم الآلة الكاتبة، وبلغ عددهم (٩) تسعة.
- الطلبة الذين يمارسون أى لون من ألوان النشاط الرياضى فى الأندية وبلغ عددهم (٦) ستة طلاب.

أجهزة وأدوات البحث:

أولا: الأجهزة:

- جهاز لقياس سرعة رد الفعل لليد.
- عدد (٣٠) ثلاثون آلة كاتبة ماركة ممتاز لقياس سرعة الكتابة على الآلة الكاتبة.
- ساعة إيقاف لقياس زمن الكتابة على الآلة الكاتبة.
- ميزان طبى لقياس الوزن لأقرب كيلو جرام.
- شريط مقسم لقياس الطول لأقرب سم.

ثانياً: الأدوات:

١- استمارة تحديد الصفات البدنية الخاصة بالطلبة قيد البحث والتى قام بوصفها محمد سعد زغلول (١٩٨٨) وتمثلت فى الصفات التالية:

الدقة - سرعة رد الفعل - التوافق - التحمل العضلى.

٢- اختبار لقياس سرعة الكتابة على الآلة الكاتبة المطبقة فى برنامج الآلة الكاتبة لمدارس قيد البحث وذلك عن طريق كتابة أكبر عدد ممكن من

الكلمات الصحيحة بـاللغة العربـية طبقا للـقطعة الدراسيـة الموجودة بالبرنامج الدراسى للآلة الكاتبة خلال دقيقة واحدة. ملحق (١).

٣ـ اختبار التصويب باليد على الدوائر المتداخلة لقياس الدقة.

٤ـ اختبار تمرير الكرة على مسافة لقياس التوافق.

٥ـ اختبار الانبطاح المائل من الوقوف لقياس التحمل العضلى.

المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة:

١ـ اختبارات الصفات البدنية الخاصة:

ثبات الاختبارات:

تم تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقهـا على عينة قوامها ٢٠ عشرون طالباً مماثلة لعينة البحث ومن غير العينة الأصلية بفارق زمنى مدته ثلاثة أيام.

صدق الاختبارات:

تم تطبـيق الاختبارات عـلى عينة ممـاثلة لعـينة البحـث ومن غير العـينة الأصليـة قوامها ٢٠ عشـرون طالباً. تم المـقارنة بين الإرباعـى الأعلى ٢٥٪ والإرباعى الأدنى ٢٥٪ واتضح أن قيمة (ت) معنوية عند المستوى (١.و.).

البرنامج التدريبى المقترح:

١- هدف البرنامج:

يهدف هذا البرنامج إلى تنمية الصـفات البدنية الخاصة على معدل سرعة الكتابة على الآلة الكاتبة.

٢- محتوى البرنامج:

من خلال المراجـع العلمية والـدراسات النظرية فـى هذا المجال تم وضع البرنامج التدريبى المقترح الذى يعمل على تـنمية الصفات البدنية الخاصة لعينة قيد البحث. وقد اشتمل على:

- تمرينات وألعاب للعمل على تهيئة الأجهزة الداخلية للجسم للعمل «الجزء التمهيدى».

- تمرينات وألعاب لتنمية العناصر الآتية: سرعة رد الفعل - الدقة - التوافق بين العين واليد - التحمل العضلى «الجزء الأساسى».

- تمرينات تهدئة «الجزء الختامى».

تم عرض البرنامج المقترح على عدد ١٠ عشرة من المحكمين فى مجال التمرينات والإعداد البدنى وقد وافق المحكمين على مناسبة تمرينات البرنامج الذى وصفت من أجله بنسبة مئوية قدرها ٩٥٪.

٣ - تجربة البرنامج:

قام الباحثان بتجربة البرنامج التدريبى المقترح على عينة مماثلة لعينة البحث قوامها ١٥ خمسة عشر طالباً ومن غير العينة الأصلية، بغرض التعرف على شدة وحجم الحمل وتسلسل العمل والتكرارات والأدوات المناسبة، وذلك فى الأسبوع الثانى من شهر فبراير ١٩٨٩، واتضح أن البرنامج يتمشى مع مستوى هذه الفئة من الطلبة.

الخطة الزمنية للبرنامج:

قسم البرنامج إلى ٨ ثمانى وحدات تدريبية استغرقت كل وحدة أربع دروس أسبوعية، زمن كل منها ٢٥ دقيقة موزعين على ثلاثة أجزاء كالآتى:

- الجزء التمهيدى والإحماء - ٣ دقائق.

- جزء التمرينات (الأساسى) - ٢٠ عشرون دقيقة.

- الجزء الختامى (التهدئة) - ٢دقيقتان.

ولقد تم تنفيذ هذه الدروس بعد انتهاء اليوم الدراسى.

ولقد استغرق تنفيذ البرنامج ٨ ثمانى أسابيع (٣٢ درسًا).

خطوات إجراء التجربة:

القياس القبلى:

تم إجراء القياس القبلى على الطلبة عينة البحث وذلك فى المدة من يومى ٢٤، ٢٥/ ٢/ ١٩٨٩ فى الاختبارات التالية:

- اختبار لقياس سرعة الكتابة على الآلة الكاتبة.
- اختبارات لقياس: الدقة - سرعة رد الفعل - التوافق - التحمل العضلى.

تم تنفيذ البرنامج التدريبى فى المدة من ١/ ٣ إلى ١/ ٥/ ١٩٨٩ بواسطة أحد مدرسى التربية الرياضية بالمدرسة على جميع طلبة عينة البحث بعد انتهاء حصص اليوم الدراسى وذلك من أجل الاطمئنان على ثبات التدريب ولعدم وجود وقت أثناء حصص اليوم الدراسى.

القياس البعدى:

تم إجراء القياس البعدى خلال يومى ٢، ٣/ ٥/ ١٩٨٩ وذلك باستخدام نفس الاختبارات القبلية.

الاستخلاصات:

فى ضوء أهداف البحث وعرض وتحليل بياناته يمكن للباحثين استخلاص ما يلى:

١ـ البرنامج التدريبى المقترح ساعد على تنمية الصفات البدنية الخاصة.

٢ـ زيادة معدل سرعة الكتابة على الآلة الكاتبة بعد تنفيذ البرنامج التدريبى قيد البحث.

٣ـ توجد علاقة ارتباطية طردية بين الصفات البدنية الخاصة وكل من معدل سرعة الكتابة على الآلة الكاتبة.

التوصيات:

فى ضوء نتائج البحث يمكن تقديم التوصيات التالية:

١ـ الاهتمام بتطبيق البرنامج التدريبى المقترح على المدارس التجريبية الفنية التجارية.

٢ـ وضع برامج تدريبية تتفق وطبيعة العمل المهنى فى جميع تخصصات المدارس الفنية.

٣ـ ضرورة الاهتمام بتنمية الصفات البدنية الخاصة لما اتضح من أهميتها فى هذه الدراسة.

ملحق(١)

اختبار سرعة الكتابة على الآلة الكاتبة للصف الثالث

الغرض من اختبار السرعة: قياس سرعة الكتابة على الآلة الكاتبة.

وتحسب السرعة بالطريقة الآتية:

* تحسب كل خمس ضربات بكلمة سواء كانت الضربة خاصة بحرف أو بمسافة.
* يحسب الحرف العالى أو العلامة العالية بضربتين.
* يحسب الضغط على مفتاح الترجيع وكذلك إرجاع العربة بواسطة ناقل الأسطر بمسافة (أجزاء من الآلة الكاتبة).
* يخصم من مجموع الكلمات المكتوبة ١٠ عشر كلمات لكل غلطة.
* يقسم صافى الكلمات المكتوبة على عدد الدقائق فيكون الناتج هو السرعة فى الدقيقة.

عدد الضربات

خاصمنا شفيق ثابت بسبب غيابنا خاصمنا شفيق ثابت بسبب غيابنا	٦٤
اختلس عاصم مالنا فخيب أملنا فيه اختلس عاصم مالنا فخيب أملنا فيه	٧٦
ألقيت بيانا هاما عن غايات المنتج من تخفيض تكاليف المنتجات	٦٨
قال غالب أن خليل عثمان صام أمس قال غالب أن خليل عثمان صام أمس	٨٤

يكتب ما سبق عدة مرات لمدة ٥ دقائق ثم يحسب عدد الكلمات الصافية التى يكتبها الطالب فى الدقيقة الواحدة لا ينتقل الطالب إلى التمرين التالى إلا إذا وصلت سرعة الطالب إلى ٢٠ كلمة على الأقل فى الدقيقة مع الدقة.

ملحق(٢)

نموذج لبعض التمرينات والألعاب التى تضمنها البرنامج التدريبى ويتم توزيعها على وحدات تدريبية تبدأ بالجزء التمهيدى "الإحماء" وتنتهى بتمرينات تهدئة وزمن كل وحدة (٢٥ دقيقة).

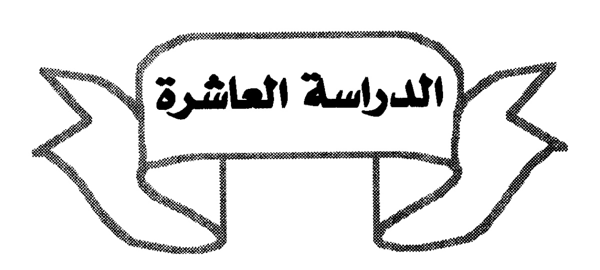
م	التمرين	الهدف	عدد مرات التكرار	الزمن بالدقائق
	الجزء التمهيدى (احماء):			
١	- (وقوف - الوضع أماما - ظهرا لظهر) محاولة دفع الزميل إلى الخلف لاكتساب مسافة.		٤	
٢	- (وقوف علـى قدم واحـدة - مواجه - مـسك قدم الزميل الأخرى باليـدين) شد الزميل إلى الخلف.		٤	
٣	- (وقوف مواجه. الذراعان أماما) محاولة مسك يدى المنافس باليدين.	تنشيط الدورة الدموية وتهيئة الجسم	٤	
٤	- (وقوف مواجه) محاولة لمس كتف المنافس.		٤	
٥	- (وقوف فى قاطرتين أمام خط البداية مع مسك حبل) البدء فى الوثب بالحجل مع التقدم أماماً فى خط النهاية، ويكرر.		٤	
٦	- (أ. وقوف. الذراعان أماماً ممسكاً بكرة، ب. وقوف مواجـه) يحاول ب إمساك الكـرة التى يسقطها أ لأسفل.		٤	٣ ق
٧	- (الوقـوف فى قطـارين) أمام كل قـطار مقـعد سويدى مقلوب، فى نهايـة سلة بها مجموعة كرات - يبدأ الـلاعب فى المشى علـى المقعد للوصول إلى السلة والحـصول على أكبر عدد من الكرات والرجوع لمكان جمع الكرات.		٤	

م	التمرين	الهدف	عدد مرات التكرار	الزمن بالدقائق
٨	- يقف اللاعبين متواجهين في دائرة ويبدأ أول لاعبان (أ) الجرى وراء (ب) - عندما يقف (ب) عن الجرى بين زميلين متواجهين يتوقف (أ) عن مطاردته وبمجرد مواجهه (ب) لأحد الزملاء يقوم الذى واجهه (ب) بمطاردة (أ) حتى يتمكن من اللحاق به وإمساكه.		٦	
	الجزء الأساسى:			
١	- (وقوف) رفع الذراع اليمنى جانبا مع ثنى الذراع اليسرى.		٦	
٢	- (وقوف) الوثب فتحا مع التصفيق فوق الرأس.		٦	
٣	- (وقوف فتحا. ذراع عالياً والأخرى جانباً مرجحة الذراعين أسفل أماما فأسفل جانبا ثم مرجحة ذراع أسفل أماما عاليا فأماما أسفل جانبا، مع مرجحة الأخرى أسفل جانبا فأسفل أماما عاليا.	لتنمية التوافق	٦	٥ق
٤	- (وقوف فتحا) رفع ذراع جانبا مع رفع الأخرى جانبا عاليا.		٦	
٥	- (وقوف فتحا) رفع ذراع أماما وخفضها ثم مدها عاليا مع رفع الذراع الأخرى أماما فخفضها ورفعها جانبا عاليا.		٦	
٦	- (وقوف فتحا) تبادل رفع ذراع جانبا عاليا ومدها أسفل مع رفع الأخرى جانبا عاليا ومدها أسفل (٤ مرات).		٦	

م	التمرين	الهدف	عدد مرات التكرار	الزمن بالدقائق
٧	- الجرى باستخدام إشارات مختلفة وأعلام بألوان مختلفة.		٦	
٨	- (وقوف فتحا. ذراع جانبا) تبادل وضع الذراعين ثم تحريك الذراع الجانبية أماما مع ربع لفة ثم العودة مع خفضها أسفل ورفع الأخرى جانبا.		٦	
	تابع الجزء الأساسى:			
١	- (وقوف مسك الكرة) التسديد داخل المرمى باليد.	لتنمية الدقة	٦	
٢	- (وقوف مسك الكرة) التسديد بعد استلام الكرة من الزميل.		٦	
٣	- (وقوف العينان معصوبتان) التسديد داخل المرمى باليد.		٦	
٤	- (وقوف مسك الكرة) التصويب بالكرة (كرة تنس) على دائرة مرسومة على حائط محاولة التصويب على دائرة مرتفعة.		٦	
٥	- (وقوف - مسك الكرة) التصويب بكرة يد على دائرة قطرها ٣٠ سم وعلى مسافة ٣ متر من الوقوف.		٦	
٦	- (وقوف - مسك الكرة) التصويب بكرة يد على دائرة قطرها ٣٠ سم وعلى مسافة ٥م من الوقوف.		٦	

م	التمرين	الهدف	عدد مرات التكرار	الزمن بالدقائق
٧	- (وقوف - مسك الكرة) التصويب بالكرة على حائط واستلامها باليد الأخرى.		٦	
٨	- (وقوف - مسك الكرة) التصويب بكرة تنس على دائرة ٣٠سم مسافة ٨ متر من الحركة.		٦	
	تابع الجزء الأساسى:			
١	- (وقوف مواجه. الذراعان أماما) محاولة مسك يدى المنافس باليدين.		٦	
٢	- (جلوس على مقعد مواجه. اليدان على الركبتين) محاولة لمس اليدين.	لتنمية سرعة رد الفعل	٦	
٣	- (أ. وقوف. الذراعان أماما ممسكا بكرة. وقوف مواجه) يحاول (ب) إمساك الكرة التى يسقطها (أ) لأسفل.		٦	
٤	- (أ. وقوف. الذراعان أماما. الكفان مواجهان للأرض، (ب) وقوف مواجه الذراعان أماما والكفان فوق كفى (أ) محاولة أن يقوم (أ) بضرب كفى (ب).		٦	
٥	- (أ. جلوس قرفصاء، ب. جلوس على أربع) يحاول (أ) إمساك رأس (ب).		٦	
٦	- (وقوف مواجه. الذراع اليمنى أماماً) محاولة ضرب اليد من أسفل.		٦	
٧	- (وقوف مواجه) محاولة لمس كتف المنافس		٦	
٨	- (أ. وقوف. الذراع اليمنى أماما والكف مواجه لأعلى، (ب) وقوف مواجه الذراع اليمنى أماما وعلى مسافة من كف (أ).		٦	

م	التمرين	الهدف	عدد مرات التكرار	الزمن بالدقائق
١	- (انبطاح مائل مواجه) محاولة لمس إحدى اليدين.		٦	
٢	- (انبطاح مائل) المشى جانبا باليدين لرسم محيط دائرة القدمين.		٦	
٣	- (انبطاح مائل) دفع الأرض باليدين للتصفيق.		٦	
٤	- (انبطاح مائل فتحا) رفع ذراع جانبا مع لف الجذع.	تنمية التحمل العضلى		٥ق
٥	- (انبطاح مائل) رفع الرجلين عاليا بالتبادل مع رفع الذراع المقابل عاليا.		٦	
٦	- (وقوف مواجه القدمان متجاورتان تشابك اليدان) محاولة جذب الزميل.		٦	
٧	- (وقوف. الذراعان جانبا) تبادل رفع الركبتين أماما وتحريكهما جانبا.		٦	
٨	- (وقوف - الذراعان عاليا) خفض الذراعان أماما أسفل مع تبادل رفع الرجلين أماما.		٦	
	الجزء الختامى:			
١	- (وقوف - انحناء) ارتخاء الذراعين.			
٢	- (وقوف فتحا) رفع الذراعين جانبا عاليا مع رفع العقبين ثم السقوط بالذراعين أماما أسفل مع اقزازها للارتخاء.	الرجوع إلى الحالة الطبيعية واستعادة الشفاء		
٣	- (وقوف. انحناء) ارتخاء الذراعين.			
٤	- (رقود - الرجلان عاليا. الذراعان أماماً)، ارتخاء عضلات الرجلين والذراعين.			٢ق
٥	- (رقود فتحا. الذراعان جانبا) ارتخاء جميع عضلات الجسم.			



التطور التاريخى لمناهج التربية الرياضية
بالمرحلة الابتدائية فى مصر
فى الفترة ما بين (١٩٠٥: ١٩٥٢)

الدراسة العاشرة

وموضوعها: «التطور التاريخى لمناهج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية فى مصر فى الفترة ما بين (١٩٠٥ : ١٩٥٢)».

المقدمة ومشكلة البحث:

المناهج الدراسية التى تعد لفترة معينة من حياة مجتمع من المجتمعات لاتصلح لفترة أخرى فى حياة نفس المجتمع، ومن الضرورى أن تكون مرنة تقبل التعديل فإذا ثبت وجود تغير جوهرى فى فلسفة المجتمع فلابد من إعادة النظر فيها وتعديلها وتطويرها لكى تتمشى وتتناسب مع التغيرات الحادثة فى المجتمع.

وتعتبر المناهج الدراسية الوسيلة التى يمكن بواسطتها تحقيق ما يرجوه النظام التعليمى فى أى مرحلة من مراحله من أهداف تعليمية وتربوية. والتربية الرياضية بأنشطتها المختلفة إحدى هذه المناهج والتى تمثل جانباً هاماً فى العملية التربوية بالمدرسة فمن خلالها يمكن تحقيق النمو الكامل المتزن للفرد إلى أقصى حد تسمح به قدرات الفرد واستعداداته وبما يمكنه من التكيف مع نفسه والمجتمع.

والاهتمام الحالى بتطور مناهج التربية الرياضية المدرسية فى مصر يوجب علينا أن نتبع التطور التاريخى لها قديماً وحديثاً، حيث أن ذلك قد يعطى صورة لما صاحب هذه المناهج من تقدم، وفى نفس الوقت نتعرف على الحالة التى كانت عليها عبر السنوات المختلفة.

ويجد الباحث فى تاريخ مصر القديمة فى نقوش المعابد والمسلات صوراً تدل على اهتمام المصريين القدماء وولعهم بالنشاط الحركى، وهذا يدل على

أن الرياضة يمارسها المصريون منذ عهد الفراعنة، وبالرغم من تعدد المسميات التى ظهرت خلال مراحل التطور، إلا أن الرياضة المصرية كان لها طابع مزدوج فى انتشارها سواء فى القطاع التعليمى أو الأهلى.

فقد بدأت التربية الرياضية فى القطاع التعليمى تأخذ مكاناً بين وحدات التربية والتعليم حينما شرع محمد على باشا فى إنشاء المدارس سنة ١٨١٦م وكان هدفه فى ذلك الوقت إعداد الشباب للجندية، ولذا تضمنت البرامج الدراسية تدريبات بدنية واستعمال السلاح وركوب الخيل بجانب تعلم القراءة والكتابة واللغة التركية وحفظ القرآن الكريم.

وفى عهد الخديوى توفيق سنة ١٨٨٠م شكلت لجنة وزارية لبحث حالة التعليم فى مصر فقدمت تقريرًا لفتت فيه النظر إلى ضرورة العناية بالتربية البدنية نتيجة ضعف التلاميذ، ونص التقرير أيضًا على إدخالها فى المدارس الابتدائية أن تشتمل على تمرينات بدنية، وتعليم المشى بخطوات نشيطة واستخدم أدوات بسيطة كالعصى والحبال أثناء آداء التمرينات مما يساعد على تنويعها.

ومع احتلال الانجليز لمصر سنة ١٨٨٢م كان التعليم قد آل إلى درجة كبيرة من الضعف والتخلف كما وكيفا. وقد زودت الوزارة المدارس سنة١٨٨٦م بالأدوات والمعلمين من رجال الجيش لتدريس التربية البدنية فى ذلك الوقت، وفى سنة ١٨٩٢م أصدر وزير المعارف قرارًا بتخصيص ساعة أو ساعتين فى الأسبوع لممارسة التلاميذ للرياضة البدنية.

وفى سنة ١٩٠٥ أخذت وزارة المعارف فى الاهتمام بالتربية البدنية حيث قامت بتعديل خطة الدراسة لكى تشتمل على دروس للنظام والتمرينات البدنية على أن تؤدى مرتين فى الأسبوع مرة لكل فصل على حدة ومرة لممارسة المدرسة كلها، وكان من نتيجة الاهتمام بالتربية البدنية فى تلك الفترة أن تكونت ما يعرف باسم الأقسام المخصوصة للتمرينات، وكانت تتم مسابقات

فى التمرينات بين المدارس كل عام، ولتشجيع المدارس على الاشتراك فى تلك المسابقات كانت المدرسة الفائزة تمنح لها صينية يكتب اسمها عليها.

وتم تحويل المدارس الإلزامية إلى مدارس أولية سنة ١٩١٣ وأصبح التعليم الابتدائى يتضمن ٦ ستة صفوف دراسية، وتضمنت خطة الدراسة للتربية البدنية على درس واحد للصفين الأول والثانى فقط. وفى سنة ١٩٢٥م دخلت التربية البدنية الخطة الدراسية بصفة نهائية فى مدارس البنين والبنات وأصبحت بقرار من وزير المعارف «على ماهر باشا» جزءًا أساسيًا من الجدول الدراسى الأسبوعى. وصدر قرار وزارى بتخفيض الدراسة بالتعليم الابتدائى فى سنة ١٩٢٨م إلى أربع سنوات واستمر ذلك حتى سنة ١٩٥٠م.

وفى سنة ١٩٥١م اعتبرت الفرقتان الأخيرتان من الرياضة جزءا من التعليم الابتدائى والذى زيدت مدته إلى ٦ ست سنوات دراسية واستمر على ذلك.

ومنذ عهد محمد على باشا وحتى قيام الثورة سنة ١٩٥٢ مرت مناهج التربية الرياضية بتطورات كثيرة من حيث أهدافها ومحتوياتها وخططها ودروسها وإمكانياتها وكان هذا بالطبع نتيجة التغيرات التى حدثت فى المجتمع المصرى عبر السنوات المختلفة. وقد أثار هذا التطور الباحث ودفعه للقيام بمحاولة لتسجيل الحقائق التاريخية لمناهج التربية الرياضية المدرسية بالمرحلة الابتدائية بمصر من منطلق التسجيل التاريخى والحضارى لتلك المناهج والمحافظة على النواحى التاريخية للتربية الرياضية من الاندثار مع إعطاء صورة لما صاحب هذه المادة الدراسية من تقدم.

ماهية البحث وحدوده:

هذا البحث محاولة لتوثيق تطور مناهج التربية الرياضية المدرسية بالمرحلة الابتدائية بمصر، وتقتصر على الفترة من ١٩٠٥ وحتى سنة ١٩٥٢ فى حدود ما توفر لدى الباحث من مستندات ووثائق ومراجع.

أهداف البحث:

يستهدف البحث التعرف على:

١ـ مفهـوم وعدد حصص الـتربية الـرياضية فـى إطار الخطط الـدراسية للصفوف المختلفة بالمرحلة الابتدائية.

٢ـ العوامل التى ساعدت على تطور التربية الرياضية المدرسية.

٣ـ أهداف التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية.

٤ـ محتوى مناهج التربية الرياضية.

٥ـ أدوات وإمكانيات التربية الرياضية.

٦ـ نظام وطرق وأساليب تدريس التربية الرياضية.

٧ـ شكل درس التربية الرياضية وكذلك تمرينات الأقسام المخصوصة.

تساؤلات البحث:

١ـ ما هو مفـهوم التربية الـرياضية فى إطار الخـطط الدراسية للـصفوف المختلفة بالمرحلة الابتدائية؟

٢ـ ما هى العـوامل التى ساعدت عـلى تطور التربـية الرياضية بـالمرحلة الابتدائية؟

٣ـ ما هى أهداف التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية؟

٤ـ ما هو محتوى مناهج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية؟

٥ـ ما هـى الأدوات والإمكانيـات الخاصة بـالتربيـة الرياضـية بالمرحـلة الابتدائية؟

٦ـ ما هـو نظام وطـرق وأساليـب تدريس التـربية الـرياضيـة بالمرحـلة الابتدائية؟

٧- ما هو الشكل الذى كان عليه درس التـربية الرياضية وكذلك تمرينات الأقسام المخصوصة بالمرحلة الابتدائية؟

خطة وإجراءات البحث:

المنهج المستخدم:

استخدم المنهج التاريخى لمناسبته لهذه الدراسة.

عينة البحث:

تمثل الفترة الزمنية من عام ١٩٠٥م وحتى ١٩٥٢م.

أدوات جمع البيانات:

استخدم لجمع البيانات ما يلى:

١ـ **المصادر الأولية**: متمثلة فى القرارات الوزارية والمراجع والوثائق والمقابلة الشخصية للأفراد المعاصرين والذين يعملون بمهنة التربية الرياضية.

٢ـ **المصادر الثانوية**: متمثلة فى مجموعات البحوث والدراسات التى أجريت فى هذا المجال.

أولا: مفهوم وعدد حصص التربية الرياضية فى إطار الخطط الدراسية للصفوف المختلفة بالمرحلة الابتدائية:

جدول (١)

مفهوم وعدد حصص التربية الرياضية فى إطار الخطط الدراسية لصفوف المرحلة الابتدائية

م	السنة	مفهوم التربية الرياضية	الصفوف الدراسية – عدد حصص التربية الرياضية					
			الاول	الثانى	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
١	١٩٠٥	الحركات النظاميـة والتمرينات البدنية.	١	١	١	١	*	*
٢	١٩٠٧	الحركات النظاميـة والتمرينات البدنية.	٢	٢	٢	٢	*	*
٣	١٩١٣	الحركات النظاميـة والتمرينات الجسدية.	١	١	٢	٢	–	–
٤	١٩٢١	التربية البدنية والألعاب.	١	١	٢	٢	–	–
٥	١٩٢٨	الرياضية البدنية والألعاب.	٢	٢	١	١	*	*
٦	١٩٣٠	الرياضية البدنية والألعاب.	٢	٢	١	١	*	*
٧	١٩٣٢	الرياضية البدنية.	٢	٢	٢	٢	*	*
٨	١٩٣٥	التربية البدنية.	٢	٢	٢	١	*	*
٩	١٩٤٩	التربية البدنية والألعاب.	٢	٢	٢	١	–	*
١٠	١٩٥٢/٥١	تربية بدنية وألعاب.	–	–	٣	٣	٣	٣

يتضح من الجدول السابق:

أن مفهـوم التربيـة الرياضيـة كان يطلـق عليه فـى سنة ١٩٠٥م مسـمى «الحركات الـنظامية والتـمرينات البدنـية» وذلك فى منهـج التعليم الابـتدائى المصدق عليه من مجلس النظار فى جلسته المنعقدة فى ٢٢ يونيو سنة ١٩٠٥،

* لا توجد صفوف دراسية.
- لا توجد حصص التربية الرياضية.

وكانت الدراسة فى المرحلة الابتدائية تتضمن أربع سنوات، وقد كانت عدد حصص الحركات النظامية والتمرينات البدنية سنة ١٩٠٧ ولكن الخطة عدلت وخصص للحركات النظامية والتمرينات البدنية درسان فى الأسبوع وذلك طبقا للقرار رقم ١٢٥٢ الصادر من وزارة المعارف العمومية فى ١٨ يونيو سنة١٩٠٧م بجدول التعليم الابتدائى.

وقد تغير المفهوم وأصبح يطلق عليه «الحركات النظامية والتمرينات الجسدية» وذلك فى منهج التعليم الابتدائى المصدق عليه بقرارات وزارة المعارف أرقام (١٧٥٦)، (١٧٥٧) فى ١٠ أغسطس سنة ١٩١٣م، وأصبحت الدراسة ست سنوات حيث تم تحويل المدارس الإلزامية إلى مدارس أولية، وتضمنت خطة الدراسة «للحركات النظامية والتمرينات الجسدية» على درس واحد للصف الأول والثانى ودرسان للصفين الثالث والرابع، أما الصفان الخامس والسادس فلم تتضمن الخطة أى دروس لهما.

وتغير المفهوم فى سنة ١٩٢١م إلى «التربية البدنية والألعاب» وذلك فى منهج التعليم الابتدائى (ستة صفوف دراسية) المصدق عليه بالقرار رقم (٢٢٨٠) لوزارة المعارف العمومية لسنة ١٩٢١م ولم تتضمن الخطة الدراسية لدروس التربية البدنية والألعاب أى تغير عن خطة سنة ١٩١٣م.

وتغير مسمى «التربية البدنية والألعاب» إلى «الرياضة البدنية والألعاب» وذلك فى سنة ١٩٢٨م، وأصبحت المرحلة الابتدائية تشتمل على أربعة صفوف دراسية فقط، كما تضمنت خطة الدراسة للرياضة البدنية والألعاب على درسين للصف الأول والثانى، ودرس واحد للصف الثالث والرابع.

كذلك كان يدرس للصف الثالث درس للرياضة البدنية خارج الجدول المدرسى. واستمر الحال كما هو عليه حتى تغير مسمى «التربية البدنية والألعاب» إلى «الرياضة البدنية» وذلك فى سنة ١٩٣٢م، واستمرت السنوات الدراسية كما كانت عليها فى سنة ١٩٢٨م ولكن خطة الرياضة البدنية تغيرت وأصبحت تتضمن درسين لكل صف دراسى.

وفى سنة ١٩٣٥م تغير مسمى «التربية البدنية والألعاب» وأصبح يطلق عليه «التربية البدنية» واستمرت السنوات الدراسية «أربعة صفوف» وكانت خطة دروس التربية البدنية للبنات تتضمن دروسا للرياضة والموسيقى وكانت تلك الدروس موزعة على النحو التالى: للصف الأول درس واحد فى الأسبوع داخل الجدول وللصفوف الأخرى درس واحد فى الأسبوع خارج الجدول.

أما بالنسبة للبنين فقد كان الوضع بالنسبة لخطة دروس التربية البدنية والألعاب كما كان عليه فى سنة ١٩٣٢ «درسين لكل صف دراسى».

واستمر الحال كما هو عليه حتى تغير مسمى «التربية البدنية» وأصبح يطلق عليه «التربية البدنية والألعاب» فى سنة ١٩٤٩م وذلك بالنسبة لمدارس البنين والبنات، وكانت دروس التربية البدنية فى الخطة الدراسية تتضمن درسين للصفوف الأول والثانى والثالث، ودرساً للصف الرابع فى الأسبوع.

واعتبارا من سنة ١٩٥١م اعتبرت الفرقتان الأخيرتان من الرياضة جزءا من التعليم الابتدائى الذى زيدت مدته إلى ست سنوات دراسية، وكانت دروس التربية البدنية والألعاب فى الخطة الدراسية تتضمن ثلاثة دروس للصفوف الثالث والرابع والخامس والسادس فقط، أما بالنسبة للصفين «الأول والثانى» فكانت الخطة لا تحتوى على أى دروس لهم.

واستمر الوضع كما هو عليه حتى سنة ١٩٥٣ حيث تغير مسمى التربية البدنية والألعاب وأصبح يطلق عليه «تربية بدنية» وكانت خطة دروس التربية البدنية تتضمن ثلاثة دروس للصفوف «الأول - الثانى - الثالث - الرابع» ودرسين فى الصفوف «الخامس - السادس».

ونتائج جدول (١) تجيب على التساؤل الأول للبحث والذى ينص على:

- ما هو مفهوم وعدد حصص التربية الرياضية فى إطار الخطط الدراسية للصفوف المختلفة بالمرحلة الابتدائية؟

ثانيا: العوامل التى ساعدت على تطور التربية الرياضية المدرسية بمصر:

١ـ أنشأت وزارة المعارف فى سـنة ١٩٠٧ وظيفة مراقب التربيـة الرياضية وأسندتـها إلى المسـتر «شارفان» ناظـر المدرسة السـعيدية عـلاوة على وظيفته، ثـم أسندتها إلى ناظر مدرسـة المعلمين العليا «المـستر فرانك ماكيـف سمسون» ولما زادت أعمـال التربية البـدنية وتشعبـت إدارتها فصلت الـتربية البدنية عـن التعليم الثانـوى وأصبحت مراقبة مسـتقلة بذاتها وأسندت رئاستها إلى «المستر سمسون».

٢ـ إرسال وزارة المعارف «عبـد الله سلام بك» فى أول بعثاتـها الدراسية إلى أوربا عـام ١٩٢٢م ثم تلى ذلك بعـثات أخرى لانجلترا والـسويد والدانمرك وألمانيا ثم أمريكا وفرنسا وفنلندا.

٣ـ دخول التـربية البدنيـة الخطة الدراسية بـصفة نهائيـة عام ١٩٢٥م فى مدارس البنين والبـنات وأصبحت بقرار من وزير المعـارف «على ماهر باشا» جزءًا أساسيًا من الجدول الدراسى الأسبوعى.

٤ـ صدور قرار وزارى لوزير المعارف «مراد سيد أحمد باشا» عام ١٩٣٠م يحتم على المدرسين من خريجى قسم الآداب بمدارس المعلمين تدريس التربية البـدنية والألعاب فى جميع فرق المدارس الابتـدائية علاوة على المواد التى تخصصوا فيها.

٥ – قيام وزارة المعارف فى سنة ١٩٣٧م بإنشاء قسم فى معهد التربية خاص بإعداد مدرسين مؤهلين للتربية البدنـية كما انشأت قسماً مماثلاً فى المعهد العالى لمعلمات الفنون لإعداد مدرسات مؤهلات للتربية البدنية.

٦ – تعيين أول مـراقب مصرى للتـربية البدنيـة «محمد صبحـى الإتربى بك» فى سنة ١٩٤٠ ثم رفع المراقبة إلى إدارة عامة ثم مراقبة عامة.

٧ – استقلال معاهد التربية البدنية بنفسها فى سنة ١٩٤٦م.

٨ - إنشاء وزارة المعارف للإدارة العامة للنشاط الاجتماعى والرياضى عام ١٩٤٧ بغرض ضم المراقبات التى تقدم للنشء خدمات اجتماعية ورياضية فى غير أوقات الدراسة وتوحيدها فى هيئة واحدة، ولقد أصبحت المراقبة العامة للتربية البدنية والكشافة تابعة لتلك الإدارة، كما أصبح للبنات مراقبة عامة للتربية البدنية مستقلة برئاسة «السيدة منيرة هانم صبرى» وكان عمل إدارة الرياضة عند أول إنشائها قاصراً على التفتيش على الهيئات الرياضية والاتحادات والأندية فى النواحى المالية والإدارية.

٩ - قيام ثورة يوليو سنة ١٩٥٢م حيث تم فى بدايتها تقسيم الدولة إلى مناطق تعليمية تحقيقاً للامركزية وأنشأ تفتيش للتربية البدنية فى كل منطقة منها يضع البرامج، ويوجه المعلمين، ويعد للنشاط داخل المدرسة وخارجها، وفى نفس الوقت أصبحت وظيفة الإدارة العامة بالقاهرة تقتصر على التخطيط والمتابعة وإنشاء المراكز الرياضية وعمل المعسكرات وتنظيم البطولات على مستوى الدولة.

١٠ - وصفت المناهج لكل مرحلة تعليمية ورسمت لها النظم والقواعد وتغير شكل درس التربية الرياضية، كما عنى بالنشاط الجماعى الرياضى داخل الفصل وداخل المدرسة، والمنتجات للمناطق التعليمية.

مما سبق يجيب على التساؤل الثانى للبحث والذى ينص على:

- ما هى العوامل التى ساعدت على تطور التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية؟

ثالثا: أهداف التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية:

كانت أهداف التربية الرياضية من عام ١٩١٣ وحتى ١٩٥٢ تتمثل فيما يلى:

١ - العمل على تحسين صحة التلاميذ.

٢ - تهذيب أخلاق التلاميذ وتعويدهم الآداب الاجتماعية.

٣ - إدخال السرور على التلاميذ.

٤ - تعويد التلاميذ النظام.

٥ - الاهتمام بالعمل الجماعى وسرعة التلبية والنظافة.

٦ - العمل على إنماء القوى البدنية والعقلية معا.

٧ - التدريب العملى على النشاط والطاعة.

٨ - العمل على إنماء قوة الملاحظة وتنبيه الذاكرة والحواس.

٩ - إخضاع النفس والجسم لحكم الإرادة والصبر والمثابرة والهمة الشجاعة والاعتماد على النفس وتحمل المسئولية.

١٠ - بث روح التضامن والتعاون على العمل عن رغبة.

١١ - التنافس الشريف لحيز المجموع مع إنكار الذات.

١٢ - غرس آداب اللياقة فى المعاملات العامة.

١٣ - احترام الأنظمة والقوانين.

مما سبق يجيب على التساؤل الثالث للبحث والذى ينص على:

- ما هى أهداف التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية؟

رابعا: محتوى مناهج التربية الرياضية:

سنة ١٩١٣: تتضمن محتوى مناهج الحركات النظامية والتمرينات الجسدية «التربية الرياضية» لتلاميذ التعليم الابتدائى ما يلى:

للسنة الأولى:

١ - الحركات النظامية واشتملت على: تشكيل الفصل - موقف الانتباه «زنهار» الوقوف بالراحة «يرنده صفاً - تنظيم الحذاء - العد - المسافة

والفـاصل - تـكوين أربـعات - تـعيـين الوقت «الخـطو بـربرأل» - التدويرات - السلام - الانصراف - المشى الرياضى.

٢ - التمرينات الجسدية وتضمنت ما يلى: التمرين الأول والثانى والثالث والرابع والخامس والسادس وتمرينات التـنفس بالعد (غشيم) وفى وقت معين (مستعمل) والتمرين الأول والثانى بالعصا (مستعمل وغشيم).

للسنة الثانية:

١ - الحركات النظامية وتشتمل علـى: القيام العمومى - المشى - تكوين أربعات - تشكيل الجماعة - السلام - المشى الرياضى.

٢ - التمرينات الجسـدية وتشتمل على: التمرين الأول والـثانى والثالث والرابع والخامس والسادس وتمرينات التـنفس بالعد (غشيم) وفى وقت معين (مستعـمل) - التمرين الأول والثانى والثـالث والرابع والخامس والسادس بـالعصا (مسـتعمل وغشيـم) ـ تمرينات بالأثـقال (الأجراس الصم) وبالصولجانات الخفيفة ـ تمرينات ابتدائية على المتوازيين وحصان القفز.

للسنة الثالثة:

١ - الحركات النظامية وتتضمن ما يلى:

المشـى - المشى أربعـة أربعة - المشـى فى صف حـركات - تشكـيل الجماعة - المشى الرياضى.

٢ - التمرينات الجسدية وتشتمل على:

كل التمرينات بالعصا أو بدونهـا فى وقت معين (مستعمل) - تمرينات بالصولجانات الخفيفة - تمريـنات بالأثقال (الأجراس الصم) - تمرينات ابتدائية على المتوازيين وحصان القفز.

للسنة الرابعة:

١ - الحركات النظامية وتتضمن ما يلى:

كل الحركات النظامية الخاصة بالفصل المشى على هيئة أشكال - المشى الرياضى.

٢ - التمرينات الجسدية وتشتمل على:

كل التمرينات بالعصا أو بدونها فى وقت معين (مستعمل) - تمرينات مختلطة - تمرينات بالصولجانات الخفيفة - تمرينات بالأشكال (الأجراس الصم) - تمرينات ابتدائية على المتوازيين وحصان القفز.

وكذلك كان التلاميذ يقومون بعمل اصطفاف عمومى كل أسبوع مرة مدة نصف ساعة.

سنة ١٩٢٨: تتضمن محتوى منهاج الرياضة البدنية والألعاب «التربية الرياضية» لتلاميذ التعليم الابتدائى (للبنين) ما يلى:

- الألعاب - المسابقات الرياضية - السباحة - حركات النظام - تمرينات- المشى الرياضى.

والمسابقات الرياضية كان يراعى فيها سهولتها وتدريجها مع التقدم فى الصفوف الدراسية وكانت تشتمل على:

- العدو لمسافات قصيرة ٥٠ متراً . . الخ.
- الوثب على الحبل الدائر وعلى مرتفعات مناسبة.
- التتابع.

وكانت السباحة اختيارية وفى الجهات التى بها حمامات صحية للسباحة وكان محتوى منهاج السباحة يتضمن تعلم ضروبها وطرق الإنقاذ من الغرق.

سنة ١٩٣٣: تضمن محتوى منهاج الرياضة البدنية «التربية الرياضية» على ما يلى:

حركات النظام - حركات الرجلين - حركات الذراعين - حركات الجذع- حركات الكتف - حركات التوازن - حركات الجنب - حركات البطن- الألعاب الترويحية - حركات التنفس - حركات المشى والجرى - حركات التقنطر - حركات الخفة - حركات الوثب والقفز - حركات التعلق.

سنة ١٩٣٥: تضمن محتوى منهاج التربية البدنية «التربية الرياضية» لمدارس البنات على ما يلى:

- دروس «للرياضة والموسيقى» - تمرينات - الألعاب - بعض القواعد الصحية.

وكانت التمرينات تشتمل على ما يأتى:

حركات النظام - حركات خفيفة.

أما التمرينات الافتتاحية (التمهيدية) فكانت تتضمن ما يلى:

- إدارة الرأس أو ميلها «مثل الوقوف وثنى الرأس للخلف».
- حركة للرجلين.
- حركة للذراعين مثل (الوقوف ومد الذراعين إلى أعلى).

الحركات الخفيفة وتشتمل على: ثنى الجذع إلى الوراء - الذراعان - التوازن - الأكتاف - البطن - الجنبان - السير - الجرى - الوثب والقفز - التنفس.

سنة ١٩٤٩: تضمن محتوى منهاج التربية البدنية والألعاب «التربية الرياضية» لتلاميذ المدارس الابتدائية «للبنين والبنات» ما يلى:

للفرقة الأولى والثانية:

أولا: التمرينات البدنية وتشتمل على:

أ - الأوضاع الأصلية وبعض الأوضاع المشتقة للذراعين والرجلين.

ب - الحركات الشاملة لعمل العضلات الكبيرة.

جـ - المشى والجرى والتغير من واحد للآخر مع العناية بالقوام.

ثانيا: الألعاب والنشاط الجماعى ويشتمل على:

أ - ألعاب مطاردة والألعاب التى تدرب الحواس.

ب - الألعاب التدريبية للرمى واللقف.

جـ - تدريب التلاميذ على لعبة الطواف - وكرة الشبكة والسلة.

للفرقة الثالثة والرابعة:

أولا: التمرينات البدنية وتشتمل على:

أ - الأوضاع الأصلية والمشتقة والعناية بتربية القوام.

ب - حركات مركبة.

جـ - المشى والجرى والوثب بأنواعه.

ثانيا: الألعاب والنشاط الجمعى ويتضمن:

أ - الألعاب التمهيدية للألعاب بالكرة.

ب - سباق التتابع.

جـ - التدريب على سباقات الجرى.

د - التدريب على كرة السلة وكرة النضد.

من سنة ١٩٥٠ - ١٩٥٢ تضمن محتوى منهاج التربية البدنية «التربية الرياضية» لتلاميذ المدارس الابتدائية على ما يلى:

قصص حركية (تمرينات على شكل ألعاب) - حركات قفز (تعدية الحبل) النشاط الإيقاعى - ألعاب تمهيدية - أنشطة توقيت - نشاط خلوى للصفوف الرابع والخامس والسادس - نشاط قياس القدرة الذاتية - نشاط الأجهزة الثابتة- سباقات تتابع - ألعاب كبيرة مبسطة أو إعدادية - جرى - رشاقة - نشاط رياضى فردى - الرمى والالتقاط والوثب - التوازن.

مما سبق يجيب على التساؤل الرابع للبحث والذى ينص على:

- ما هو محتوى مناهج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية؟

خامسا: أدوات وإمكانيات التربية الرياضية:

كانت الأدوات والأجهزة والإمكانيات التى تستخدم فى التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية فى تلك الفترة تشتمل على:

١ - حجرة خاصة متسعة، كثيرة النوافذ، مستوفية للوسائل الصحية، مجهزة بالأدوات اللازمة. وكان يتراوح طول الحجرة مابين ١٥-٢٠ متر وعرضها ما بين ١٢-١٥ متراً وكانت ذا ارتفاع مناسب وأرضها مكسوة بالخشب.

٢ - فناء خاص خال من الأتربة طوله من ١٠٠-١٢٠ متراً وعرضه من ٥٠-٨٠ متراً.

٣ - كانت أدوات الدرس تشتمل على: المقاعد والعقل والسلالم والحبال وشبابيك التسلق وأجهزة الوثب والجمباز والأدوات الخاصة بقياس القوة والكور والعصى والمراتب وكان ينبغى أن يراعى فى جميع الأدوات والأجهزة شكلها وحجمها ووزنها القانونى.

٤ - بعض أدوات الموسيقى.

٥ - وكانت الأدوات والأجهزة اللازمة لدروس التربية البدنية للبنات تشتمل على:

- مقاعد سويدية للألعاب الرياضية.
- حبل ثابت بحاملين.
- أطواق - مراتب - كور.
- اسطوانات تنتخب بمعرفة مراقبة التربية الرياضية.
- جرامفون.
- جهاز كرة الشبكة إذا وجد بالمدرسة المكان اللائق.

٦ - الملابس: كان المعلم وتلاميذه أثناء الدرس يلبسون الملابس والأحذية الخاصة وكان يجب أن تكون تلك الملابس واسعة وخفيفة ما أمكن وكان يمنع لبس حمالات الكتف وأربطة الجوارب والأحزمة المشدودة وكان يفضل عدم لبس الجوارب.

مما سبق يجيب على التساؤل الخامس للبحث والذى ينص على:

- ما هى الأدوات والإمكانيات الخاصة بالتربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية؟

سادسا: نظام وطرق وأساليب تدريس التربية الرياضية:

كان نظام درس التربية البدنية من سنة ١٩١٣ وحتى ١٩٥٢ يتمثل فيما يلى:

كان بعد أن يتقدم الفصل فى التعليم كوحدة، وبخاصة بعد التمرين الكافى فى النظام كان المعلم يتبع طريقة التعليم بالأقسام، وكانت هذه الطريقة من أنجح الطرق فى تشجيع روح الرياضة بين صفوف التلاميذ للوصول إلى الغاية من الدرس بالتنافس بينهم والشعور بالمسئولية.

وكانت أهم فوائد طريقة الأقسام ما يلى:

١ - أن يعمل أفراد القسم جميعا متآزرين ليكونوا قاهرين على رفع شأن قسمهم كتلة واحدة.

٢ - التعارف والتعاون وطاعة الرئيس وتحمل المسئولية.

٣ - بث روح التنافس الشريف بين أفراد القسم معا للعمل على رفعته، وبين الأقسام معا للعمل على رفعة الفصل، وبين جميع الفصول معا لرفع شأن المدرسة.

٤ - التغير والتنوع فى التمرينات والألعاب بين الأقسام.

٥ - تدريب التلاميذ على إدارة شئونهم بأنفسهم تحت إشراف المعلم.

وكان هناك ما يسمى بقانون القسم والذى ينص على ما يلى:

- أن يبذل كل فرد من القسم غاية جهده لصالح قسمه بأن يشترك فى العمل اشتراكاً فعلياً مع بذل الجهد ويخضع للمشرف ولأمر رئيسه.
- ويعتبر القسم وحدة بالنسبة للفصل، والفصل وحدة بالنسبة للفرقة والفرقة وحدة بالنسبة للمدرسة.
- يعمل كل قسم لتدريب وتشجيع من هم أقل من المتوسط مقدرة فى قسمهم حتى لا يوجد بينهم عضو باطل.
- تعمل الأقسام بأوامر المعلم ويقوم الرؤساء بتنفيذها تحت إشرافه.

تكوين الأقسام وكان كما يلى:

١ - يختار المعلم التلاميذ الممتازين فى الأخلاق والعمل، ويدربهم تدريبا خاصا على إدارة أقسامهم وفى آداء التمارين والنداء والألعاب قبل أن يسند إليهم أمور أقسامهم وكان يتم تعيين أوقات خاصة لهذا العمل إما فى أول الأسبوع وإما فى آخره.

٢ - كان يتكون القسم من ٨ تلاميذ إلى ١٢ تلميذاً بحسب عدد الفصل وكان يفضل أن تكون الأقسام متساوية فى العدد وقوة الأفراد.

٣ - يرشح رئيس القسم وكيلاً له بشرط أن يوافق المعلم عليه ليحل محله فى غيابه أو يساعده فى أعمال القسم إذا اقتضت الحالة.

٤ - كان يسمح فى بعض الأوقات بتناوب الرياسة بين أفراد القسم ليأخذ كل طالب نصيبه من التدريب على الإدارة والتعليم.

٥ - كان لكل قسم شارة خاصة (علامة) تميزه وتكون شعاره دائما.

٦ - كان المعلم يقدر كفاية الأقسام بوضع درجات لكل درس أو اختبار وترصد فى كراسة خاصة، ومتوسط مجموع كل قسم فى الشهر أو فى ثلاثة أشهر هو درجة القسم بالنسبة للأقسام الأخرى. ومتوسط المجموع الكلى لدرجات أقسام الفصل هو درجة الفصل بالنسبة للفصول الأخرى فى المدرسة، وكانت تلك النتائج تعلن على (ألواح الشرف) التى تعد لهذا الغرض بالمدرسة.

طرق وأساليب التدريس كانت تتمثل فيما يلى:

كان المعلم يتبع بغاية الدقة ماجاء فى كتاب المادة العلمية فى التربية البدنية من المواضع الآتية:

أهمية التربية البدنية - درس التربية البدنية - تحضير الدرس - التعليم بواسطة المعلم - التعليم بطريقة الأقسام - منبهات جسمية - الأوضاع الأصلية - التمرينات - الحركات وأقسامها والغرض منها - ترتيبات أولية - الألعاب - المسابقات الرياضية - السباحة - الدروس اليومية.

وكان المعلم يتبع ما يلى:

- يختار من الألعاب المنتظمة ما يتناسب مع حال التلاميذ والجو والمكان وكذلك كان عليه أن يقوم بتدريب التلاميذ على إدارة هذه الألعاب بأنفسهم تحت إشرافه.

- يشجع التلاميذ على المسابقات الرياضية (العدو والتتابع) ويراعى سهولتها مع تلاميذ السنة الأولى.

- يدرس الألعاب والمسابقات بالتناوب فى كل درس.

- يتبع طريقة التعليم بالأقسام أثناء التدريس.

يتبع الآتى أثناء تعليم الدرس:

١ - **الشرح**: يكون موجزا مفيدا وبصوت مناسب واضح يسمعه ويفهمه جميع التلاميذ.

٢ - **التطبيق العملى للحركات**: كان يقوم به المعلم أولا أمام التلاميذ ثم يطلب منهم آداءه.

٣ - **مكان المعلم**: كان المعلم يقف فى مكان يرى منه جميع تلاميذه ويرونه.

٤ - **إصلاح الخطأ**: كان لا يفضل إصلاح الخطأ أثناء اشتغال التلاميذ بأداء الحركات بل كان يجب عليه وقف العمل ثم بيان وجه الصواب.

كذلك كان المعلم يطلب من التلميذ المجد آداء الحركة ثم يطلب من المخطئ آدائها على وجه الصواب وكان ذلك يساعد على تنافس التلاميذ فيما بينهم.

٥ - **الإرشاد والتشجيع فى العمل**: كان المعلم يقوم بإرشاد التلاميذ إلى النقاط المهمة أثناء قيامهم بالحركات واستنهاض هممهم بكلمات التشجيع.

- لا يستخدم الأدوات والأجهزة فى تأدية التمرينات إلا بعد أن يتقن التلاميذ المبادئ والأوضاع الصحيحة والحركات الأساسية ثم يتدرج معهم بتعليم الحركات على المقاعد والعقل والسلالم.

ـ يختار الدرس المناسب لسن التلاميذ وعددهم وحالتهم السابقة فى التعليم والمكان والزمن والجو والأدوات.

- يبدأ بالدرس سهلاً ثم يتدرج فى الصعوبة به ثم ينحدر فى السهولة إلى أن ينتهى كى لا يشعر التلاميذ بالتعب.

- يبدأ بحركات النظام المناسبة ثم بحركات تمهيدية سهلة كبعض حركات الرجلين والرأس والجذع والتنفس.

- يبدأ الدرس فى فصل الشتاء بحركات المشى والوثب والتنفس ويليها الحركات الأساسية بترتيبها الآتى:

(حركات الرجلين - الرأس - ميل الجذع والانحناء - الذراعين - التوازن- الكتف - البطن - الظهر - الجنب - حركات بالأدوات - المشى- الجرى - الوثب - ألعاب منتظمة - حركات ختامية سهلة وتنفس).

- **كان المعلم يتبع القواعد الآتية عند وضع الجداول الخاصة بالدروس:**

١ - اختيار التمرينات لكل عضو من أعضاء الجسم، حتى يمكن أن تمثل جميع أعضاء الجسم.

٢ - ترتيب التمرينات بطريقة خاصة تجعل زيادة المجهود زيادة تدريجية حتى قرب نهاية الدرس، ثم يلى ذلك هبوط المجهود هبوطا تدريجيا وعليه كان يقوم بإعطاء حركات سهلة فى بدء الدرس، وكذلك فى نهايته مع إعطاء حركات أصعب وأقوى فى وسط الدرس.

ومما سبق يجيب على التساؤل السادس للبحث والذى ينص على:

ـ ما هو نظامه وطرق وأساليب تدريس التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية؟

سابعا: شكل درس التربية الرياضية وتمرينات الأقسام المخصوصة:

كان يقتضى منـهج الدراسة اليومى بالمدارس أن يتلقـى كل فصل حصصا معدودة فـى التربيـة البدنيـة غير الأوقات الأخـرى التى تخـصصها المـدرسة للسـباحة وألعاب الجمـاعات ككرة القدم والأقـسام الخاصة، وكان لهـذا يتم المحافظة التامة على أوقات تلك الحصص حرصا على الفائدة الصحية للتلاميذ وعلاقتها بالدراسة اليومية المعتادة.

وكان هناك اهتمام بالتلاميذ ضعفاء البـنية ولذا كان المعلمون يعملون على تقدم صـحتهم واستشـارة طبيب المدرسة فـى أمرهم وإرشادهم إلى مـا يمكن السيـر عليه وإخـطار أولياء أمـورهم للتـعاون مع المدرسـة فى سبيـل تحسين صحتهم بكل الوسائل كذلك كان يقوم جميع تلاميذ المدرسة دفعة واحدة بأداء بعض التمارين القصيرة التنشيطـية فى أثناء (طابور) الصباح كذلك كانت كل مدرسة تستعرض (كتلة واحدة) آداء التمـرينات البدنية مرة على الأقل فى كل أسبوع.

أ - نماذج لبعض الجداول (الدروس) اليومية من سنة ١٩٢٦ : ١٩٣٣م:

الدرس الأول:

نوع الحركة	الوضع الأصلى	التمريـــــن
النظام		أ - وقوف الفرقة فى صف بحسب الطول فى جهة من الملعب ثم الجرى إلـى جهة أخرى ثم العودة إلى المكان الأصلى بحسب الترتيب السابق. ب- وقوف الفرقة فى صفين بحسب الطول فى جهة من الملعب ثم الجرى إلى الجهة الأخرى ثم العودة إلى الصفين. جـ- وقفة الراحة، الاعتدال، السـلام، مسافة كاملة من الأمام إلى الخلف، تنفس اختيارى.

تابع الدرس الأول:

نوع الحركة	الوضع الأصلى	التمريــــــــن
تمهيدية	- اعتدال	- الوثب أعلى «فى مكانك» ثم الدوران يمينا ويساراً بالوثب.
	- اعتدال	- الجلوس «قرفصاء» ثم القيام بسرعة مع الوثب أعلى ورفع الذراعين أعلى.
أساسية	- الوسط ثابت	- الوثب عرضا مع رفع الذراعين جانباً «تقليد حركة الطيور».
	- وضع الذراعين أعلى	- ثنى الجذع أماماً وتحت «تقليد حركة الحداد».
	- اعتدال	- الجرى فى مكانك والوقوف على رجل واحدة مع مسك ساق الرجل الأخرى عند سماع الأمر.
المشى		- المشى المعتاد خطوات - ثم المشى على المشطين خطوات ثم المشى المعتاد وثم المشى على هيئة قطار سكة حديد على الأمشاط.
اللعب		- لعبة منتظمة.
ختامية	راحة	- تنفس اختيارى.
	اعتدال	- الدوران يمينا -السلام- الانصراف.
تمهيدية	- الوسط ثابت	- رفع العقبين وثنى الركبتين (نصفا).
	- الوسط ثابت	- الوثب عرضا مع رفع الذراعين جانبا.
	- ثنى الذراعين على الصدر.	- الطعن أماما مع قذف الذراعين جانبا.

تابع الدرس الأول:

نوع الحركة	الوضع الأصلى	التمريـــــن
الجذع	- ثنـى الذراعـين أعلى - ثنـى الذراعـين أعلى	- ميل الجذع خلفاً ثم مد الذراعين جانباً. - ميل الجذع أماماً ثم مد الذراعين جانباً.
الذراعان	- ثنـى الذراعـين أعلى	- السـير فى مكـانك مع مـد الذراعين فى جـهات مختلفة.
التوازن	- الوسط ثابت	- رفع العقبـين وثنى الركبتين نصفا ثـم الوثب أماماً ثلاث خطوات ومثلها خلفاً.
الكتف	- ثنـى الذراعـين أعلى	- الطعن أماماً مع مد الذراعين بالتبادل.
المشى والجرى والوثب		- المشى المعتاد. - المشى بسرعة. - الوثب إلى مسافات بسيطة على مرتفعات بسيطة.
اللعب		- لعبة منتظمة.
ختامية	راحة اعتدال اعتدال	- تنفس اختيارى. - رفع العقبين وثنى الركبتين ومدهما ببطء. - الدوران يمينا -السلام- الانصراف.
تمهيدية	- اعتدال - اعتدال	- لف الرأس مع رفع الذراع بالتبادل «يساراً ويميناً». - ميل الرأس خلفاً مع رفع الذراعين جانباً.

تابع الدرس الأول:

نوع الحركة	الوضع الأصلى	التمريـــــن
	- الوقوف وثـنى الذراعين أعلى	- مد الذراعين أعلى مع رفع العقبين وثنى الركبتين.
	- اعتدال	- التـنفس مـع رفع الذراعين خـارجا وميـل الرأس خلفاً.
الجذع	- الوقوف وسـند الركـبة وفـتح الرجلين جانبا	- ميل الجذع خلفاً ثم أماماً.
الذراعان	- الوقوف وثـنى الذراعين أعلى	- مد الذراعين أماماً- أعلى- جانباً- خلفاً.
التوازن	- الارتكاز عـلى المـشط خـلفـاً وثنى الـذراعين على الصدر	- ميل الجذع أمـاماً مع قذف الذراعين جانـباً الساق أعلى.
الكتف	- الوقوف وثـنى الذراعين عـلى الصدر	- الطعن أمامـاً مع قذف الذراعين جانباً ثـم رفعهما أعلـى عنـد العـودة ثم الطـعن أمـاماً مـع قذف الذراعين جانباً.
البطن	- الجلـوس علـى السابـقين ورفع الذراعين أعلى	- ميل الجذع خلفاً ثم العودة.

تابع الدرس الأول:

نوع الحركة	الوضع الأصلى	التمريـــــن
الظهر	- الجلـوس علـى الساقـين ورفع الذراعين أعلى	- ثنى الجذع أماماً حتى تمس أصابع اليد الأرض.
الجنب	- الوقوف وسـند الرقبة	- لف الجذع يساراً ثم يميناً.
المشى والجرى والوثب		- المشى المعتاد- الوثب عرضاً- الجرى- الوثب على تختة.
اللعبة		- لعبة منتظمة
ختامية		- تنفس اختيارى- الدوران يمينا- السلام- الانصراف.

ب- نماذج لبعض الجداول «الدروس» اليومية للتربية البدنية من سنة ١٩٢٣ وحتى ١٩٥٢:

الدرس الأول:

الحركة	وقفة البدء	التمرين	النداء: التنبيه	النداء: الحكم
		أ- الحركات الافتتاحية:	فرقة	جرى
حركات النظام	اعتدال	- وقوف الفرقة فى صف واحد بحسب الطول فى جهة من الملعب ثم الجرى إلى جهة أخرى معينة ثم العودة إلى المكان الأصلى بحسب الترتيب السابق- يحسن تعيين دليل.		
	-	- وقوف الفرقة فى صفين بحسب الطول ويعاد ما سبق.	مكانك	عد
حركات الرجلين (سهلة)	اعتدال	- المشى من أول الملعب إلى آخره مشيا معتاداً ثم يعاد إلى المكان الأصلى.	للأمام فرقة لأول الملعب فرقة	سر قف عد قف
حركات الذراعين	اعتدال	- ثنى الذراعين ومدهما جانباً (يعين العدد)	ثنى الذراعين مد الذراعين فرقة	ثنى مد اعتدال
حركات الجذع	-	- تمرين نشر الخشب (النجار).	حركة النجار فرقة	ابتدىء اعتدال
حركات الرجلين	اعتدال	- لعبة الرعد.	لعبة الرعد فرقة	ابتدىء اعتدال

تابع: الدرس الأول:

الحركة	وقفة البدء	التمرين	النداء	
			التنبيه	الحكم
		ب- الحركات الأساسية:		
حركات الكتف	اعتدال	- وقوف- ثنى الذراعين ومدهما ببطء (دفعة أو دفعتين).	ثنى الذراعين الذراعين أعلى الذراعين فرقة	ثنى مد ثنى اعتدال
حركات التوازن	الوسط ثابت	- المشى على خط مستقيم.	أماماً فرقة فرقة	سر قف اعتدال
حركات الجنب	الفرقة من صفين	- يجرى كل فرد من كل صف بين أفراده ويثنى يميناً ويساراً ثم يعود لمكانه فى حالة اعتدال.	فرقة	جرى
حركات البطن	الفرقة من صفين (قرفصاء)	- تخطو الفرقة خطوة الأرنب.	القرفصاء خطوة الأرنب فرقة فرقة	استعد سر قف اعتدل
* لعبة ترويحية	-	- لعبة ترويحية حسب سن التلاميذ وملائمة للمكان.	-	-

* يحسن إعطاء صغار التلاميذ ألعاب ترويحية.

تابع: الدرس الأول:

الحركة	وقفة البدء	التمرين	النداء: التنبيه	النداء: الحكم
		جـ- الحركات الختامية:		
حركات الرجلين	الفرقة من صفين	- المشى للأمام من صفين.	فرقة أماما فرقة	سر قف
حركات التنفس	اليدان على الفخذين	- يحسن أن يكون الشهيق والزفير بكل حرية.	فرقة فرقة فرقة	شهيق زفير اعتدال
الانصراف	-	- يخطو كل صف خطوة للخارج ثم يؤدى التلاميذ حركة السلام ثم ينصرفون بالأمر.	الصفين خطوة للخارج فرقة تعظيم فرقة فرقة	سر سلام اعتدال انصراف

الدرس السابع:

الحركة	وقفة البدء	التمريـــــن	النـــداء	
			التنبيـــه	الحكـــم
		أ- الحركات الافتتاحية:		
حركات النظام	الفرقة من صفين	- تعليم وقوف الفرقة من أربعة صفوف.	--	--
حركات الرجلين	الوقوف من صفين	- تعليم المشى الصحيح والوقوف.	--	--
حركات الرأس	الوقوف مع الوسط ثابت	- دوران الرأس على شكل دائرة مبتدئاً من الأمام إلى اليسار أو اليمين (يستحسن العد لغاية ١٠ فى كل دائرة لتسهيل عملية التنفس).	--	--
حركات الذراعين	الوقوف مع رفع الذراعين جانبا	- مرجحة الذراعين إلى أسفل وأماما والرجوع إلى أسفل ثم جانبا، العدد الفردى أثناء الوضع الأمامى والزوجى فى الوضع الجانبى.	مرجحة الذراعين أسفل وأماماً مع العد ٨ مرات فرقة	ابتدىء اعتدال
حركات الجذع (بطن)	اعتدال	- ثنى الجذع أماماً للمس القدمين ٤ مرات مع الاعتدال.	ثنى الجذع أماماً مع العد ٤ مرات للمس القدمين	ابتدىء
حركات الرجلين	الوقوف مع الوسط ثابت	- الحمل على رجل واحدة مع مرجحة الرجل الأخرى جانباً.	الحمل مع مرجحة الرجلين ٦ مرات فرقة	ابتدىء اعتدال

الحركة	وقفة البدء	التمرين	النداء	
			التنبيه	الحكم
		ب- الحركات الأساسية:		
حركات التعلق	الوقوف مع ثنى الذراعين	- قذف الذراعين إلى أعلى ثم ثنيهما ببطء ٨ مرات.	قذف الذراعين إلى أعلى وثنيهما ببطء مع العد ٨ مرات للنهاية	ابتدىء اعتدال
حركات التوازن	الوقوف مع الوسط ثابت	- رفع العقبين وثنى الركبتين ثم مدهما وخفض العقبين (١-٢-٣-٤).	ثنى الركبتين مع رفع وخفض العقبين فرقة	ابتدىء اعتدال
حركات الجنب	الوقوف مع رفع الذراعين	- ثنى الجذع يساراً ثم يمينا، للعد ٤ مرات (١) يسارا، (٢) فوق، (٣) يمينا، (٤) فوق.	ثنى الجذع يساراً ويمينا فرقة	ابتدىء اعتدال
حركات الظهر	الوقوف مع رفع الذراعين جانبا (الكفين أعلى)	- ميل الصدر خلفاً مع وضع الكفين على الرأس.	ميل الجذع خلفاً مع سند الرأس الذراعين جانبا فرقة	ابتدىء رجوع اعتدال
حركات المشى والجرى	الفرقة من صفين	- مشى الفرقة معتاداً مع التغيير بالجرى قليلا.	معتاداً بالجرى معتاداً فرقة	سر ابتدىء سر قف

تابع: الدرس السابع:

الحركة	وقفة البدء	التمرين	النداء	
			التنبيه	الحكم
حركات المشى والجرى	اعتدال	- النط فى المكان ٤ مرات ثم القفز إلى أعلى مرة واحدة وهكذا.	فرقة	ابتدىء
لعبة منظمة	فريقان	- لعبة الكرة فوق الشبكة.	-	-
حركات الذراعين	اعتدال	**جـ- الحركات الختامية:** - رفع الذراعين أماماً ثم فتحهما جانباً ثم الرجوع أماماً مع أسفل (١-٢-٣-٤) أربع مرات.	رفع الذراعين أماماً فتحهما جانبا وعكسهما	ابتدىء
الانصراف	صفين	- الانصراف.	تعظيم فرقة	سلام اعتدال

ومحتوى نظام جدول الدورس السابقة كان يختلف حسب سن التلاميذ على النحو التالى:

١ـ نظام جدول لتلاميذ يتراوح سنهم من ٦ - ٨ سنوات:

كان يراعى فيه السهولة فى البدء والنهاية، أما فى الوسط فكان يحتوى على بعض الحركات الصعبة وكذلك كان يشتمل الدرس على ألعاب منظمة سهلة، وجرى دون قيد ولا شرط، وكانت تعطى أيضا بعض الحركات فى شكل ألعاب مثل وثب الأرنب ومشية الدب ولعبة الطويل والقصير.

٢ - نظام جدول لتلاميذ يتراوح سنهم من ٨ - ١٠ سنوات:

وكان يراعى فيه التركيز على الألعاب أكثر مما يعطى لمن هم أقل سنا وكانت هذه الألعاب تؤدى بطريقة منظمة وتنافسية، كذلك كان الجرى يؤدى لمسافات أطول بالنسبة لسنهم، وكان يلاحظ فى إعطاء الدرس لهؤلاء التلاميذ أن يكون الجدول محدوداً كما هو مبين بعد، وكانت حركات الكتفين مثل ثنى الذراعين ومدهما تعطى ببطء، وكان المعلم يقوم بإعطاء ألعاب ترويحية حتى يجيب تلاميذه فى الدرس كذلك كان يركز على النظام واليقظة.

وكان الجدول المشار إليه فيما سبق يقسّم كالآتى:

(أ) **حركات افتتاحية:** وكانت تتضمن: حركات نظام بسيطة - حركات الرجلين - حركات الذراعين - حركات جذع (واحدة) - لعبة ترويحية.

(ب) **حركات أساسية:** وكانت تشتمل على: حركات كتف - حركات توازن - حركات جذع (اثنتين) - المشى مع التوقيت - الجرى بشكل لعبة منظمة - القفز والوثب (خفة الحركة أو حصان القفز).

(جـ) **حركات ختامية:** وكانت تتضمن ما يلى: حركات رجلين - التنفس- الانصراف.

٣ ـ نظام جدول لتلاميذ يتراوح سنهم من ١٠ - ١٤ سنة:

وكان يشتمل على ما يلى:

(أ) الحركات الافتتاحية: حركات نظام - حركات الرجلين (سهلة) - حركات الرأس - حركات الذراعين - حركات الجذع (واحدة أو اثنتين) - حركات الرجلين (أكثر صعوبة).

(ب) الحركات الأساسية: حركات التقنطر - حركات الكتفين - حركات التوازن - حركات الجذع (البطن، الظهر، الجنب) والمشى والجرى - القفز والوثب - حركات «خفة الحركة» أو حصان القفز أو لعبة منظمة.

(جـ) الحركات الختامية: حركات رجلين - حركات جذع (واحدة) - التنفس - الانصراف.

- وكان يتم وضع جدول آخر لتلاميذ أكبر سنا من ١٤ سنة وكان يركز فيها على مسابقات الميدان بحالة عامة وكان التلميذ يقدر على أصولها حتى يصل لسن ١٦ سنة وبعد هذا السن كان يمكن البدء فى تمرينه للدخول فى المسابقات العامة للبطولات المناسبة.

إطالة الدرس وتقصير مدته:

كان تكوين الجدول السابق يستغرق مدة ٤٥ دقيقة وهو بشكله المذكور كان عرضة لإطالة أو تقصير مداه حسب مدة الدرس ولذا كان ذلك يتم كما يلى:

(أ) طريقة إطالة الدرس:

١ - إعادة التمرينات المختلفة أكثر من مرة حسب الظروف.

٢ - زيادة الحركات الافتتاحية والتمرينات.

٣ - يعطى المشى بأنواع مختلفة.

٤ - تضاعف حركات الجذع الثلاث.

٥ - إذا سمحت حالة التحمل تزاد حركات القفز والوثب والخفة.

٦- تزداد الحركات الختامية بالنسبة للزيادة فيما سبق من الجدول.

٧- تعطى ألعاب ترويحية كثيرة.

٨- إعطاء بعض القواعد العامة فى المسابقات من وقت لآخر.

(ب) طريقة تقصير الدرس:

١- تقلل التمارين نفسها وكذلك عدد مرات آداء التمرين.

٢ـ الاكتفاء بعمل حركتين فى الحركات الافتتاحية (واحدة للرجلين وأخرى للجذع).

كذلك كان يلتقى بعمل حركات التعلق بحالة عامة وليس بطريقة الأقسام وكذلك إعطاء حركة واحدة للرجلين والتنفس فى الحركات الختامية.

٣- تقلل عدد الألعاب الترويحية.

نموذج لتمرينات الأقسام المخصوصة بالمدارس الابتدائية:

وكانت تمرينات الأقسام المخصوصة بالمدارس الابتدائية تنقسم إلى قسمين كما يلى:

- للمدارس الابتدائية بالأقاليم.

- للمدراس الابتدائية بالقاهرة.

أولا: نموذج لتمرينات الأقسام المخصوصة للمدارس الابتدائية بالأقاليم:

كان القسم المخصوص يتكون من ٢٤ تلميذاً يقفون فى صفين، ثم تؤخذ

مسافة كاملة من الأمام إلى الخلف، ويبدأ بالعد أرقام فردية وأخرى زوجية، ثم يتفرق، العدوان، الفردى لجهة اليمين، والزوجى لجهة اليسار، ويسير الجميع إلى آخر المسافة المحددة، ثم يدورون إلى الداخل ويسيرون إلى مواضعهم فى أربعة صفوف.

ضم الصفوف - الصفان الداخلان يدوران حول الصفين الخارجين ثم يعقبهما الصفان الخارجان ثم يدوران إلى الداخل فى الوسط ويمشى الصفان مع بعضهما إلى الخارج.

تمرينات المدارس الابتدائية بالأقاليم كانت تشتمل على ما يلى:

التمرين الأول ويتضمن:

(أ) ثنى الذراعين ومدهما أعلى وجانبا وأماما وأسفل مع رفع العقبين وثنى الركبتين ومد الركبتين وخفض العقبين ثم تبادل الركبتين.

(ب) ثنى الركبتين بالكامل مع ثنى الذراعين ثم تبادل مد الذراعين جانبا وأعلى مبتدئا بالذراع اليسار جانبا واليمين أعلى، ثم ثنيهما ومدهما بالعكس ثم ثنيهما ومد اليسار أماما واليمين أعلى، ثم ثنيهما ومدهما بالعكس ثم ثنيهما مع مد الركبتين ومدهما أسفل مع خفض العقبين.

التمرين الثانى ويشتمل على:

الوثب عرضا - دفعه عرضا مع قذف الذراعين جانبا أعلى ثم جانبا أسفل ودفعتين فى المحل مع وضع الذراعين جانبا.

التوقيت - (١، ٢، ٣) يكرر هذا التمرين ثلاث مرات.

التمرين الثالث ويحتوى على مجموعتين هما:

المجموعة الأولى (أ) وتتضمن:

١ـ مرجحة الذراعين من أسفل أماماً، ثم أسفل جانباً (دفعتين): التوقيت (١-٢-٣-٤).

٢- وضع الرجل اليسار جانباً مع قذف الذراعين جانباً فى العد الرابع لمرجحة الذراعين: التوقيت للحركة (١). . التوقيت للوضع (١، ٢).

٣- وضع الرجل اليسار داخلاً مع خفض الذراعين أسفل: التوقيت للحركة (١) . . التوقيت للوضع (١، ٢).

المجموعة الثانية (ب) وتتضمن:

ثنى الذراعين ومدهما أعلى جانباً وأماماً (دفعتين كل جهة):

التوقيت (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦ إلى ١٢) والذراعين أماماً.

تمرينات الأقسام المخصوصة للمدارس الابتدائية بالقاهرة:

كان القسم المخصوص يتكون من ٢٥ تلميذاً يقفون فى صفين، ويبدأ عد خمسة من جهة اليسار وتفتح الصفوف على النحو التالى:

١- يقف الفصل بعد المشى فى صفين.

٢- الصف اليمين يدخل وراء اليسار بثلاثة أعداد.

نمرة (١) يبقى فى مكانه، نمرة (٢، ٤) يدور جهة اليسار، نمرة (٣، ٥) يدور جهة اليمين.

٣- يأخذ نمرة (٢، ٣) خطوتين أماماً، ويقف حتى يأخذ نمرة (٤، ٥) أربع خطوات أماماً، ثم يدور الجميع أماماً فيكون شكل الفصل هكذا. .

(١)

(٣) (٢)

(٥) (٤)

ضم الصفوف - نمرة (١) يبقى ثابتا، ويدور الجميع (٢، ٣، ٤، ٥) داخلا لتكوين صفين.

وكانت تمرينات القسم المخصوص للمدارس الابتدائية بالقاهرة تشتمل على ستة تمرينات ومنها على سبيل المثال:

التمرين الأول وكان يتضمن:

الوثب عرضاً - مرة عرضاً ومرتين فى المحمل مع:

١- قذف الذراعين جانباً، وثنيهما ومدهما أعلى.

٢- قذف الذراعين جانبا، وثنيهما ومدهما أماما.

٣- قذف الذراعين جانبا، وثنيهما ومدهما أسفل.

التوقيت (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩) يكرر هذا التمرين دفعتين.

التمرين الثانى وكان يشتمل على:

ثنى الذراعين ومدهما أعلى، جانباً، أماماً، أسفل، ثم تبادل ثنى الذراعين ومدهما أعلى، جانباً، أماماً، أسفل، مع رفع العقبين وثنى الركبتين وتبادل رفع الركبتين.

مما سبق يجيب على التساؤل السابع للبحث والذى ينص على:

- ما هو الشكل الذى كان عليه درس التربية الرياضية وكذلك تمرينات الأقسام المخصوصة بالمرحلة الابتدائية؟

الاستنتاجات:

من خلال إجراء هذا البحث توصل الباحث إلى أن:

١- الخطة الدراسية لمناهج التربية الرياضية تراوحت ما بين درس ودرسين فى الأسبوع لمعظم الصفوف الدراسية عبر السنوات المختلفة.

٢- مفهوم التربية الرياضية قد تغير عبر السنوات المختلفة إلى مسميات كثيرة.

٣- إرسال وزارة المعارف لبعض الشخصيات فى بعثات دراسية فى مجال التربية الرياضية قد ساعد على الاهتمام بالرياضة المدرسية.

٤- أهداف مناهج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية قد اهتمت بالتلميذ من كافة النواحى الجسمية والحركية والاجتماعية والعقلية.

٥- محتوى مناهج التربية الرياضية قد احتوى على الكثير من الحركات النظامية والتمرينات الجسدية والألعاب الترويحية والأنشطة الإيقاعية والألعاب التمهيدية والمسابقات.

٦- الأنشطة المختارة فى مناهج التربية الرياضية كانت مناسبة لقدرات التلاميذ من جانب والإمكانيات والأدوات المختلفة من جانب آخر.

٧- محتوى مناهج التربية الرياضية كان يتمشى مع المراحل السنية المختلفة للتلاميذ فى المرحلة الابتدائية.

٨- محتوى مناهج التربية الرياضية كان يغلب عليه الطابع العسكرى أثناء تدريسه.

٩- أدوات الموسيقى كانت تستخدم بشكل كبير أثناء تنفيذ الدروس وخصوصاً فى مدارس البنات.

١٠- التمرينات التنشيطية كانت تؤدى أثناء طابور الصباح.

١١- المعلم كان يتبع طريقة التعليم بالأقسام خلال تنفيذ الدرس.

١٢- المعلم كان يستخدم المعززات المتمثلة فى إشارات التفوق وكلمات التشجيع أثناء تنفيذ الدرس.

١٣- المعلم كان يقوم بإعداد التلاميذ من الناحية الفسيولوجية استعداداً لاستقبال الحمل فى الفترات الأساسية من الدرس.

١٤- المعلم كان يتبع نظام الشرح والتطبيق العملى للحركات أثناء الدرس.

١٥- التمرينات الجسدية كانت تخدم جميع أجزاء جسم التلاميذ أثناء الدرس.

١٦- المعلم كان يركز أثناء الدرس على ممارسة التلاميذ للحياة الصحية السليمة.

١٧- محتوى درس التربية الرياضية كان يتضمن حركات افتتاحية وأساسية وختامية.

١٨- مدرسو التربية الرياضية كان معظمهم غير مؤهلين للتدريس إلا أنه بالرغم من ذلك كان هناك اهتمام كبير جدًا بالتربية الرياضية المدرسية.

التوصيات:

فى حدود هذا البحث يمكن تقديم التوصيات التالية:

- عمل دراسات أخرى مشابهة تتعلق بالنواحى التاريخية للرياضة المدرسية فى جميع المراحل الدراسية المختلفة.
- عمل دراسات مقارنة بين الرياضة المدرسية عبر العصور المختلفة.
- جمع كل ما يتعلق بالنواحى التاريخية للتربية الرياضية المدرسية المتمثلة فى الوثائق والكتب والمراجع والبحوث والدراسات والمحافظة عليها.
- قيام أقسام المناهج وطرق التدريس وأصول التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية بعمل ندوات ومؤتمرات تناقش فيها النواحى التاريخية للرياضة المدرسية المصرية وتطورها عبر السنين المختلفة.
- العمل على إنشاء رابطة تضم كل المهتمين بتاريخ التربية الرياضية المصرية فى جميع القطاعات وبالخصوص قطاع التعليم وذلك حفاظاً على تاريخ الرياضة المصرية من الاندثار والضياع.

المراجـــع

١- محمد سعد زغلول، «**برنامج تربيـة رياضية مقترح للمدارس الـتجريبية الفنـية**»، رسالة دكـتوراه، كلية الـتربية الـرياضية بالمـنيا، جامعة المنيا، ١٩٨٨ .

٢- محمد سعد زغلول، «**دراسة تحليـلية لمناهج الأنشـطة الرياضية للـحلقة الثـانية مـن التعـليم الأسـاسى ومرحـلة الثـانوى**»، بحث منـشور، مجـلة علـوم الرياضـة، المجلد الـثانى، الـعدد التاسع، كلية التربية الرياضية بالمنيا، جامعة المنيا، ١٩٨٩ .

٣- محمد سعد زغلول، وعـلية خير الله، «**دراسة تقويميـة لحركة المرشدات بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى**»، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة، كلـية التربية الرياضية بالمنيـا، جامعة المنيا، ١٩٩٠ .

٤- محمد سعد زغلول، «**التطور التاريـخى لمناهج التربية الرياضـية بالمرحلة الابتدائيـة فى مصر فى الفـترة ما بين (١٩٠٥ - ١٩٥٢)**»، مؤتمر .

٥- محمد سعد زغلول، «**دراسة تحليليـة لمناهج الأنشطة الرياضيـة للمعاهد الدينـية (الإعدادية والـثانوية) الأزهـرية**»، بحث مـنشور، المؤتمر العلمى الجودة النوعية ومستقبل الرياضة، كلية التربية الرياضية بالمنيا، جامعة المنيا، ٢٤ - ٢٥ ديسمبر ١٩٩٦ .

٦- محمد سعد زغلول، «**خطة مقـترحة لمناهج التربـية الرياضية ومعلـميها لإكساب تلاميذ مراحـل التعليم العام معايير سلـوكية بيئية فى التربية الرياضية**»، المؤتمر العلمى الدولى الثانى الرياضة

والتلوث البيئى وتحديات التطور التكنولوجى للقرن الحادى والعشرين، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق ٣ - ٥ ديسمبر، ١٩٩٧.

٧- محمد سعد زغلول، ومحمد رمضان مسلوب، «**دراسة تحليلية لجوانب المجال المعرفى لمناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم العام**»، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة، المجلد التاسع، العدد الثالث عشر، كلية التربية الرياضية بالمنيا، جامعة المنيا، ١٩٩٧.

٨- محمد سعد زغلول، وآخرون، «**تأثير برنامج مقترح للتربية البيئية على تعديل اتجاهات طلاب التربية الرياضية نحو البيئة**»، المؤتمر العلمى للرياضة وتنمية المجتمع العربى ومتطلبات القرن الحادى والعشرين، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، القاهرة، ٧ - ٩ اكتوبر، ١٩٩٨.

٩- مكارم حلمى أبو هرجة، ومحمد سعد زغلول، «**أثر برنامج تدريبى مقترح على بعض الصفات البدنية الخاصة ومعدل سرعة الكتابة على الآلة الكاتبة لطلبة المدارس التجريبية الفنية التجارية**»، صحيفة التربية، ١٩٨٩.

١٠- مكارم حلمى أبو هرجة، ومحمد سعد زغلول، «**تحديد أهداف منهاج التربية الرياضية بالمدارس التجريبية الفنية من وجهة نظر الطلبة**»، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة المنيا، ابريل، ١٩٨٩.

رقـم الإيـداع :
٢٠٠١ / ١٦٢٩٠
الترقيم الدولى :
977 - 294 - 240 - 2

مطـــابـع آمــــون

٤ الفيروز من ش إسماعيل أباظة
لاظوغلى - القاهرة
تليفون : ٧٩٤٤٥١٧ - ٧٩٤٤٣٥٦